

ACTA CONSEJO ESCOLAR 2021/2022

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA

En el contexto de la crisis sanitaria y del retorno a clases presenciales de forma gradual, voluntaria y flexible, nuestra escuela ha adoptado medidas y ajustado los procedimientos asociados a la constitución, gestión y coordinación del Consejo Escolar, resguardando la seguridad y la protección de la salud de su comunidad escolar, con el objetivo de cumplir con una adecuada entrega del servicio educativo a todos los niños, niñas y jóvenes del país en un escenario distinto, producto de la pandemia por Covid-19.

Nuestro Consejo Escolar, promueve la participación y reúne a los distintos integrantes de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje.

Los representantes de los apoderados, estudiantes, asistentes de la educación, docentes y equipo directivo, son agentes de cambio para alcanzar una educación de calidad y en este sentido nuestro Consejo Escolar está llamado a canalizar la participación de la comunidad educativa para aportar en la mejora continua del proyecto educativo, a la vez que trabajarán para revisar en la agenda Interactiva el cumplimiento del deber ser de profesores y estudiantes en el camino que nos hemos propuesto para cada una de las cuatro Unidades de Trabajo.

Las reuniones oportunas del Consejo Escolar, son instancias de información que deben ser replicadas en cada una de las diferentes Comunas curros para permitir a la comunidad educativa informarse de las decisiones del Equipo de Gestión Directiva, a la vez se utilizarán para recoger opiniones, ideas y/o sugerencias para perfeccionar nuestros Planes de Mejora.

PD: La Superintendencia de Educación, con el propósito de resguardar los derechos de la comunidad, fortalecer la labor educativa y apoyar la mejora continua, fiscaliza el cumplimiento de la normativa educacional, para garantizar la existencia y funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.

Evidencias que permiten cumplir con lo establecido en la norma, verificando los siguientes elementos:

- Constitución del Consejo Escolar,
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar (PGCE)
- Sobre el PGCE se entrega orientaciones verbales y escritas a través de las Agenda Interactiva Cracoviana sobre el Plan de funcionamiento 2021 que incorporó medidas acordadas por el Plan de Retorno seguro, sobre: Protección personal para estudiantes, docentes, asistentes de la educación y toda persona que nos visite.

De los procesos de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento

1. Rutinas para recreos y uso de baños
2. Protocolo de actuación ante sospechas y/o confirmación de casos Covid
3. Alimentación del establecimiento
4. Educación remota, inducción y comunicación

ORGANIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

Además en la Página 78 y 79 de la Agenda Interactiva Cracoviana, entrega recomendaciones en caso de presentarse algún problema y la forma de solucionarlo a través del diálogo o el reclamo posterior si conversando no se arreglan las cosas.(además contiene una estadística del Proyecto que data del año 2006).

De acuerdo a la normativa el Consejo Escolar Cracoviano será de carácter informativo, consultivo y propositivo.

1RA REUNIÓN CONSEJO ESCOLAR.

La Directora informa:

Logros de aprendizaje integral de los estudiantes del establecimiento año 2020
Resultados de rendimiento académico 2020 (Págs 18, 19,10 , Protocolo Sanitario Págs 21 a la 25).

Proceso y las orientaciones entregadas por la Agencia de Calidad de la Educación sobre los resultados SIMCE, SNED. (Últimos resultados Págs. 90 a la 94 Agenda Interactiva .2020 Ingreso a evaluación Diagnóstica).

Informes de las visitas del Ministerio de Educación y otros organismos relacionados. En lo normativo, los informes de fiscalización realizados por la Superintendencia de Educación.

Resultados del concurso 2019, Fundación de los Derechos Humanos de Chile.Entrega PREMIO ARNULFO ROMERO,a la Escuela Karol Cardenal de Cracovia porque del año 1980 entrega una Educación gratuita, sin fines de lucro sin discriminación, actuales pilares de la Reforma Escolar de Chile.

DEL SOSTENEDOR

- Informe de ingresos percibidos y gastos efectuados.
- Materias que el director/a, debe consultar al Consejo Escolar:
- Proyecto Educativo Institucional y sus modificaciones.
- Metas establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y las estrategias pueden contribuir al logro de los objetivos institucionales.

- El Decreto N°24 que Reglamenta los Consejos Escolares, señala que el director o directora en cada sesión, da cuenta sobre la gestión general del establecimiento educacional, procurando abordar cada una de las temáticas que deben ser informadas y consultadas a este estamento. Con esta información, podrán ser planificadas las sesiones del año.

Materias específicas sobre convivencia escolar:

La Ley sobre Violencia Escolar señala que el Consejo Escolar tiene como función adicional, promover la buena convivencia escolar y prevenir cualquier tipo de agresión, hostigamiento y violencia física o psicológica hacia los estudiantes.

El Consejo Escolar debe elaborar un Plan de Gestión de Convivencia Escolar, en el que se establezcan responsables, prioridades, plazos, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos dispuestos en esta materia. Anualmente se organizará una jornada de discusión, para recabar las observaciones e inquietudes de la comunidad educativa sobre el reglamento interno y la convivencia escolar.

De acuerdo a lo señalado en Decreto n.- 24 que reglamenta el funcionamiento de los Consejos Escolares y las facultades que este mismo entrega, Pamela Riveros Miranda en su calidad de Directora del establecimiento educacional Karol Cardenal de Cracovia y siguiendo las directrices del Artículo N.- 5 de la Constitución Política del Gobierno Escolar de Niñas y niños y en su calidad de Presidenta del Consejo en representación de los docentes y Encargada de Convivencia Srta Bernardita León , se presenta a Uds., el Plan de trabajo 2021

LA FAMILIA COMO EJE MOTOR DEL DESARROLLO DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

A la familia le corresponde una doble función:

1. Función Sustantiva: Da la vida antes del nacimiento y después le protege, asiste, conduce las primeras actividades de integración y conocimiento del medio circundante, perfilando estructuras básicas del ser y del comportamiento, normalmente, aceptado de la sociedad.
2. Función de Colaboración: Para conducir el proceso educativo, la escuela necesita de la familia, son fines ineludibles de ella:

Establecer y mantener estrecha colaboración moral con las obras del colegio, para mejorar la educación de los niños(as). Ayudar, estimular, robustecer la imagen de maestros y su institución. Divulgar, sistematizar y perfeccionar el cumplimiento de los deberes educativos y su filosofía para que día a día se mejore la calidad del ser. Velar por la conservación, mejoramiento y embellecimiento del colegio.

Contribuir a las actividades de la escuela, en orden de su extensión cultural; Reuniones de la República Karol, Show buscando un estrella, Mundialito de la amistad, Show interactivo Día de las Madres, Acto litúrgico de acción de gracias, Jugarteca, Actos cívicos, Licenciaturas, Noche de Karolween, Feria de diversiones, Supermerkarol, Consejos Escolares, Acto de Acción de Gracias, Día del Apoderado, Día del Alumno, Mundialito de la Amistad. etc.

Vigilar y evitar la influencia des-educadora de agentes y estímulos perniciosos ocultos e irresponsables de la calle, lecturas incontroladas, espectáculos inadecuados, malas compañías, asistencia incontrolada a los video juegos, etc., etc.

Promover medidas procedentes a la defensa y protección a los más desvalidos ya sea por deficiencia física, mental, familiar, ambiental, senescencia e incluso mascotas, animales y toda forma de vida.

Recuerde!

“La ropa sucia se lava en casa, la ropa limpia se luce afuera”

Con esto queremos decir que los problemas del colegio se conversan en el colegio con absoluto respeto, con las personas en el tiempo y horario que corresponda, se debe evitar hacer comentarios de personas en su ausencia y menos hablar mal del colegio en el vecindario.

Si tiene algo que expresar debes utilizar nuestro proyecto:

“Ideas, Sugerencias, Felicitaciones y No se Queje, Reclame!”

¿QUÉ ES EL CONSEJO ESCOLAR?

Es un organismo representado por los estamentos de la Comunidad Educativa, quienes tienen el deber de ser informados, consultados y deberán proponer acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de sus propios resultados de la tarea escolar. Su acción está orientada a la igualdad de oportunidades, cohesión social, la participación, el respeto a los derechos y el apoyo permanente para mejorar la gestión de los establecimientos en pos de mejores resultados.

En el caso nuestro, el Consejo Escolar como se llama ahora se conforma con los padres y apoderados de los mejores líderes elegidos democráticamente por sus iguales como Gobierno Escolar de Niñas y Niños. Este Gobierno nace de la Participación ciudadana donde los más pequeños erradican el viejo rol de pasivos clientes y pasan a ser activos socios que se relacionan entre sí siguiendo las directrices que le impone su Constitución Política del Gobierno Escolar de Niñas y Niños.

OBJETIVOS GENERALES

Comprender en su real magnitud, lo que significan los procesos de enseñanzas enfocados en Aprendizajes, para juntos renovar nuestro protagonismo en la acción comprometida con la institución, conformando una cultura relativamente consistente de confianzas y cooperaciones mutuas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Cumplir con la asistencia y puntualidad en todas las reuniones previamente fijadas a través del Planeamiento Estratégico institucional.

Reflexionar con la información anticipada y privilegiada recibida para aportar ideas que permitan tomar mejor la calidad de la educación cracoviana.

Informarse para informar por medio de cada uno de los componentes del Consejo Escolar la cuenta pública pedagógica y de gastos e inversiones de la Institución.

Hacer cumplir la Constitución Política del Gobierno Escolar de Niñas y niños por medio de cada uno de los componentes del Consejo Escolar en la figura de los pequeños gobernantes Presidente, Intendenta, Ministros y Alcaldes en la particular visión de cada uno de sus ministerios

1. Familia: Reconoce y demuestra sus emociones
2. Salud: Cuida su higiene personal
3. Medio Ambiente: Mantiene limpio su entorno.
4. Cultura: Es respetuoso y cordial con la Comunidad Escolar
5. Relaciones exteriores: Colabora con la presentación personal de sus compañeros
6. Planificación: Cumple con las tareas asignadas.
7. Defensa: Fomenta la acción en Proyectos emergentes.
8. [D.I.E.S.CO](#): Expresa y comunica ideas utilizando diversos medios.
9. Obras: Cuida sus pertenencias y las ajenas.
10. Interior: Respeta la diversidad cultural.
11. Educación: Es perseverante y responsable con su trabajo escolar.
12. Justicia: Respeta el manual de buena convivencia. (Reglamento Interno)
13. Hacienda y economía: Es puntual.
14. Deporte y recreación: Participa en actividades deportivas de manera responsable
15. Trabajo: Participa y fomenta la acción de micro-proyectos.
16. Intendencia: Vela por una buena Convivencia Escolar

MÉTODO DE TRABAJO

Será un organismo consultivo de la dirección de la Escuela, que al igual que el Consejo de Profesores, participa de los temas referidos a las grandes decisiones que comprenden el desarrollo institucional.

DE LAS SESIONES ORDINARIAS

- I UNIDAD 31 DE MARZO 2021
- II UNIDAD 13 DE MAYO 2021
- III UNIDAD 05 DE AGOSTO 2021
- IV UNIDAD 04 DE OCTUBRE 2021

Sesionará en forma presencial el mismo día de la reunión de padres y apoderados debiendo los padres/madres llegar 45 minutos anticipados para recibir un documento y las orientaciones correspondientes por la Encargada del Consejo Escolar.

Si las próximas reuniones fuesen virtuales se les citará a una Reunión telemática un día antes. Puede también existir la necesidad de reuniones especiales cuando las circunstancias lo ameriten.

DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR

Conformación consejo escolar de padres y apoderados (gobierno escolar de padres y apoderados)

Curso Comuna	Apoderado Consejo Escolar	RUN	Número contacto	CORREO ELECTRÓNICO
2°A	Ivonne Órdenes Cerda	12.857.251-1	998246985	ivoneordenes@gmail.com
2°B	Ruth Nieves González	13.681.700-0	952033305	ruthnievas0607@gmail.com
2°C	Karen Rodríguez Ortíz	13.909.615-0	993587214	karencynthiarodriguez@mail.com
3°A	Constanza Salinas Araya	17.836.756-0	930132510	constanza.salinas@hotmail.es
3°B	Raúl Pérez Sandoval	11.627.580-5	932283813	r.perezandoval06@gmail.com
3°C	Luisa Ortega Muñoz	12.669.749-k	962020354	carlos.ulloa@hotmail.es
4°A	Sandra Araya Miranda	10.530.894-9	966769327	sandra.araya.m@gmail.com
4°B	Viviana Maldonado González	14.191.477-4	931272865	viviana.maldonado.g@gmail.com
4°C	Estefanía Godoy Soto	17.929.274-2	934619946	e.godoy.soto@gmail.com
5°A	María Melillanca Sobarzo	13.460.992-3	966711913	
5°B	Constanza Inostroza Díaz	18.536.606-5	942773473	constanzacamila2226@gmail.com
5° C	Camila Palma Espinoza	18.533.624-7	950694212	camy.fernanda_palma@hotmail.com
6°A	Leonor Palma	11.836.466-K	999833882	Leonorpalma213@gmail.com

6°B	Isabel Urra Del Valle	10.992.137-8	957645297	
6°C	Marjorie Quiroga Peredo	19.455.125-8	936631232	Marjoriequiroga91@gmail.com
7°A	Katherine Riquelme Soto	10.937.064-9	953106105	kathy.delca@gmail.com
8°A	Scarlette Pardo Baeza	17.181.023-k	937155250	scarlettepardo25@gmail.com

COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CURSO	Profesores Asesores	Estudiantes	Apoderados
2°A	Sra Isabel Verdejo	Matías Albornoz	Ivon Órdenes
2°B	Sra Paula Saldaño	Agustina Niño	Ruth Nievas
2°C	Srta Valentina Méndez	Amanda Ponce	Karen Rodríguez
3°A	Srta Teresa Osorio	Emilia Valenzuela	Constanza Salinas
3°B	Sr Luis Flores	Máximo Pérez	Raúl Pérez
3°C	Sra Gladys Ugarte	Emanuel Ulloa	Luisa Ortega
4°A		Diego Osses	Sandra Araya
4°B	Sr Eugenio Gallardo	Isaac Hernandez	Viviana Maldonado
4°C	Sra Scarlett Gonzalez	Steven Achwartinsky	Estefania Godoy
5°A	Srta Marcela Vasquez	Matías Gonzales	Maria Melillanca
5°B	Srta Erika Tapia	Carlos Ayaviri	Constanza Inostroza
5°C	Srta Angela Tapia	Ian Rojo	Camila Palma
6°A	Srta Stefany Moreno	Ester López	Leonor Palma
6°B	Srta Cynthia Poblete	Josefa Contreras	Isabel Urra
6°C	Srta Daniela Cisterna	Max Valenzuela	Marjorie Quiroz
7°A	Srta Ana Trincado	Sofia Salas	Katherine Riquelme
8°A	Sr Mauricio Ulloa	Darlin Villar	Scarlette Pardo

FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA Y SEGURIDAD ESCOLAR.

Promueve la buena convivencia escolar, informándose para informar sobre la convivencia escolar mediante la revisión de carpetas de la comuna curso y previene todo tipo de violencia física, psicológica, virtual, agresiones, hostigamientos, amenazas (Ley 20536 17/09/2011).

Elaboran junto al profesor un diagnóstico de necesidades orientadoras y monitorea el cumplimiento de protocolo de prevención de abuso sexual.

Brindan un profundo apoyo a la gestión escolar en el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la revisión de agendas interactivas, como eje motor de desarrollo de la Comunidad Educativa.

Es un organismo representado por diferentes estamentos de la Comunidad educativa, que tienen el deber de ser informados, consultados y deben proponer acciones que lleven al mejoramiento de la gestión e inspiración de Liderazgos para:

- Fijar Direcciones
- Alinear a las personas
- Motivar a las personas a la mejora continua
- Inspirar para movilizar a resultados de excelencia
- Impulsar la escuela eficiente y eficaz hacia el futuro.

LINEAMIENTO PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“MUNDO KAROL, el país de los bajitos” La fundamentación medular de este proyecto es la Formación Ciudadana

El Mundo Karol, asume esta responsabilidad en sus lineamientos de política educativa considerando el desarrollo de la persona como primer objetivo estratégico, ante poniéndolo a la mirada de estudiantes.

Su slogan define claramente los propósitos institucionales “Primero está la persona, luego el estudiante, la clave del éxito está en la acción planificada que desarrolla todas las potencialidades del estudiante”.

Los ejes curriculares que nos proponemos son:

a) Conferir a niños y niñas el carácter de primeros actores de su escuela, abriendo en sus conciencias el desarrollo de un pensamiento original, crítico y reflexivo.

b) Robustecer la conciencia democrática ciudadana, abriendo espacios de participación para que niños, niñas, padres, apoderados y profesores desarrollen:

- * La autonomía
- * La auto-conciencia.
- * El respeto por la opinión de otros como si fuese otro yo
- * La auto-gestión
- * La construcción de reglas auto elaboradas
- * La argumentación, convenciendo, internalizando el diálogo como eje central de entendimiento humano
- * El reconocimiento mutuo de deberes y derechos
- * El trabajar en ambientes de rápida transformación, rotando, cultivando talentos y virtudes
- * Buscando los consensos, la solidaridad, la cooperación
- * El cumplimiento de los compromisos

- * Equilibrando las conductas, valorando al desvalido
- * Armonizando la toma conjunta de decisiones, la justicia y otros valores
- * Descubriendo y potenciando liderazgos desde el vientre institucional.

EL EJE CONCIENCIA ÉTICA, DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA

Busca que niñas y niños:

- a) Logren reconocer la Política como diferentes ideas que promueven desarrollo y la democracia como el único camino Universal para que hombres y mujeres de ésta tierra podamos entendernos.
- b) Cumplan los fundamentos de su propia constitución política y participen diariamente de una comunidad democrática.
- c) Aprendan a reconocerse como sujetos de derecho, iguales en dignidad.
- d) Construyan normas que fomentan la autonomía y la participación
- e) Generen conocimientos mediante el desarrollo de Proyectos mediante ideas, diálogos, deliberaciones democráticas e investigaciones
- f) Respeten los derechos y asuman responsablemente sus deberes.
- g) Observen y potencien y desarrollen una conciencia original, crítica y reflexiva buscando siempre el mejoramiento del medio circundante.
- h) Internalicen y practiquen valores como la solidaridad, empatía, justicia, igualdad, libertad, alegría y respeto entre otros.

¿CÓMO EVALUAMOS LA REFLEXIÓN CIUDADANA?

Se entiende por evaluación de la reflexión sobre el ejercicio ciudadano la capacidad de niñas, niños, padres y apoderados para identificar información relevante, permanente para organizarla secuencial, lógicamente y elaborar junto a maestros juicios de valor y proponer alternativas democráticas para la solución de problemas ciudadanos a partir de situaciones sociales reales

¿Cómo entendemos los procesos de manejo de información sobre convivencia y participación democrática?

Ello implica en primer lugar:

- Reconocer conceptos relacionados con la convivencia y participación democrática.
- Discriminar entre situaciones democráticas de situaciones no democráticas,

- Distinguir que la metodología de proyectos es un buen camino para transformar las ideas en acción.
- Identificar la carta Gantt, como una forma de organizar el movimiento del tiempo con las responsabilidades personales.
- Identificar, reconocer, valorar, y vivir en la diversidad de nuestra comunidad educativa valorando sus matices.
- Reconocer los problemas como oportunidades, los que transformados en reclamos se abren a nosotros como intereses de las partes en un conflicto para la apertura del diálogo como fuente universal de entendimiento.
- Desarrollar capacidades para analizar las causas y las consecuencias de situaciones democráticas y no democráticas
- Comprender para explicar que las causas y consecuencias de los logros y desafíos sociales se deben a la transformación de la realidad en ideas que dicen relación con el desarrollo de las personas.
- Democratizar la evaluación de los procesos en que se desenvuelve la comunidad educativa.
- Convivir y participar de ejercicios de vida ciudadana, tanto para la vida escolar de su comuna Curso, como de su Institución reconociendo los conflictos y desafíos sociales como oportunidades.
- Proponer alternativas de compromiso y participar activamente frente a las situaciones que se proponen tomando la realidad social como retos
- Distinguir en las respuestas democráticas, las posibles soluciones considerando la inclusión en su análisis.
- Identificar situaciones de paz y de conflictos interpersonales y sociales.
- Identifica sentimientos que acompañan situaciones democráticas y no democráticas (que respetan o no los derechos de las personas).
- Proponer respuestas a conductas que no promueven los derechos de las personas y no los respetan en acciones socialmente aceptables.
- Promueven comportamientos de diálogo y búsqueda de consenso frente a los conflictos interpersonales y sociales.
- Originan respuestas de acogida y respeto por el más desvalido.
- Identifican mitos y vicios en nuestra comunidad educativa.
- Señalan aprendizajes de las situaciones de conflicto, especialmente en aquellas donde se vislumbra causa e interés.
- Identifica, valora y promueve acciones de impacto colectivas.

- Promueve los aportes individuales de compromiso, para la suma en acciones colectivas.
- Identifica y valora capacidades (aprendizajes o posibilidades de aprendizajes) hasta en la diversidad de su entorno.

En resumen podemos graficar en mejor forma nuestras intenciones con muestra

VISIÓN INSTITUCIONAL

Crear un nuevo modelo de gestión educativa basado en el liderazgo distribuido para el mundo globalizado, donde todas las personas aprendan de acuerdo a sus ritmos de aprendizajes y usen los conocimientos como un bien público, potenciando desde el vientre institucional los liderazgos naturales para que apoyados por la creatividad, las habilidades interpersonales, el aprendizaje organizacional que genera el trabajo solidario de equipos, se unan en paz, alegría, amor y justicia en el camino de la búsqueda incesante e innovadora de soluciones comunitarias para un mundo mejor.

MISIÓN

Formar pequeños grandes ciudadanos para el nuevo milenio cambiando el viejo rol de clientes pasivos de estudiantes, padres y apoderados, por un rol de activos socios, reconociendo en los matices de la diversidad, una fuente inagotable de riqueza humana

www.mundokarol.org

DEL ORGANIGRAMA AL KAROLGANIGRAMA.

¿Qué tipo de estructura servirá a nuestros propósitos de construir una enseñanza aprendizaje flexible, autónoma, constituida por la acción cooperativa de voluntades libres? De una cosa estábamos ciertos, la estructura piramidal, lineal, jerárquica que corresponde a una organización apoyadas en órdenes que dan las autoridades superiores a otras y que éstas deben transmitir a su vez a los mandos y niveles subordinados no sirve cuando se pretende el desarrollo de todas las personas que componen la institución.

¿Cómo definir una estructura de ágiles y múltiples conexiones diferentes e integradoras de todas las fuerzas que componen la institución, descentralizando incluso erradicando el uso del poder en todos como fomento a los nuevos liderazgos que se necesitan? Antiguamente se estudiaba para individualmente adquirir conocimientos, memorizar y responder.

Hoy lo que se hace necesario es trabajar colaborativamente, echando todo tipo de redes de apoyo para comprender en mejor forma, aplicando criterios, manejando métodos, seleccionando, planteándose hipótesis, deliberando, emitiendo juicios, discerniendo, etc. etc.

Antiguamente para validar en un trabajo sólo se necesitaba un diploma y tener cierta experiencia,... hoy con estos dos elementos ya no basta si de conseguir empleo se trata. En el mundo actual hay que ser competente, entendiendo la competencia como un puente entre el conocimiento y la práctica.

COMPETENCIAS QUE REQUIERE EL SIGLO XXI

La Escuela Karol Cardenal de Cracovia es pionera en la transformación de clientes pasivos de niños, niñas, padres y apoderados en activos socios, considerando a los primeros antes nombrados primeros actores del sistema educativo.

Por largo tiempo en las instituciones educativas han sido los profesores los únicos llamados a evaluar y por esta forma de hacer las cosas se ha hecho responsables a los maestros como señeros garantes de todo el sistema.

De continuar esta letanía interminable monopolizada de justipreciar por parte exclusiva de los docentes, se seguirán repitiendo en forma continua los criterios y eternas condiciones que han llevado como resultado al Mundo Global a enormes Reformas Educativas.

En la Escuela Karol Cardenal de Cracovia, la responsabilidad ética profesional de sus maestros está orientada hacia dos grandes áreas:

- Asesores de una Comuna Curso.
- Asesores de un Ministerio.

Para desarrollar en forma sus trabajos ellos deben aplicarse hacia tres grandes objetivos.

OBJETIVOS SOCIALES:

Lo otorga el medio físico, biológico, psicológico y social en que se desenvuelve la Escuela. Conocerlo, comprenderlo y desarrollarlo en todas sus formas bajo las proyecciones institucionales debe ser la primera obligación del maestro hacia la humanización de la vida escolar.

Nace de la validez que hace el profesor de sus objetivos, contenidos, aplicaciones metodológicas en cada uno de sus niveles cursos, ciclos, etapas, talleres de diferentes modalidades del sistema para regular sus propósitos docentes y hacerlos significativos a los alumnos y comunidad escolar. Fluye del tiempo, dedicación y compromiso que utiliza el profesor para fragmentar planes y programas acorde a las necesidades, capacidades y condiciones económicas de todo el alumnado.

OBJETIVOS PROFESIONALES

Están comprometidos con la ética y la propia vocación de los maestros, se desenvuelven siempre como resultado del nivel de consenso orientado a la calidad que genera la cultura cracoviana colaborativa como organización interna de funcionamiento de Profesionales.

Es un deber macro el cultivar estrategias de confianza y cooperación mutua entre el personal docente, paradocente, administrativo, padres, apoderados, niñas y niños.

Conjuntamente con lo anterior se debe promover la instauración de prácticas diversas a todo nivel en un proceso de seguimiento de la totalidad de los compromisos contraídos

Para el Desarrollo eficiente de cada uno de los objetivos profesionales instaurados por ellos se hace fundamental:

Compartir toda la información posible poniendo cada uno todo lo mejor, comprometiéndose con la disminución creciente y paulatina de la incertidumbre en relación a la propia conducta, de otros, con otros y para otros.

Favorecer a todo nivel una rica relación humana que persista en el tiempo, motive y anime a los reacios y desvalidos, estimule aún más a los optimistas, fomentando los liderazgos y compartiendo las experiencias exitosas individuales para hacerlas más útil a la vida en la acción colaborativa.

Fomentar todos los espacios posibles para las reflexiones en equipos y toma de decisiones colectivas.

Validar todos los compromisos contraídos mediante el control que ejerce el grupo de iguales por el logro de resultados esperados por todos los integrantes de los equipos alianzas, ministerios, departamentos comunales, etc.

OBJETIVOS CORPORATIVOS:

Están ligados a la lealtad que se debe a la comunidad cracoviana, se avala en el cumplimiento de las normas constitucionales, principios filosóficos, objetivos de la Institución, y otros constructos relevantes de compromisos adquiridos por el sólo hecho de pertenecer a la Escuela Karol Cardenal de Cracovia.

Estos objetivos son en esencia los tres pilares básicos que juntos hemos construido para sostener el cúmulo de deberes, derechos y obligaciones que demandan la nueva Escuela para el Siglo XXI.

Creemos firmemente que el desarrollo de la calidad de nuestra escuela con enfoque humanista, socio crítico, constructivista, debe necesariamente gestionar todo su acontecer hacia la libertad, educando para esta nueva sociedad de la información y la globalización, poniendo todo su énfasis en el desarrollo de las personas y perfeccionamiento de sus duras, sociales y blandas.

Todo lo anterior en un marco democrático global que se asimile en el diálogo como única gran fuente de entendimiento.

Como Institución educativa no debemos descuidar jamás a la familia como eje fundamental del desarrollo del niño(a)

A quiénes les corresponde una doble función:

Función Sustantiva: da la vida antes del nacimiento y después le protege, le asiste, le conduce las primeras actividades de integración y conocimiento del medio circundante, perfilando estructuras básicas del ser y el comportamiento, normalmente, aceptado de la sociedad.

Función de Colaboración: para conducir el proceso educativo, la escuela necesita de la familia, son fines ineludibles de ella:

- a) Establecer y mantener estrecha colaboración moral con las obras del colegio, para mejorar la educación de los niños(as).
- b) Ayudar, estimular, robustecer la imagen de maestros y su institución.
- c) Divulgar, sistematizar y perfeccionar el cumplimiento de los deberes educativos y su filosofía para que día a día se mejore la calidad del ser.
- d) Velar por la conservación, mejoramiento y embellecimiento del colegio.
- e) Contribuir a las actividades de la escuela, en orden de su extensión cultural.

Reuniones República Karol, Show buscando un estrella, Mundialito de la amistad, Acto litúrgico de acción de gracias, Jugarteca, Ludotekarol, Actos cívicos, Licenciaturas, Noche de Karolween, Feria de diversiones, Supermerkarol, Consejos Escolares, Acto de Acción de Gracias, Día del Apoderado, Día del Alumno, etc.

f) Vigilar y evitar la influencia des-educadora de agentes y estímulos perniciosos ocultos e irresponsables de la calle, lecturas incontroladas, espectáculos inadecuados, malas compañías, uso incontrolado de la tecnología, etc.

g) Promover medidas procedentes a la defensa y protección a los más desvalidos ya sea por deficiencia física, mental, familiar, ambiental, senescencia e incluso mascotas, animales y toda forma de vida.

ATTE.



BERNARDITA E. LEON N.
ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR



PAMELA A. RIVEROS M.
DIRECTORA

CUENTA PÚBLICA 2020

Primero está la persona, luego el estudiante, “LA CLAVE DEL ÉXITO ESTA EN LA ACCION PLANIFICADA” que desarrolla todas las potencialidades del ser humano.



VISIÓN

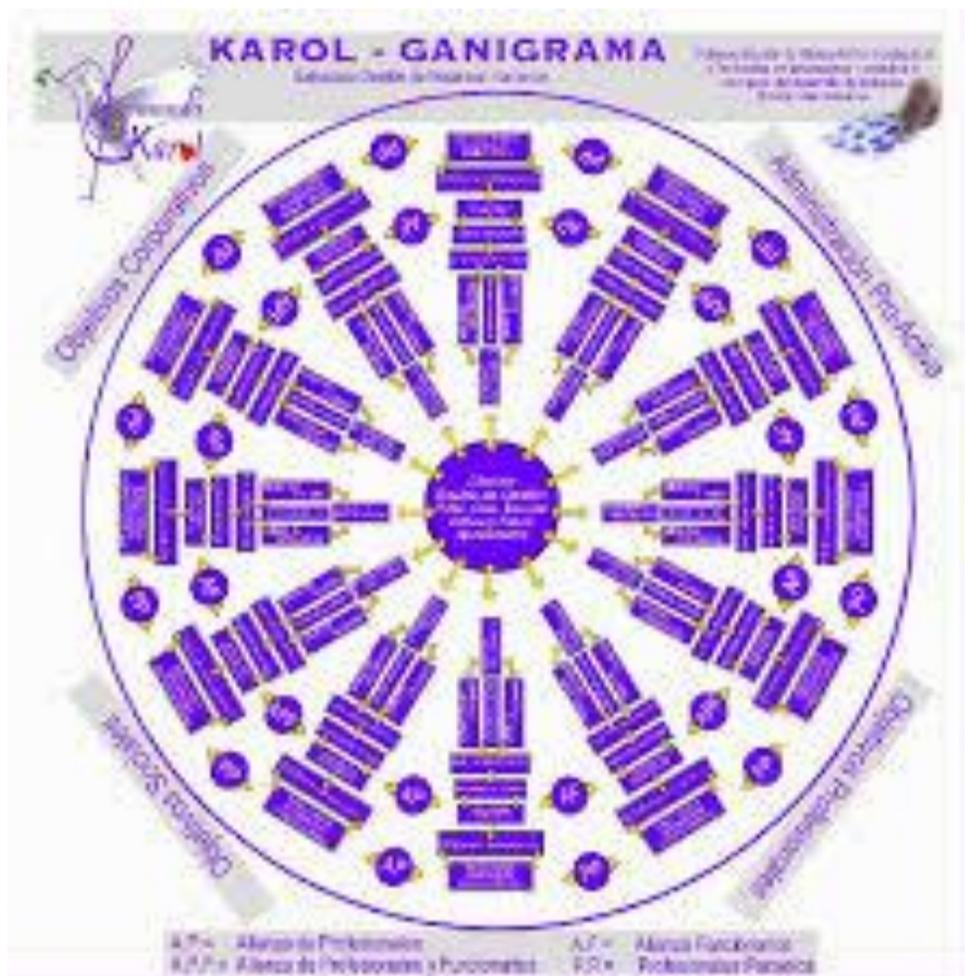
Construir un nuevo modelo de gestión educativa basada en el liderazgo distribuido, para el mundo globalizado, donde todas las personas aprendan de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y usen los conocimientos como un bien público, potenciando desde el vientre institucional los liderazgos naturales para que apoyados en la creatividad, las habilidades interpersonales, el aprendizaje organizacional que genera el trabajo solidario de equipos, se unan en paz, alegría, amor y justicia en el camino de la búsqueda incesante e innovadora de soluciones comunitarias para un mundo mejor.

MISIÓN

Formar pequeños grandes ciudadanos para el nuevo milenio cambiando el viejo rol de clientes pasivos de estudiantes, padres y apoderados, por el rol activos socios, reconociendo en los matices de la diversidad, una fuente inagotable de riqueza humana.

ORGANISMOS DE LA INSTITUCIÓN

- GOBIERNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS
- GOBIERNO DE PADRES Y APODERADOS
- CONSEJO ESCOLAR
- CONSEJO DE PROFESORES
- ALIANZAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN POR NIVELES.



OBJETIVOS

1.- Atraer a niños, niñas, padres y apoderados, motivándolos a participar de un entretenido Plan de Trabajo Anual, detallado en todos sus aspectos: Temas a trabajar, formas de evaluación, auto, coevaluaciones, coherentes y adaptado a las capacidades de todos y cada uno de los estudiantes permitiendo enfrentar la incertidumbre con mayor certeza y conocimientos de este mundo cada vez más globalizado e interdependiente. AMINORAR LA INCERTIDUMBRE.

2.- Transformar al niño o niña en Primer Actor del Proceso de Enseñanza orientando al aprendizaje y reconocimiento de los problemas de contexto, sirviéndose del plan de estudios para crear condiciones que se interesen en las soluciones, sirviéndose de la tecnología, fomentando el desarrollo de las competencias claves y socio-formativas en ambientes de socialización, comprensión y solidaridad entre los seres humanos. FORMACION HUMANO/COMPENSIVA.

3.- Ofrecer un programa de trabajo de formación de competencias socio-formativo, activo, participativo, vivencial, integrador y comunitario, basado en minuciosos diagnósticos que permitan individualizar la enseñanza forma eficaz a los diferentes estilos de aprendizajes, para adecuarla a las capacidades, ritmos de aprendizajes y condiciones económicas de cada educando, considerando siempre que los alumnos ya saben y les interesa. IDENTIDAD ESTUDIANTIL.

4.- Proyectar la búsqueda de la verdad para ser administrada como un bien público en un trabajo estratégico que construye en equipos, las soluciones comunitarias que permitan mejorar la calidad de vida institucional y de paso lograr el máximo de desarrollo de todas y cada una de las personas. APRENDIZAJES PERTINENTES.

5.- Detectar en la socialización permanente de nuestro trabajo pedagógico los talentos y las virtudes de nuestros estudiantes para mantener informado a padres y apoderados y comprometernos en la búsqueda conjunta de fórmulas de potenciamiento. SOCIALIZACIÓN COMPRENSIVA.

6.- Ofrecer una gama de experiencias articuladas con nuestro Proyecto Educativo Institucional en un plan de Mejoramiento Educativo, que demanden de los niños, niñas el Saber (contenidos conceptuales), Saber Hacer (Contenidos procedimentales), Ser y convivir (Valores y actitudes personales y compartidos), Saber y Transferir (Contenidos Aplicados en diferentes contextos), Saber crear: (Contenidos creados o recreados en forma autónoma) para que padres, apoderados potencien sus compromisos en el tipo de estudiante que queremos formar. CALIDAD COMO IDONEIDAD A LOS PROPÓSITOS.

7.- Diseñar situaciones propicias que permitan a estudiantes, niños, niñas, padres, apoderados y maestros elaborar un pensamiento original, crítico y reflexivo, buscando soluciones comunitarias conjuntas mirando los problemas como desafíos y la felicidad como una jornada. PENSAMIENTO ORIGINAL, CRÍTICO Y REFLEXIVO.

8.- Reconocer, internalizar y difundir que la política cracoviana son diferentes ideas que promueven en proyectos su desarrollo, valorizando, comprendiendo y defendiendo la democracia como el proceso más valioso creado por el ser humano para la comprensión planetaria. COMUNICACIÓN PERMANENTE.

9.- Aprovechar en forma eficaz las aptitudes intereses del docente, su tiempo y sus energías. EFICIENCIA Y EFICACIA.

10.- Presentar para el conocimiento y comprensión de padres y apoderados los diferentes niveles taxonómicos, como son: Conocimiento del ser. Meta-cognición. Utilización. Análisis. Comprensión. Recuerdo, buscando establecer vínculos junto a ellos para que los procesos de enseñanzas basados en aprendizajes de sus niños y niñas llegue a los más altos niveles de la excelencia. SOCIO-FORMACIÓN.

11.- Asegurar la permanencia de niñas y niños, inclusivos y aumento del alumnado, creando por todos los medios, las mejores condiciones posibles, a fin de lograr la identificación y cariño por la institución. LEALTAD.

REFORMA CRACOVIANA

Para el año 2020 nos propusimos desarrollar un currículo basado en el desarrollo de las competencias SOCIOFORMATIVAS.

¿Pero, qué es una competencia? Una competencia es saber actuar en cualquier situación que le ponga la vida y salir airoso de ella, en ello la persona moviliza un conjunto integrado de recursos como saber, saber hacer, desarrolla el ser y convivir fraternalmente con otros resolviendo los problemas utilizando todos sus recursos apoyados también por otros.

Una persona competente involucra muchas dimensiones personales y colectivas (redes) en su actuar, como son: procedimientos, conocimientos, afectividad, emociones, relaciones interpersonales, valores, etc., al actuar en colectivo sobre temas conocidos transformados en problemas los niños y niñas socializarán todos sus recursos y estaremos formando el perfil de personas que todos los padres, apoderados y profesores queremos formar.

Este Perfil de alumno cracoviano que queremos formar fue construido por el Consejo de Profesores en taller de Desarrollo Profesional Docente en Diciembre del 2019.

”Como escuela queremos formar personas felices y seguras en su actuar que crecen y se desarrollan de acuerdo a sus ritmos de aprendizajes, capaces de dar respuestas a los desafíos y adversidades existentes, con una visión amplia de la vida, con proyecciones y aspiraciones futuras. Personas íntegras, autónomas, capaces de enfrentar las dificultades, buscar alternativas y salir airosos de todas las situaciones que les presente la vida, usando para ello un pensamiento, original, crítico y reflexivo, tolerantes frente a la diversidad, preparados para trabajar en forma colaborativa reconociendo los liderazgos naturales que los unen por objetivos comunes.

Egresaremos personas seguras en todos sus aspectos, empáticos, preocupados de los otros y el cuidado del medio ambiente. Los futuros cracovianos serán personas con valores, perseverantes y comprometidos con aprender durante toda su vida, con un profundo sentido de equidad, justicia, respetuosos de la dignidad y derechos de todas las personas en cualquier parte que se encuentren, conscientes de sus actos y consecuencias, formaremos y egresaremos personas optimistas y solidarias con el entorno, con grandes capacidades para influir positivamente en la vida de las personas y el mundo real que les rodea, personas conscientes de sus fortalezas y debilidades con ansias de aprender y compartir, ayudando a otros”.

El desarrollo de COMPETENCIAS CLAVES, es una tarea compartida.

Comenzaremos potenciando aún mucho más las competencias claves: Ser uno mismo. Reconocer al otro. Facilitar el diálogo. Regular la participación. Trabajar en equipos. Construir una comunidad de aprendizajes (Que involucre a todos Profesores(a), estudiantes, padres y apoderados). Trabajar en una red de conexiones diversas.

1.- Es fundamental que en este nuevo trabajo que emprendemos juntos (maestros, padres, apoderados, estudiantes) se tenga total claridad de las metas por niveles cursos que debemos cumplir en cada Unidad de trabajo

2.- Definidas las metas que las autoridades nos exigen cumplir por cada nivel de enseñanza anual, los maestros ,fijan en tiempos y obligaciones Qué?,Cómo?, Cuándo?, Dónde? y En qué forma?, evaluarán por unidades cada uno de los propósitos educativos, información que los y las estudiantes deben conocer anticipadamente.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El año escolar lo dividimos en 4 Unidades de trabajo . Cada unidad tiene entre 9 a 10 semanas de trabajo, identificada con un Slogan que representa el objetivo Transversal plasmando las actividades de la Institución , paraacadémicas , Identificación de los docentes encargados del Turno

I UNIDAD Inicio 4 de Marzo al 8 de Mayo 2020

SLOGAN : “ CRACOVIANOS EN ACCIÓN, VIVEN LA DEMOCRACIA ”

OBJETIVO TRANSVERSAL

Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir con los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Fodas : Personal, Curso, Institucional
- Elección Terna Líderes por curso y Presentación Candidatos a Presidente Gobierno Escolar de niños y niñas
- Reuniones de Apoderados
- Campañas Políticas
- Votaciones 1° y 2 vuelta
- Distribución Departamentos Comunales
- Acto presentación y Juramento Gobierno Escolar
- Inicio “ Mundialito de la Amistad”
- Elección Alumno Karol
- Supermerkarol
- Encuesta de Desarrollo Personal
- Paraacadémicas

II UNIDAD Inicio 11 de Mayo al 10 de Julio 2020

SLOGAN : “ CUMPLIENDO EL DEBER, OBTENGO DERECHOS PARA SER MEJOR CRACOVIANO ”

OBJETIVO TRANSVERSAL

Desarrollar el trabajo de equipo, el espíritu emprendedor y reconocer la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, reconociendo, respetando la libertad esencial de todas las personas, ejerciendo de modo responsable grados crecientes de libertad.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Reuniones de Apoderados
- Elección Alumno Karol
- Supermerkarol
- Encuesta de Desarrollo Personal
- Paraacadémicas

III UNIDAD Inicio 27 de Julio al 2 de Octubre 2020

SLOGAN : "KAROL AMA SU PATRIA RESPETA SUS RÁICES Y SE ABRE AL MUNDO""

OBJETIVO TRANSVERSAL

Reconocer y valorar las bases de la identidad nacional reconociendo y respetando los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Reuniones de Apoderados
- Elección Alumno Karol
- Supermerkarol
- Paraacadémicas

IV UNIDAD Inicio 5 de Octubre al 11 de Diciembre 2020

SLOGAN : "AMANDO A OTROS Y HACIENDO EL BIEN COMO JESÚS , CUMPLIMOS FELICES UN NUEVO AÑO".

OBJETIVO TRANSVERSAL

Apreciar la importancia de la vida social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad ejerciendo de modo responsable, grados crecientes de amor y solidaridad realizando habitualmente actos de compasión y generosidad .

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Reuniones de Apoderados
- Presentación Candidatos a reyes por curso
- Noche de Karolween
- Encuesta de Desarrollo Personal
- Eleccion Alumno karol de la unidad
- Elección Alumno Karol Institucional Anual (1° y 2° ciclo)
- Elección Apoderado Karol
- Cierre y premiación Mundialito de la Amistad
- Supermerkarol
- Paraacadémicas
- Graduaciones K° Y 8° Básico

ANTECEDENTES GENERALES

FUNCIONARIOS

Personal Docente	41	
Asistentes de la Educación	23	
Personal administrativo	5	
Docentes Directivos	4	
Auxiliar de Servicios	5	

MATRÍCULA ENSEÑANZA BÁSICA

Matrícula Inicial	815	
Matrícula Final	788	
Retirados	24	
Ingresos	4	

MATRÍCULA EDUCACIÓN PARVULARIA

Matrícula Inicial	178	
Matrícula Final	171	
Retirados	9	
Ingresados	2	

OTROS DATOS

Matrícula Total final (Parvulosy básica)	959	
Alumnos Prioritarios (final)	609	63,50%
Alumnos Preferentes (final)	253	26,38%
Matrícula Proyecto Integración (final)	99	10,32%
N° de curso Educ. Parvularia sin JEC	4	
N° de cursos Enseñanza Básica con JEC	20	

RESULTADO GENERAL MATRÍCULA

MATRÍCULA INICIAL HOMBRES	452
MATRÍCULA INICIAL MUJERES	363
MATRÍCULA TOTAL	815

RETIRADOS HOMBRES	13
RETIRADOS MUJER	11
TOTAL RETIRADOS	24

MATRÍCULA FINAL HOMBRES	436
MATRÍCULA FINAL MUJERES	352
MATRÍCULA TOTAL	788

RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2020

RESULTADO GENERAL RENDIMIENTO

PROMOVIDOS HOMBRES	435	
PROMOVIDOS MUJERES	352	
TOTAL PROMOVIDO	787	99,87%

REPROBADOS HOMBRES	1	
REPROBADOS MUJERES	0	
TOTAL REPROBADOS	1	0,312%

SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES POR COVID-19

La situación de crisis que enfrentamos a nivel mundial nos confronta no solo con las cuestiones evidentes que han alterado la vida cotidiana en función del auto cuidado y del cuidado de los demás (suspensión de clases presenciales, aislamiento social, limitaciones a las actividades regulares), sino que dan cuenta, además, de las aceleradas y complejas transformaciones sociales producidas a partir de la globalización y el desarrollo científico y tecnológico: el acceso a plataformas virtuales y redes sociales nos proporciona una inagotable fuente de información, al tiempo que nos permite mantener contacto con cercanos, acceder a entretención, mantenernos al tanto del avance del Covid-19 y de los esfuerzos científicos por combatirlo, de las medidas de prevención, entre otros. La información es instantánea y se sucede rápidamente y, en teoría, está al alcance de todos quienes cuenten con un plan básico de telefonía con acceso a internet.

Sin embargo, existen aspectos menos amigables del desarrollo tecnológico y el intercambio global: el exceso de información puede resultar abrumador si no existe capacidad para analizarla críticamente; la disponibilidad de recursos tecnológicos no asegura la capacidad de utilizarlos adecuadamente y el desarrollo tecnológico no llega por igual a todos, puesto que en nuestro país existe un 12.6% de los hogares sin acceso a internet¹, observándose una mayor brecha en sectores rurales y entre adultos mayores.

De esta manera, la masificación de la información no asegura que esta se constituya en conocimiento, cuestión que está al centro de la transición de una sociedad de la información (caracterizada por la explosiva masificación de la información a partir del desarrollo de las TICS) a una sociedad del conocimiento (cuyo eje central es el conocimiento entendido como un bien público, que se desarrolla a través del proceso educativo²): en la sociedad del conocimiento no es la información en sí misma lo que produce el avance y el progreso social, sino la capacidad que tienen las personas e instituciones de apropiarse de esa información para explicar, comprender y transformar el entorno. (DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL)

También como institución hemos pasado por momentos muy difíciles a causa de COVID -19 por la pérdida de padres y apoderados, familiares de nuestros funcionarios y hospitalizaciones con la tristeza de no poder acompañarlos presencialmente.

Desde el 16 de Marzo se suspendieron las clases abruptamente y con mucha incertidumbre en relación a los nuevos procesos que debíamos enfrentar como comunidad educativa. Para continuar con la comunicación con nuestros estudiantes vivimos varios procesos :

TURNOS ÉTICOS

Al inicio de la pandemia se organizaron Turnos éticos fueron para mantener nuestras puertas abiertas a los padres y apoderados para responder dudas, entregar textos escolares, etc , hasta que fue decretado cuarentena total

HORARIO A CUMPLIR 9,30 a 13,30 hrs

Diseño Instruccional Cracoviano. N.- 7.

TURNOS ETICOS POR CONTINGENCIA

LUNES 30 MARZO ALIANZA PARVULOS.

Coordinadora: Luz Pino.

Integrantes: Carolina Riquelme.(LIDERADA TURNO ETICO POR EMBARAZO)

Integración: Tatiana Vásquez.

Asistentes: Galahan Ahumada.

Verónica Seguel.

Guillermo Navarrete

LIDER LUZ PINO luz@mundokarol.org

A.S. VIVIANA RETAMAL

MARTES 31 MARZO ALIANZA PRIMEROS.

Coordinadora: Paula Saldaño.

Integrantes: Isabel Verdejo.

Valentina Méndez.

Integración: Camila Quiñilen.

Asistentes: Lucia Canales.

Constanza Jofré.

LIDER PAULA SALDAÑO paula.s@mundokarol.org

A.S. MARIA EUGENIA HIDALGO

MIÉRCOLES 1 DE ABRIL ALIANZA SEGUNDOS.

Coordinadora: Tiare Espina.

Integrantes: Teresa Osorio.(LIBERADA TURNO ETICO POR EMBARAZO)

Jennifer Henríquez.

Integración: Camila Covarrubias.

Daniela Fabres.

Asistentes: Nicole Umaña.

Evelyn Villalobos

LIDER TIARE ESPINA tiare.e@mundokarol.org

A.S. JEANETTE MONDACA

JUEVES 2 DE ABRIL ALIANZA TERCEROS.

Coordinadora: Scarlett González.

Integrantes: Eugenio Gallardo.

Jacqueline Ahumada.(LIBERADA TURNO POR SALUD)

Integración: Victoria Roa.

Maira Sepúlveda.

Asistentes: Carmen Cabrera. (LIBERADA POR SALUD)

Jenny Gutiérrez.

Javiera Zúñiga.

LIDER SCARLETT GONZALEZ scarlett.g@mundokarol.org

A.S. VIVIANA RETAMAL

VIERNES 3 DE ABRIL ALIANZA CUARTOS.

Integrantes: Marcela Vásquez .(LIBERADAD POR SALUD)

Ana Muñoz.

Ángela Tapia.

Integración: Romina Cruz.

Asistentes: Camila Valenzuela.

Meivy Muñoz.

Alison Ahumada.

COORDINADORA: KATHERINE MUÑOZ. katherinne.m@mundokarol.org

A.S. MARIA EUGENIA HIDALGO

LUNES 6 DE ABRIL ALIANZA QUINTOS.

Integrantes: Stefany Moreno.

Cynthia Poblete.

Daniela Cisterna.

Asignatura: José Quiroz. (Ingles).

Ricardo Chávez (taller)

Miguel Viveros

COORDINADORA: DANIELA VILCHES. Daniela.v@mundokarol.org

A.S. CAROLINA MARTINEZ

MARTES 7 DE ABRIL ALIANZA SEXTOS.

Integrantes: Lady Flores.

Gladys Ugarte.

Integración: Mirasol Videla.(LIBERADA TURNO POR SALUD)

Asignatura: Mónica Carrasco (Religión).

COORDINADOR: LUIS FLORES. Luis.f@mundokarol.org

A.S. JEANETTE MONDACA

MIERCOLES 8 DE ABRIL ALIANZA SEPTIMO - OCTAVO.

Integrantes: Mauricio Ulloa.

Asignatura: Gonzalo Aranguiz. (Educación Física).

Gonzalo Montero. (Educación Física).

Nardi Jara. (Musica. Religión).

Carola Andrade (Volante)

COORDINADORA: ANA MARÍA TRINCADO. ana.t@mundokarol.org

A-S- MARIO GONZALES

JUEVES: 9 DE ABRIL ALIANZA NUEVA DE APOYO

Nicole González. LIDER DE ALIANZA TURNO ÉTICO

Graciolina Poblete.

María Pañailillo.

Marcela Muñoz.

Nicole Parra

Paola Roa.



CONECTIVIDAD CON LOS ESTUDIANTES

Respecto de la asistencia

Considerando la situación sanitaria y la forma como se desarrolló el año Escolar 2020, y en el contexto de estas orientaciones, es plausible entender por “asistencia” la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje “sincrónicas” (Zoom, WhatsApp, Google Classroom, mail, etc.) y/ o asincrónicas, contacto con docentes vía telefónica, trabajos en tiempos variados, etc., no siendo necesario calcular un porcentaje de participación para cumplir el estándar de asistencia que se exige en un año escolar con normalidad.

MONITOREO INSTITUCIONAL DE COMUNICACIÓN CON LOS Y LAS ESTUDIANTES

Monitoreo	Matrícula Institucional	N° de alumnos que mantiene comunicación	Porcentaje de comunicación	N° de alumnos que no tiene ninguna comunicación o vínculo desde inicio de suspensión de clases	Porcentaje de estudiantes sin comunicación
ABRIL	968	272	28%	696	72%
JULIO	966	842	87%	70	7%
AGOSTO	963	637	66%	329	34,1
DICIEMBRE	959	912	95,39%	47	4,61%

APOYO ACADÉMICO

Como primera instancia se creó una página Institucional para el envío de guías para continuar con el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, solucionando muchas dificultades dentro de nuestras posibilidades y pensando en un pronto retorno a clases presenciales, tanto de las autoridades como de nuestro Colegio,

Estimados Cracovianos, Padres y A...



Mundo Karol 3 min

Estimados Cracovianos, Padres y Apoderados

Junto con saludarles, les informamos de un espacio donde podrán encontrar las guías de apoyo académico que confeccionaron nuestro profesores!

<https://mundokarol.org/cekcc/aprendoenlinea/>

Este mismo espacio se irá reforzando de contenido y materiales de apoyo, con objetivo de acompañarlos pedagógicamente.

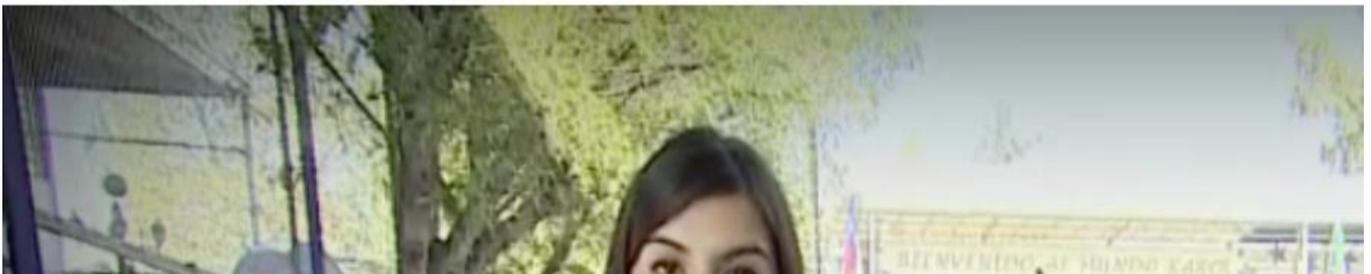
Estamos trabajando para mejorarlo cada vez más!!

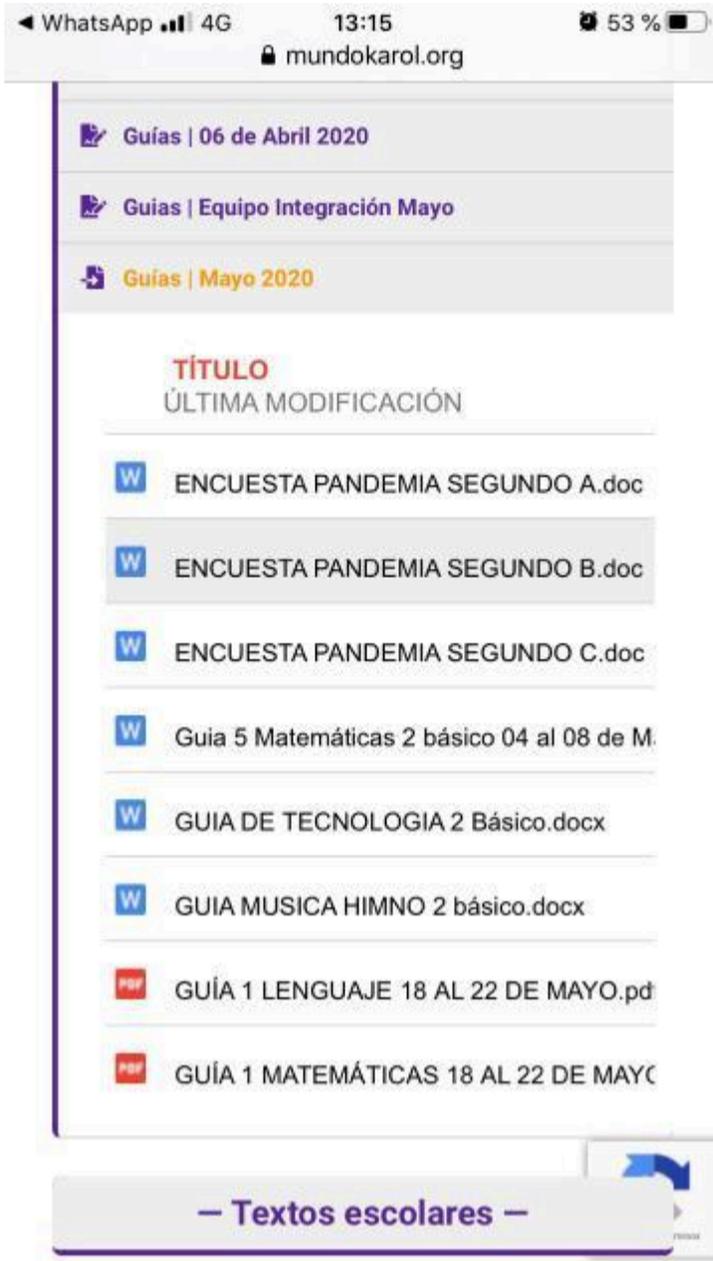
Cuídense mucho!

Atentamente.



Bienvenidos al Mundo Karol





Seguindo las orientaciones del MINEDUC y en base a los resultados de las encuestas vimos como una gran necesidad la implementación de una plataforma que nos permitiera tener contacto mas directos y visual con nuestros niños y niñas y retroalimentación de las tareas asignadas y desempeño escolar , por lo que en en Junio se comenzó a implementar CLASSROOM y GOOGLE MET , creando 950 cuentas de correos de usuarios, horarios, salas, etc .

	PROFESORES JEFES /INTEGRACIÓN.	RESPUESTA A LA EVALUACIÓN : LAS RESPUESTA OBTENIDAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES A LA EVALUACIÓN.					TAXONOMÍA SOCIOFORMATIVA
		1. Preformal.	2. Receptivo.	3. Resolutivo.	4. Autónomo.	5. Estratégico.	
		No se obtuvo respuesta de evaluaciones a las guías enviadas.	Se obtuvo un mínimo de respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (1% a 25%).	Se obtuvo una baja respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (26 % al 50 %).	Se obtuvo una buena respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (51% a 75%).	Se obtuvo una alta respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (76% a 100%).	
ALIANZA 1° BÁSICOS	ISABEL VERDEJO				X		2 DOCENTES DE LA ALIANZA , QUE EQUIVALE AL 20% EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL RECEPTIVO
	PAULA SALDAÑO			X			
	VALENTINA MENDEZ				X		6 DOCENTES DE LA ALIANZA, QUE EQUIVALE AL 60% EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL RESOLUTIVO
	NARDI JARA			X			
	GONZALO MONTERO		X				
	MONICA CARRASCO		X				2 DOCENTES DE LA ALIANZA , QUE EQUIVALE AL 20% EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL AUTÓNOMO
	CAMILA QUIÑALEN			X			
	MOIRA SEPULVEDA			X			
	TATIANA VÁZQUEZ			X			
DANIELA FABRES			X				
ALIANZA 2° BÁSICOS	TERESA OSORIO	X					EL 100% DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ALIAZA , EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL PREFORMAL .
	JENNIFER HENRIQUEZ	X					
	TIARE ESPINA	X					
	NARDI JARA	X					
	GONZALO MONTERO	X					
	MONICA CARRASCO	X					
	CAMILA COVARRUBIAS	X					
	MOIRA SEPULVEDA	X					
	DANIELA FABRES	X					
ALIANZA 3° BÁSICOS	JACQUELINE AHUMADA		X				EL 100% DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ALIAZA , EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL RECEPTIVO .
	EUGENIO GALLARDO		X				
	SCARLETT GONZALEZ		X				
	STEFANY MORENO		X				
	CYNTHIA POBLETE		X				
	DANIELA CISTERNA		X				
	NARDI JARA		X				
	GONZALO ARANGUIZ		X				
	MONICA CARRASCO		X				
	VICTORIA ROA (INTEG)		X				
	MOIRA SEPULVEDA		X				
	MIRASOL VIDELA (3°A y C)		X				
	DANIELA FABRES (3°A y C)		X				
	ROMINA CRUZ		X				
ALIANZA 4° BÁSICOS	MARCELA VASQUEZ			X			EL 46,66% DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ALIAZA , EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL PREFORMAL , EL 26,66% LO EVALUÓ EN RECEPTIVO, EL 20% EN UN NIVEL RESOLUTIVO Y SÓLO 6,66% EN AUTÓNOMO
	ANA M° MUÑOZ		X				
	ANGELA TAPIA				X		
	NARDI JARA			X			
	GONZALO ARANGUIZ			X			
	LUIS FLORES		X				
	ANA M° TRINCADO	X					
	LADY FLORES		X				
	GLADYS UGARTE		X				
	MONICA CARRASCO	X					
	KATHERINE MUÑOZ	X					
	MOIRA SEPULVEDA	X					
	MIRASOL VIDELA	X					
ROMINA CRUZ	X						
DANIELA FABRES	X						
ALIANZA 5° BÁSICOS	STEFANY MORENO		X				EL 27,27 ,DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ALIAZA , EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL PREFORMAL , EL 72,73% LO EVALUÓ EN RECEPTIVO,
	CYNTHIA POBLETE		X				
	DANIELA CISTERNA		X				
	JOSÉ QUIROZ		X				
	GONZALO ARANGUIZ		X				
	GONZALO MONTERO		X				
	MONICA CARRASCO	X					
	DANIELA VILCHES		X				
	MOIRA SEPULVEDA	X					
	MIRASOL VIDELA	X					
	ROMINA CRUZ		X				
ALIANZA 6° BÁSICOS	LUIS FLORES		X				EL 100% DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ALIAZA , EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL RECEPTIVO .
	LADY FLORES		X				
	GLADYS UGARTE		X				
	JOSÉ QUIROZ		X				
	GONZALO ARANGUIZ		X				
	MONICA CARRASCO		X				
	MOIRA SEPULVEDA		X				
	MIRASOL VIDELA		X				
DANIELA FABRES		X					
ALIANZA 7° Y 8° BÁSICO	MAURICIO ULLOA				X		EL 100% DE LOS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ALIAZA , EVALUARON LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN UN NIVEL AUTÓNOMO .
	ANA M° TRINCADO				X		
	JOSÉ QUIROZ				X		
	NARDI JARA				X		
	GONZALO ARANGUIZ				X		

RESUMÉN INSTITUCIONAL

CONSIDERANDO A 73 DOCENTES QUE INTERVIENEN EN LOS DIFERENTES NIVELES Y CURSOS SE PUEDE CONCLUIR QUE EL NIVEL DE RESPUESTA ES DE :

TAXONOMÍA SOCIOFORMATIVA				
PREFORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
No se obtuvo respuesta de evaluaciones a las guías enviadas.	Se obtuvo un mínimo de respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (1% a 25%).	Se obtuvo una baja respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (26 % al 50 %).	Se obtuvo una buena respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (51% a 75%).	Se obtuvo una alta respuesta por parte de los estudiantes a las evaluaciones enviadas. (76% a 100%).
19	37	9	8	0
26%	51%	12%	11%	0%

PLAN REMEDIAL REALIZADO

Frente a la baja respuesta de los estudiantes junto a sus padres y apoderados, especialmente en los curso pequeños, a pesar de contar con la página Institucional se decide implementar plataforma classroom para tener una mayor proximidad afectiva y pedagógica con toda la comunidad educativa .

CLASSROOM, es un plataforma para el desarrollo académico de los estudiantes , donde los docentes ingresan las actividades, tareas, preguntas para sus estudiantes según el curso y/o asignatura y los estudiantes las devuelven desarrolladas, realizar consultas , plantear dudas , sin necesidad de imprimir las actividades.

GOOGLE METT : es una aplicación de Video llamadas grupales y ha sido implementada para recuperar en parte el contacto visual entre los estudiantes, estudiantes y profesores , apoderados y profesores, dar apoyo emocional, aclarar dudas ... No necesariamente es una clase , y no es de carácter obligatorio . Para un mayor orden se han fijado horarios en que los profesores estarán conectados para realizar diversas actividades a los estudiantes , pero que si uds como apoderados no se pueden conectar todo el horario asignado por razones de trabajo, uso de internet limitado etc,

Horarios de conexión por Google Meet

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA PRIMEROS BÁSICOS	10:30 A 11:15	1ªA	ED. FISICA 1ªA PROF. GONZALO MONTERO	LENGUAJE 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	MATEMÁTICA 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	1ªA (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA	ALIANZA 1º BÁSICOS APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ / CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN
		1ªB	1ªB (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA	1ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA QUIÑALEN	1ªB TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	1ªB MÚSICA / TECNOLOGÍA PROF. NARDI JARA	
		1ªC	MATEMÁTICA 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	1ªC TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	MATEMÁTICA 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	MATEMÁTICA 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	
	11:15 A 12:00	1ªA	MATEMÁTICA 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	C.NATURALES 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	LENGUAJE 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	HISTORIA 1º A PROF. ISABEL VERDEJO	1ªA MÚSICA / TECNOLOGÍA PROF. NARDI JARA
		1ªB	ED. FISICA 1ªB PROF. GONZALO MONTERO	MATEMÁTICA 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	LENGUAJE 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	LENGUAJE 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	LENGUAJE 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO
		1ªC	C.NATURALES 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	LENGUAJE 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	LENGUAJE 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	HISTORIA 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	LENGUAJE 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ
	12:00 A 12:45	1ªA	LENGUAJE 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	1ªTERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	A.VISUALES 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	MATEMÁTICA 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO	LENGUAJE 1ªA PROF. ISABEL VERDEJO
		1ªB	C.NATURALES 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	MATEMÁTICA 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	A.VISUALES 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	MATEMÁTICA 1ªB PROF. PAULA SALDAÑO	HISTORIA 1º B PROF. PAULA SALDAÑO
		1ªC	ED. FISICA 1ªC PROF. GONZALO MONTERO	1ªC MÚSICA / TECNOLOGÍA PROF. NARDI JARA	A.VISUALES 1ªC PROF. VALENTINA MENDEZ	1ªC (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA	1ªC APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA QUIÑALEN

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA SEGUNDOS BÁSICOS	10:30 A 11:15	2ªA	MATEMÁTICA 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ	ED. FISICA 2ªA PROF. GONZALO MONTERO	MATEMÁTICA 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ	LENGUAJE 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ	LENGUAJE 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ
		2ªB	MATEMÁTICA 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ	LENGUAJE 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ	MATEMÁTICA 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ	LENGUAJE 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ	LENGUAJE 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ
		2ªC	MATEMÁTICA 2ªC PROF. TIARE ESPINA	LENGUAJE 2ªC PROF. TIARE ESPINA	MATEMÁTICA 2ªC PROF. TIARE ESPINA	LENGUAJE 2ªC PROF. TIARE ESPINA	MÚSICA/TECNOLOGÍA 2ªC PROF. NARDI JARA
	11:15 A 12:00	2ªA	HISTORIA 2º A PROF. ANA Mª MUÑOZ	2ªA TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP) / APOYO PSICOLOGA NATALIA PINO	MÚSICA /TECNOLOGÍA 2ªA PROF. NARDI JARA	2ªA (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA	MATEMÁTICA 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ
		2ªB	HISTORIA 2º B PROF. JENNIFER HENRIQUEZ	ED. FISICA 2ªB PROF. GONZALO MONTERO	2ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA COVARRUBIAS	2ªB TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	MATEMÁTICA 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ
		2ªC	HISTORIA 2ªC PROF. TIARE ESPINA	2ªC APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA COVARRUBIAS	A.VISUALES 2ªC PROF. TIARE ESPINA	C.NATURALES 2ªC PROF. TIARE ESPINA	MATEMÁTICA 2ªC PROF. TIARE ESPINA
	12:00 A 12:45	2ªA	ALIANZA 2º BÁSICOS APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ / CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN	C.NATURALES 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ	LENGUAJE 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ	A.VISUALES 2ªA PROF. ANA Mª MUÑOZ	2ªA APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA COVARRUBIAS
		2ªB		2º B APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PSICÓLOGA NATALIA PINO	MÚSICA /TECNOLOGÍA 2ªB PROF. NARDI JARA	C.NATURALES 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ	A.VISUALES 2ªB PROF. JENNIFER HENRIQUEZ
		2ªC		ED. FISICA 2ªC PROF. GONZALO MONTERO	2ª C APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PSICÓLOGA NATALIA PINO	2ªC APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA COVARRUBIAS	LENGUAJE 2ªC PROF. TIARE ESPINA

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZATERCEROS BÁSICOS	10:30 A 11:15	3ªA	ALIANZA 3º BÁSICOS APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ/ CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN	MATEMÁTICA 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	LENGUAJE 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	MATEMÁTICA 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	LENGUAJE 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA
		3ªB		MATEMÁTICA 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	LENGUAJE 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	MATEMÁTICA 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	LENGUAJE 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO
		3ªC		MATEMÁTICA 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	LENGUAJE 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	MATEMÁTICA 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	LENGUAJE 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ
	11:15 A 12:00	3ªA	A.VISUALES 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	C.NATURALES 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	3ªA APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. VICTORIA ROA 3ªA G.DIF. MIRASOL VIDELA (SEP)	LENGUAJE 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	HISTORIA 3ª A PROF. JACQUELINE AHUMADA
		3ªB	ED. FISICA 3ªB PROF. GONZALO ARANGUIZ	C.NATURALES 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	MATEMÁTICA 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	LENGUAJE 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	3ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. VICTORIA ROA
		3ªC	LENGUAJE 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	ED. FISICA 3ªC PROF. GONZALO ARANGUIZ	MATEMÁTICA 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	MUSICA 3ªC PROF. NARDI JARA	HISTORIA 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ
	12:00 A 12:45	3ªA	3ªA (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA 3ªA TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	TECNOLOGÍA 3ªA PROF. STEFANY MORENO	MATEMÁTICA 3ªA PROF. JACQUELINNE AHUMADA	ED. FISICA 3ªA PROF. GONZALO ARANGUIZ	MUSICA 3ªA PROF. NARDI JARA
		3ªB	TECNOLOGÍA 3ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	3ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. VICTORIA ROA	A.VISUALES 3ªB PROF. EUGENIO GALLARDO	MUSICA 3ªB PROF. NARDI JARA	HISTORIA 3ª B PROF. EUGENIO GALLARDO
		3ªC	A.VISUALES 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	C.NATURALES 3ªC PROF. SCARLETT GONZALEZ	TECNOLOGÍA 3ªC PROF. DANIELA CISTERNA	3ªC G.DIF. MIRASOL VIDELA (SEP) 3ªC TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	3ªC APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. VICTORIA ROA

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA CUARTOS BÁSICOS	10:30 A 11:15	4ªA	MUSICA 4ªA PROF. NARDI JARA	LENGUAJE 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ	MATEMÁTICA 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ	LENGUAJE 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ	ED. FISICA 4ªA PROF. GONZALO ARANGUIZ
		4ªB	MATEMÁTICA 4ªB PROF. ERIKA TAPIA	LENGUAJE 4ªB PROF. ERIKA TAPIA	MATEMÁTICA 4ªB PROF. ERIKA TAPIA	4ªB G.DIF. MIRASOL VIDELA (SEP) 4ªB TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	MATEMÁTICA 4ªB PROF. ERIKA TAPIA
		4ªC	MATEMÁTICA 4ªC PROF. ANGELA TAPIA	LENGUAJE 4ªC PROF. ANGELA TAPIA	MATEMÁTICA 4ªC PROF. ANGELA TAPIA	LENGUAJE 4ªC PROF. ANGELA TAPIA	MATEMÁTICA 4ªC PROF. ANGELA TAPIA
	11:15 A 12:00	4ªA	MATEMÁTICA 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ	ALIANZA 4º BÁSICOS APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ/ CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN	LENGUAJE 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ	C.NATURALES 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ	MATEMÁTICA 4ªA PROF. MARCELA VASQUEZ
		4ªB	MUSICA 4ªB PROF. NARDI JARA		LENGUAJE 4ªB PROF. ERIKA TAPIA	C.NATURALES 4ªB PROF. ERIKA TAPIA	ED. FISICA 4ªB PROF. GONZALO ARANGUIZ
		4ªC	HISTORIA 4ªC PROF. ANGELA TAPIA		LENGUAJE 4ªC PROF. ANGELA TAPIA	C.NATURALES 4ªC PROF. ANGELA TAPIA	4ªC G.DIF. MIRASOL VIDELA (SEP) 4ªC TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)
	12:00 A 12:45	4ªA	4ªA APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. KATHERINE MUÑOZ	4ªA (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA	4ªA TECNOLOGÍA PROF LADY FLORES	4ªA ED. ARTÍSTICA PROF GLADYS UGARTE	HISTORIA 4ª A PROF. MARCELA VASQUEZ
		4ªB	LENGUAJE 4ªB PROF. ERIKA TAPIA	4ªB ED. ARTÍSTICA PROF ERIKA TAPIA	4ªB TECNOLOGÍA PROF ANA M° TRINCADO	4ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. KATHERINE MUÑOZ	HISTORIA 4ª B PROF. ERIKA TAPIA
		4ªC	MUSICA 4ªC PROF. NARDI JARA	4ªC APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. KATHERINE MUÑOZ	4ªC TECNOLOGÍA PROF LUIS FLORES	4ªC ED. ARTÍSTICA PROF ANGELA TAPIA	ED. FISICA 4ªC PROF. GONZALO ARANGUIZ

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA QUINTOS BÁSICOS	10:30 A 11:15	5ªA	MATEMÁTICA 5ªA PROF. STEFANY MORENO	5ªA (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA	MATEMÁTICA 5ªA PROF. STEFANY MORENO	5ªA INGLÉS PROF. JOSE M. QUIROZ	MATEMÁTICA 5ªA PROF. STEFANY MORENO
		5ªB	MATEMÁTICA 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	LENGUAJE 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	MATEMÁTICA 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	MATEMÁTICA 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	LENGUAJE 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE
		5ªC	MATEMÁTICA 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	LENGUAJE 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	MATEMÁTICA 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	LENGUAJE 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	MATEMÁTICA 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA
	11:15 A 12:00	5ªA	ARTES (A. VISUALES/ MUSICA) 5ªA PROF. STEFANY MORENO	HISTORIA 5ªA PROF. STEFANY MORENO	C. NATURALES 5ªA PROF. STEFANY MORENO	LENGUAJE 5ªA PROF. STEFANY MORENO	LENGUAJE 5ªA PROF. STEFANY MORENO
		5ªB	5ªB INGLÉS PROF. JOSE M. QUIROZ	HISTORIA 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	C. NATURALES 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	LENGUAJE 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE	5ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. DANIELA VILCHES
		5ªC	C. NATURALES 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	HISTORIA 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	5ªC INGLÉS PROF. JOSE M. QUIROZ	ARTES (A. VISUALES/ MUSICA) 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	LENGUAJE 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA
	12:00 A 12:45	5ªA	LENGUAJE 5ªA PROF. STEFANY MORENO	ED. FISICA 5ªA PROF. GONZALO ARANGUIZ (PROF. STEFANY MORENO EN 3ªA TECNOLOGÍA)	ALIANZA 5º BÁSICOS APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ/ CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN (PROF DANIELA CISTERNA EN 3ªC TECNOLOGÍA)	TECNOLOGÍA 5ªA PROF. STEFANY MORENO	5ªA APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. DANIELA VILCHES
		5ªB	ED. FISICA 5ªB PROF. GONZALO ARANGUIZ (PROF. CYNTHIA POBLETE EN 3ªB TECNOLOGÍA)	ARTES (A. VISUALES/ MUSICA) 5ªB PROF. CYNTHIA POBLETE		5ªB APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. DANIELA VILCHES	TECNOLOGÍA 5ªB PROF. PROF. CYNTHIA POBLETE
		5ªC	TECNOLOGÍA 5ªC PROF. DANIELA CISTERNA	5ªC APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. DANIELA VILCHES		ED. FISICA 5ªC PROF. GONZALO MONTERO	5ªC G.DIF. PROF.: MIRASOL VIDELA (SEP)

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA SEXTOS BÁSICOS	10:30 A 11:15	6ªA	MATEMÁTICA 6ªA PROF.LUIS FLORES	LENGUAJE 6ªA PROF.LUIS FLORES	MATEMÁTICA 6ªA PROF.LUIS FLORES	LENGUAJE 6ªA PROF.LUIS FLORES	MATEMÁTICA 6ªA PROF.LUIS FLORES
		6ªB	MATEMÁTICA 6ªB PROF. LADY FLORES	ED. FISICA 6ªB PROF. GONZALO ARANGUIZ	MATEMÁTICA 6ªB PROF. LADY FLORES	LENGUAJE 6ªB PROF. LADY FLORES	MATEMÁTICA 6ªB PROF. LADY FLORES
		6ªC	6ªC G.DIF. PROF.: MIRASOL VIDELA (SEP)	LENGUAJE 6ªC PROF. GLADYS UGARTE	MATEMÁTICA 6ªC PROF. GLADYS UGARTE	LENGUAJE 6ªC PROF. GLADYS UGARTE	MATEMÁTICA 6ªC PROF. GLADYS UGARTE
	11:15 A 12:00	6ªA	6ª G.DIF. PROF.: MIRASOL VIDELA 6ª TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP)	6ªA INGLÉS PROF. JOSE M. QUIROZ	LENGUAJE 6ªA PROF.LUIS FLORES	6ªA TECNOLOGÍA PROF. LUIS FLORES	C. NATURALES 6ªA PROF.LUIS FLORES
		6ªB	HISTORIA 6ªB PROF. LADY FLORES	6ªB TECNOLOGÍA PROF LADY FLORES	LENGUAJE 6ªB PROF. LADY FLORES	6ªB INGLÉS PROF. JOSE M. QUIROZ	C. NATURALES 6ªB PROF. LADY FLORES
		6ªC	HISTORIA 6ªC PROF. GLADYS UGARTE	6ªC TECNOLOGÍA PROF GLADYS UGARTE	LENGUAJE 6ªC PROF. GLADYS UGARTE	ED. FISICA 6ªC PROF. GONZALO ARANGUIZ	C. NATURALES 6ªC PROF. GLADYS UGARTE
	12:00 A 12:45	6ªA	HISTORIA 6ªA PROF.LUIS FLORES	6ªA ED ARTISTICA PROF LUIS FLORES	ED. FISICA 6ªA PROF. GONZALO ARANGUIZ (PROF. LUIS FLORES EN 4ªC TECNOLOGÍA	ALIANZA 6º BÁSICOS APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ / CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN (PROF. GLADYS UGARTE EN 4ªA A. VISUALES)	6ªA MUSICA PROF.: LUIS FLORES
		6ªB	6ªB ED ARTISTICA PROF. LADY FLORES	LENGUAJE 6ªB PROF. LADY FLORES	6ªB (DI) APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. MOIRA SEPULVEDA 6ªB TERAPEUTA EDUCACIONAL DANIELA FABRES (SEP (PROF. LADY FLORES EN 4ªA TECNOLOGÍA		6ªB MUSICA PROF.: LADY FLORES
		6ªC	MATEMÁTICA 6ªC PROF. GLADYS UGARTE	6ªC INGLÉS PROF. JOSE M. QUIROZ	6ªC ED ARTISTICA PROF. GLADYS UGARTE		6ªC MUSICA PROF. GLADYS UGARTE

ALIANZA	HORA	CURSO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA 7º Y 8º	10:30 A 11:15	7ªA	7ªA LENGUAJE PROF. : MAURICIO ULLOA	7ªA HISTORIA PROF.MAURICIO ULLOA	7ªA MATEMÁTICA PROF. : MAURICIO ULLOA	7ªA ED. FÍSICA PROF.GONZALO ARANGUIZ	7ªA MATEMÁTICA PROF. : MAURICIO ULLOA
	11:15 A 12:00		7ªA MATEMÁTICA PROF. : MAURICIO ULLOA	7ªA LENGUAJE PROF. : MAURICIO ULLOA	7ªA LENGUAJE PROF. : MAURICIO ULLOA	7ªA C. NATURALES PROF.MAURICIO ULLOA	ALIANZA 7º Y 8º BÁSICO APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ / CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN
	12:00 A 12:45		7ªA INGLÉS PROF. JOSÉ QUIROZ	7ªA MUSICA PROF.MAURICIO ULLOA	7ªA TECNOLOGÍA PROF.MAURICIO ULLOA	7ªA A. VISUALES PROF.MAURICIO ULLOA	7ªA INGLÉS PROF. JOSÉ QUIROZ

ALIANZA	HORA		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA 7º Y 8º	10:30 A 11:15	7ªA	8ªA LENGUAJE PROF. : ANA Mº TRINCADO	8ªA HISTORIA PROF.ANA Mº TRINCADO	8ªA MATEMÁTICA PROF. : ANA Mº TRINCADO	8ªA LENGUAJE PROF. : ANA Mº TRINCADO	8ªA MATEMÁTICA PROF. : ANA Mº TRINCADO
	11:15 A 12:00		8ªA MATEMÁTICA PROF. : ANA Mº TRINCADO	8ªA LENGUAJE PROF. : ANA Mº TRINCADO	8ªA ED. FÍSICA PROF.GONZALO ARANGUIZ	8ªA C. NATURALES PROF.ANA Mº TRINCADO	ALIANZA 7º Y 8º BÁSICO APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA ROMINA CRUZ / CONV. ESCOLAR/PROF. RELIGIÓN
	12:00 A 12:45		8ªA MUSICA PROF.ANA Mº TRINCADO	8ªA TECNOLOGÍA PROF.ANA Mº TRINCADO	8ªA INGLÉS PROF. JOSÉ QUIROZ (PROF ANA Mº TRINCADO EN 4ªB TECNOLOGÍA)	8ªA INGLÉS PROF. JOSÉ QUIROZ	8ªA A. VISUALES PROF.ANA Mº TRINCADO

ALIANZA	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA PÁRVULOS PKA	16:30 A 17:15	LENGUAJE VERBAL	APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA/ CONVIVENCIA ESCOLAR / PROF. RELIGIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	LENGUAJE VERBAL O ARTISTICO	COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
	17:15 A 18:00	ED. FISICA PROF. GONZALO MONTERO	LENGUAJE VERBAL	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	PENSAMIENTO MATEMATICO	AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

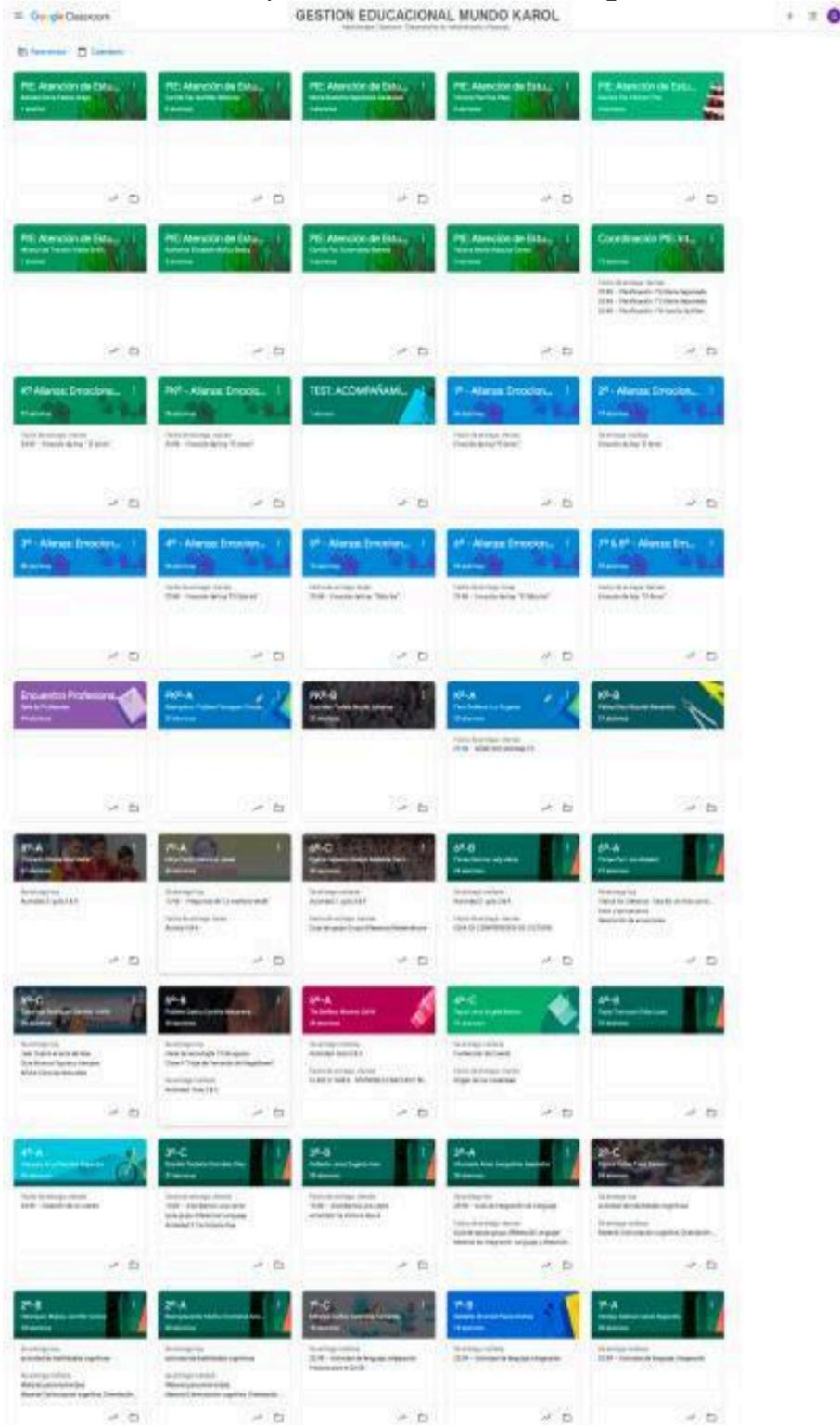
ALIANZA	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA PÁRVULOS PKB	16:30 A 17:15	ED. FISICA PROF. GONZALO MONTERO	APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA/ CONVIVENCIA ESCOLAR / PROF. RELIGIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	LENGUAJE VERBAL O ARTISTICO	COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
	17:15 A 18:00	LENGUAJE VERBAL	APOYO TERAPIA OCUPACIONAL DANIELA FABRES	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	PENSAMIENTO MATEMATICO	AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ALIANZA	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA PÁRVULOS KA	16:30 A 17:15	APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA/ CONVIVENCIA ESCOLAR / PROF. RELIGIÓN	LENGUAJE VERBAL	PENSAMIENTO MATEMATICO	LENGUAJE VERBAL O ARTISTICO	COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
	17:15 A 18:00	KªA APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA QUINILEN / FONOAUDIÓLOGA TATIANA VASQUEZ	PENSAMIENTO MATEMATICO	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	ED. FISICA PROF. GONZALO MONTERO	AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ALIANZA	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ALIANZA PÁRVULOS KB	16:30 A 17:15	APOYO EMOCIONAL PSICÓLOGA/ CONVIVENCIA ESCOLAR / PROF. RELIGIÓN	LENGUAJE VERBAL	PENSAMIENTO MATEMATICO	KªA APOYO EQUIPO INTEGRACIÓN PROF. CAMILA QUINILEN / FONOAUDIÓLOGA TATIANA VASQUEZ APOYO TERAPIA OCUPACIONAL DANIELA FABRES	COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
	17:15 A 18:00	LENGUAJE VERBAL O ARTISTICO	PENSAMIENTO MATEMATICO	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ED. FISICA PROF. GONZALO MONTERO

Creación de salas en classroom

En classroom se crearon las salas para cada curso con su respectivo profesor , sala para los talleres extraprogramáticos , encuentro profesional docente e integración



INFORME ESTADISTICO MATRICULA SIGE VS CLASSROOM

El presente informe es una toma estadística de estudiantes unidos a clases en classroom, de acuerdo a la matrícula SIGE, a la fecha 31 de Agosto, 2020. 14:30 pm.

Rubrica de Matricula Classroom	
100,00%	Completo
80,00%	Sobre 80%
50,00%	Sobre 50% menor a 80%
49%	Menor que 50%

Nivel	Tipo	Letra	Matricula SIGE	Matricula Classroom	Porcentaje Unión	Profesor/a
1°	Transición	A	44	32	72,73%	[R] Poblete Parraguez Graciolina Andrea (LM: Riquelme Lopez Maria Carolina)
1°	Transición	B	43	23	53,49%	Gonzalez Tudela Nicole Johanna
2°	Transición	A	43	33	76,74%	Pino Orellana Luz Eugenia
2°	Transición	B	44	21	47,73%	Palma Diaz Mouriel Alexandra
1°	Básico	A	41	22	53,66%	Verdejo Salinas Isabel Alejandra
1°	Básico	B	39	19	48,72%	Saldaño Chomali Paula Andrea
1°	Básico	C	38	20	52,63%	Méndez Guíñez Valentina Fernanda
2°	Básico	A	45	33	73,33%	[R] Muñoz Contreras Ana María (LM:Osorio Ahumada Teresa Andrea)
2°	Básico	B	45	18	40,00%	Henríquez Mejías Jennifer Ivonne
2°	Básico	C	45	36	80,00%	Espina Yañez Tiare Danira
3°	Básico	A	44	30	68,18%	Ahumada Arias Jacqueline Jeannette
3°	Básico	B	44	30	68,18%	Gallardo Jerez Eugenio Ivan
3°	Básico	C	41	27	65,85%	Scarlett Paulette González Díaz
4°	Básico	A	44	34	77,27%	Vasquez Arce Marcela Alejandra
4°	Básico	B	43	31	72,09%	Tapia Troncoso Erika Luisa
4°	Básico	C	42	41	97,62%	Tapia Leiva Angela Marion
5°	Básico	A	36	30	83,33%	Tía Stefany Moreno Cofré
5°	Básico	B	36	24	66,67%	Poblete Castro Cynthia Macarena
5°	Básico	C	38	33	86,84%	Cisternas Rodríguez Daniela Judith
6°	Básico	A	35	28	80,00%	Flores Paz Luis Absalon
6°	Básico	B	35	24	68,57%	Flores Ramos Lady Alicia
6°	Básico	C	38	32	84,21%	Ugarte Velasco Gladys Adelaida Del Carmen
7°	Básico	A	32	32	100,00%	Ulloa Pardo Mauricio Javier
8°	Básico	A	31	28	90,32%	Trincado Olivera Ana María
			966	681	70,50%	Matricula Activa Escuela

GUÍAS DE APOYO

A 336 estudiantes , que no tenían la posibilidad de conectarse a classroom y/o Google-meet por no contar con internet o dispositivo o por solicitud de sus padres y se les entregaron guías de apoyo para realizar en sus hogares retirándolas del establecimiento durante los turnos éticos para la entregas de canastas de Junaeb



EFICIENCIA ESCOLAR

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

A fines de Mayo el Ministerio de Educación envía a los establecimientos la priorización curricular

La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica, que define **objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes**, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

Estos se dividen en dos niveles:

Primer nivel de objetivos reducidos que corresponde a los **objetivos imprescindibles**, aquellos considerados **esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes**. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

Segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a los **objetivos integradores y significativos**; se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.

Para efectos de implementación se considerarán los **años 2020 y 2021**, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes fundamentales en los cuales, dependiendo del contexto, se transite desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente. De esta manera en **marzo del año 2022 se retoma el currículum vigente**.

Se mantienen los **Objetivos de aprendizaje en torno al desarrollo de habilidades**, como una herramienta estratégica transversal que nos permitirá avanzar con todos los estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

Esta priorización se da en **casi todas las asignaturas** (menos en Tecnología y Orientación). A la vez va de la mano con el portal "Aprendo en línea".

Aprendo en línea. Tiene por objetivo **apoyar a los estudiantes en reforzar y complementar lo aprendido**.

Está orientado a todos los estudiantes de los distintos niveles de enseñanza, pero transversalmente, también puede ser utilizado por diferentes tipos usuario: profesores, padres y apoderados.

Aquí podrá **acceder a recursos y orientaciones seleccionadas para apoyar su rol formador de manera más efectiva**. Encontrará **consejos para fomentar la lectura**, junto con acceso a libros para desarrollar la capacidad lectora de sus hijos. Este espacio, a la vez, entrega información sobre lo que se aprende en la escuela y **brinda consejos y orientaciones para apoyar los hábitos de estudio de su hijo y fomentar su autonomía como estudiante**.

A través de las plataformas disponibles podrá encontrar una colección de más de 3.000 de libros digitales, entender los conceptos matemáticos mediante el juego, entre otros.

Todos los contenidos se encuentran alineados al currículum nacional y son revisados por profesionales del Mineduc.

Para acceder a los recursos solo debe ingresar a <https://curriculumnacional.mineduc.cl/>

Consciente y preocupados del impacto en lo emocional y rutinas en los hogares, en ésta crisis enviamos a los padres y apoderados diversas encuestas (por papinotas, correos, WhatsApp, etc.) para tener conocimiento de lo que estaba ocurriendo con nuestros niños y niñas, padres y apoderados con una baja respuesta y demora en las respuestas, pero a pesar de ello logramos proporcionar apoyos y ayuda a las familias que lo solicitaron y de acuerdo a los que nos corresponde u orientando los procesos.

Evaluación.

Con relación a la evaluación, se propone evaluar formativamente.

"La **evaluación formativa** es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos".

Evaluación Formativa:

Es un proceso continuo.

Retroalimenta.

Implica interacción Alumno –Profesor.

El alumno es agente de su aprendizaje.

Son variadas las fuentes de entrega.

Describe.

Implica evidenciar el aprendizaje.

Procesos de enseñanza que promueve la evaluación formativa:

1-Identificar y compartir metas de aprendizajes.

2. Recoger variedad de evidencia.

3. Retroalimentar al estudiante.

4. Fomentar el rol activo de los estudiantes.

5. Intencional la evaluación y retroalimentación entre pares.

6. Retroalimentar la práctica docente.

7. No es con calificaciones (notas) se evalúa con porcentajes, puntos, conceptos , etc , en diversas tareas y o actividades que al sumarlas entrega una calificación

META INSTITUCIONAL 2020

AREA DE RESULTADOS

OBJETIVO

Optimizar los resultados obtenidos en Lenguaje y Matemática de los alumnos y alumnas desde el Primer Nivel de Transición hasta Octavo Básico.

META

El 60% de los estudiantes del Primer nivel de transición hasta Octavo Básico , logran niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

La medición de los aprendizajes y el cumplimiento de Metas propuestas en Lenguaje y matemática por cada unidad de nuestra planificación estratégica , adquiridos por nuestros estudiantes durante el año escolar tan complejo fue uno de los aspectos más difíciles de monitorear por la poca objetividad en los resultados, especialmente en los niveles de 1° a 4° básico y Educación Parvularia.

Al término del año escolar se aplicó evaluación Institucional a través de plataforma ROMA, cuyos instrumentos se encontraban alineados con la Priorización Curricular .

Resultados evaluación ROMA. Lectura.

El logro de metas se realizó a través de los resultados arrojados por medio de la aplicación de la evaluación ROMA. Con objetivos priorizados por el Ministerio de Educación.

Las evaluaciones se desarrollaron el 2 de diciembre, con la participación de:

Alianza primeros 81 estudiantes.

Alianza segundos 58 estudiantes.

Alianza terceros 58 estudiantes.

Alianza cuartos 93 estudiantes.

Alianza quintos 63 estudiantes.

Alianza sextos 72 estudiantes.

Alianza séptimo/octavo 36 estudiantes.

Total de estudiantes que rindieron la evaluación de matemática 461 estudiantes.

Resultados metas alianza Párvulos.

En la Alianza párvulos, se analizó el núcleo de Lenguaje verbal. Las evaluaciones a los estudiantes fueron hechas en forma individual y en distintos horarios.

Las metas planteadas fueron:

- 1.- Comprender información explícita de variados textos
- 2.- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible.
- 3.- Reconocer número de sílabas de las palabras. Identificar sílabas iniciales y finales.
- 4.- Reconocer logos y palabras simples.
- 5.- Asociar grafemas con fonemas vocales mayúsculas y minúsculas y algunas consonantes.
- 6.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles.

Fueron evaluados 124 estudiantes, con un porcentaje de logro de un 87%. Por lo cual podemos deducir que las metas planteadas por las educadoras, fueron logradas.

NÚCLEO	PKº	Kº	% DE LOGRO
Lenguaje verbal.	84%	87%	85,5%

Con relación a los sellos institucionales, no se aplicaron los que estaban determinados en común acuerdo con los coordinadores, por la baja edad de los estudiantes, pero sí se aplicó el amornómetro, desde que empezó la conexión meet.

Resultados Alianza Primeros Básicos.

1º A: 87%. 1º B: 87%. 1º C: 88%.

Total logro alianza 87%.

Objetivos evaluados:

OA08 - COMPRENSIÓN DE NARRACIONES.

OA10 - COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.



Resultados Alianza Segundos Básicos.

2º A: 81%. 2º B: 80%. 2º C: 82%.

Total logro alianza 81%

Objetivos evaluados:

OA05 - COMPRENSIÓN DE NARRACIONES.

OA07 - COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.



Resultados Alianza Terceros Básicos.

3º A: 73%. 3º B: 68%. 3º C: 69%.

Total logro alianza 70%

Objetivos evaluados:

OA04 - COMPRENSIÓN DE NARRACIONES.

OA06 - COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.



Resultados Alianza Cuartos Básicos.

4º A: 67%. 4º B: 74%. 4º C: 61%.

Total logro alianza 67%

Objetivos evaluados:

OA04 - COMPRENSIÓN DE NARRACIONES.

OA06 - COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.



Resultados Alianza Quintos Básicos.

5º A: 65%. 5º B: 64%. 5º C: 62%.

Total logro alianza 64%.

Objetivos evaluados:

OA03 - LITERATURA PARA CONOCIMIENTO E IMAGINACIÓN.

OA04 - COMPRENSIÓN DE NARRACIONES.

OA06 - COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.



Resultados Alianza Sextos Básicos.

6º A: 59%. 6º B: 64%. 6º C: 62%.

Total logro alianza 62%.

Objetivos evaluados:

OA04 - ANALIZAR NARRACIONES.

OA06 - COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS.



Resultados Alianza 7º/8º Básicos.

7º A: 58%. 8º A: 45%.

Total logro alianza 52%.

Objetivos evaluados:

Séptimo.

A07 - INTERPRETAR TEXTOS LITERARIOS.

OA09 - ANALIZAR Y EVALUAR TEXTOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Octavo.

OA10 - ANALIZAR Y EVALUAR TEXTOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.



Resultados Institucionales.

CURSOS	% LOGRO	N. ALTO	N. ME. ALTO	N. ME. BAJO	N. BAJO
Primeros	87%	51	29	0	1
Segundos	82%	23	31	3	1
Terceros	71%	13	30	10	5
Cuartos	67%	11	57	18	7
Quintos	64%	3	39	12	9
Sextos	61%	5	40	17	10
Sèpt./Octavo	52%	0	14	13	9
TOTAL	69%	106 (23%)	240 (52%)	73 (16%)	42 (9%)



Matrícula: 792 (100%)

Estudiantes evaluados: 461 (58%).

Estudiantes no observados: 331 (42%).

Estos resultados corresponden al nivel SEP, de lo cual se puede concluir que:

De primeros a cuartos básicos, el nivel de logro fue de un 57% (niveles alto y medio alto), y un nivel de no logro de un 23% (niveles medio bajo y bajo). Cabe destacar que este resultado corresponde a 290 estudiantes que rindieron la evaluación, correspondiente a un 57%. Quedando sin evaluar 221 estudiantes, correspondiente a un 43%.

De quintos a octavo básico, el nivel de logro fue de un 36% (niveles alto y medio alto), y un nivel de no logro de un 25% (niveles medio bajo y bajo). El resultado corresponde a 171 estudiantes que rindieron la evaluación, correspondiente a un 61%. Quedando sin evaluar 110 estudiantes, correspondiente a un 39%.

Se puede inferir que en los cursos pequeños, especialmente primeros y segundos, contaban con la presencia y ayuda de los apoderados.

➤ GESTION PEDAGÓGICA

GESTION CURRICULAR

OBJETIVO

Mejorar la articulación de los sellos del PEI con los Objetivos de los Planes y Programas, apoyando a los equipos de trabajo en sus planificaciones, evaluación, detección de áreas profesionales deprimidas para que en forma colaborativa y sistemáticas se aborden, con el propósito que éstas herramientas impacten en el aprendizaje y desarrollo de competencias y talentos de los estudiantes, para que los usen como un bien público en la resolución de problemas ,potenciando liderazgos .

ESTRATEGIA

Mejoramiento de la planificación, articulación, evaluación y desarrollo de los sellos institucionales articulados con los objetivos de Planes y programas con énfasis en Lenguaje y Matemática con acompañamiento docente en reuniones de individuales, de nivel y en aulas con su respectivas retroalimentación fortaleciendo el trabajo de equipo

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN ADECUADO (50% a 74%)

ACCIONES

1.- ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE y 3.- JORNADAS DE REFLEXIÓN

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR : 100% de los docentes son acompañados y observados a los menos 4 veces al año y en cada observación reciben su correspondiente retroalimentación.

Debido a la forma de trabajo que tuvimos que realizar durante el año escolar nos fue imposible realizar un acompañamiento docente en las aulas o clases virtuales , sin embargo se realizó acompañamiento a través de las DIC y reuniones de Alianza

DIC : DISEÑO INSTRUCCIONAL CRACOVIANA

- 1.- Rúbrica Evaluación escritura (FODAS)
- 2.- Dic : contra el cyber acoso
- 3.- Atención público turnos éticos.
- 4.- Ingreso de material pedagógico Página Institucional
- 5.- Sistematización, Metodología de Proyecto.
- 6.- Leo Primero . / guías a página institucional
- 7.- Entrega canastas JUNAEB (protocolo)
- 8.- Plan de Acción por Covid 19
- 9.- Plan de desarrollo profesional docente : Lecturas Tobón
- 10.- Informes Turnos éticos

- 11.- Plan de desarrollo profesional docente : Lecturas Tobón informes por Alianza
- 12.- Orientaciones guías de aprendizajes.
- 13.- Guías de Aprendizaje
- 14.- Encuesta : Nuestros niños en pandemia
- 15.- Matrículas
- 16.- Sellos Institucionales
- 17.- Alumnos Prioritarios y Preferentes.
- 18.- Entrega Juegos prekínder " CHILE CRECE"
- 19.- Priorización Curricular
- 20.- Reunión de Apoderados
- 21.- Aprendo en línea
- 22.- Procesos administrativos
- 23.- Evaluación, calificaciones y promoción 2020
- 24.- Aniversario del colegio
- 25.- Informes de Notas al hogar
- 26.- Evaluación , informe al hogar PIE.
- 27.- Evaluaciones ROMA
- 28.- Matrículas alumnos nuevos

HORARIOS DE REUNIONES DE ALIANZA (PROFESORES) ONLINE

CORPORACIÓN EDUCACIONAL
"KAROL CARDENAL DE CRACOVIA"

HORARIO TRABAJO ONLINE A COORDINADORES Y/O ALIANZAS CON EQUIPO DIRECTIVO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00 A 16:00	ALIANZA PARVULOS	ALIANZA 1° BASICO	ALIANZA 2° BASICOS	ALIANZA 3° BÁSICO	
16:10 A 17:10	ALIANZA 4° BÁSICO	ALIANZA 5° BÁSICO	ALIANZA 6° BÁSICO	ALIANZA 7 Y 8° BÁSICO	

2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR El 100% de los docentes, diseña y aplica evaluaciones formativas, que actúen como mapa de ruta para los docentes y estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencias articuladas con el PEI.

A partir de Agosto, una vez activada y operativa plataforma Classroom, se aplicaron evaluaciones utilizando , Listas de cotejo, rúbricas, evaluaciones sumativas .

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA **APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**

ESTRATEGIA

Identificación y comunicación a los estudiantes el aprendizaje esperado (indicador) que se quiere lograr al término de cada clase de Lenguaje y matemática aplicando una evaluación para monitorear el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, detectar problemas de aprendizaje, emocionales , etc. de los estudiantes y auto-evaluar las prácticas pedagógicas utilizada por los docentes con el propósito de aplicar remediales oportunas a nivel de curso , grupos de niños y niñas o individuales.

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de **IMPLEMENTACIÓN PARCIALMENTE (25% a 49%)**

ACCIONES

APOYO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los profesores jefes planifican y realizan dos salidas pedagógicas culturales al año y el 100% de los docentes utilizan recursos tecnológicos y/o didácticos en sus prácticas pedagógicas.

Debido a la suspensión de clases , está acción fue implementada parcialmente, sin embargo se realizaron visitas virtuales al Museo Violeta Parra.

La alianza 5tos realizaremos una visita virtual guiada al museo Violeta Parra, los apoderados acompañarán a los niños, que fueron organizados en distintos grupos en los siguientes horarios:

Martes 14 de Julio 5° C

Grupo 1 a las 10:30 hrs

Grupo 2 a las 12:00 hrs

Miércoles 15 de Julio 5° A

Grupo 1 a las 12:00 hrs

Viernes 17 de Julio 5° B

Grupo 1 a las 10:30 hrs

Grupo 2 a las 12:00 hrs

Se elaboró una guía de trabajo articulada con las asignaturas de Lenguaje, Música, Artes Visuales e Historia para ser desarrollada posterior a la actividad

Listado de participantes		MUSEO Violeta Parra	
Fecha visita 00/07/2020			
Nombre encargado (quien solicita visita):	Daniela Cisterna Rodríguez		
Nombre encargado grupo:	Stefany Moreno Cofré		
Institución:	Corporación Educacional Karol Cardenal de Cracovia		
Curso:	5° A		
Horario:	12:00		
nº	nombre participante:	correo electrónico:	
1 (encargado grupo)	Stefany Moreno Cofré	stefamorenoc@gmail.com	
2	María Fernanda Donoso Adriaola	jacqueline.adriazola39@gmail.com	
3	Sofía Araya Gálvez	pammela_2124@hotmail.com	
4	Fernanda Chandia Chacón	kata_2284@hotmail.com	
5	Roman Orellana Fuetes	danii.fuentes.2300@gmail.com	
6	Valeria Gonzáles Leon	andrea.leon.1985@gmail.com	
7	Stephany Maurice Miranda	jocelyn.stephany@hotmail.com	
8	Alisson Fernández Vicharra	vicharraromerovirginialeonor@gmail.com	
9	Emilio Esteban Perez Olmos	olmossepulvedakarol@gmail.com	
10	Mayra Naranjo Gamboa	kattitachiquita@gmail.com	
11	Sugey Fuentes Astudillo	valeenpatagonia9@gmail.com	
12	Sofia Cruz Verdejo	isabel.v@mundokarol.org	
13	Colomba Apencoral Sepulveda	sepulvedales493@gmail.com	
14	Issis Lemus Carrasco	mariacarrascomolina@gmail.com	
15	Martina GONZÁLEZ CARVALLO	monacarvallo1977@gmail.com	
16	Daniela Vilches	danielapazvilches@gmail.com	
17	Carola Andrade	candradevallejos.crav@gmail.com	
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Avda. Vicuña Mackenna 37, Santiago, Chile | +562 2355 4600 | www.museovioletaparra.cl

EJECUCIÓN DE CIRCUITOS PSICOMOTORES

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los cursos de 1° a 8° básico participan en las actividades de circuitos psicomotores, cuatro veces al año

Esta acción se implementó parcialmente, ya que se ejecutó una sola vez en el año de Prekinder a 8° básico. Como evidencia del trabajo realizado les mostramos parte del material



Circuito Psicomotor



Dimensión Gestión Pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo estudiante

Circuito Psicomotor
Pre kínder a terceros Básicos

¿Que es un circuito Psicomotor?

Los **circuitos psicomotores** son trayectos con diferentes desafíos que tienen como propósito potenciar y desarrollar habilidades . Entre ellas están las motoras, cognitivas, sociales y emocionales . El objetivo es que las niñas y niños puedan realizar el recorrido siguiendo un orden determinado, completando cada uno de los desafíos propuestos .

¿Cuáles son los beneficios?

Uno de los principales beneficios es que permite que puedan descubrir y desarrollar habilidades en un ambiente de agrado, el que se logra mediante la combinación del juego y la actividad motriz . Asimismo, el hecho de que el trabajo sea realizado libremente, aun cuando existen pautas a seguir durante el recorrido, permite que las niñas y niños puedan no solo desplazarse, sino que también explorar con autonomía el espacio en que se encuentran .

¿Qué competencias socio formativas podemos desarrollar?

- Aprender a Aprender
- Aprender a Pensar
- Competencia Lingüística
- Competencia Matemática



¡Ven! ¡Te invitamos a participar!

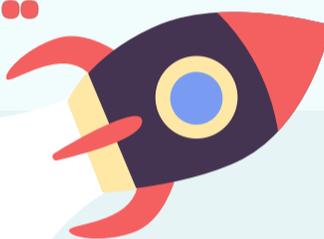
Pasos a seguir...

Nº1
Crear el material

Nº2
Preparar el espacio

Nº3
Divertirse y participar

Nº4
Relajarse y reflexionar



Paso N º1 Crear el material :)

- ★ Para realizar un circuito psicomotor podemos utilizar muchos elementos que hay en nuestro hogar, sin embargo lo más importante es generar un espacio atractivo y divertido para el niño o niña.

Materiales a utilizar

- ★ Papel o Cartulina
- ★ Tijeras
- ★ Cinta adhesiva
- ★ Par de zapatos del niño
- ★ Cinta de papel crepe
- ★ Un dado



Realiza cuatro Flechas



Marca siete pares



2da Estación: ¿Cuáles comienzan igual?

OBJETIVO Desarrollo de la conciencia sobre las palabras .

Una vez que la niña o el niño sale de la selva mágica, debe nombrar cuatro palabras que contengan la misma sílaba inicial.*

Por ejemplo:

“Nombrar cuatro objetos que tengan la misma sílaba inicial” “Cama, casa, caja, camion”

A continuación debe pasar por la laguna de serpientes .

Es importante motivar y alentar a quien está participando en todo momento .

*La cantidad de palabras a nombrar puede variar de acuerdo al nivel escolar.



CORPORACION EDUCACIONAL
KAROL CARDENAL DE CRACOVIA

Dimensión Gestión Pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo estudiante

Circuito Psicomotor
Cuartos, quintos y sextos básicos



● Instrucciones:

1) Lee cada enunciado, si no puedes hacerlo dentro de la presentación, puede resolverlo en una hoja.

2) Cuando se requiera, recolecta los materiales necesarios y desarrolla cada actividad.

Puedes sacar fotos cuando estés realizando la actividad y enviarla a tu profesor.



Lee cuidadosamente el caparazón del caracol y luego copia lo que dice.

RECUERDA QUE DEBES PONER MAYÚSCULA DESPUÉS DE PUNTO.

EL CARACOL NO PASEA BAJO EL SOL EN LOS DÍAS DE VERANO, EL RESACAO CAPACOL DUEME LA SIESTA FRESQUITO A LA SUMMA DE UNA CO

El caracol _____

Lee cada situación e infiere como se sentirá cada persona, luego anota el número que corresponde

1. Hoy día, mi papá se ganó un premio.	<input checked="" type="radio"/> 5	frustrado/a
2. María tiene que cantar delante de mucha gente que no conoce.	<input type="radio"/>	feliz
3. Luis se quedó dormido porque anoche leyó hasta muy tarde.	<input type="radio"/>	orgullosa/a
4. Llamaré a Esteban por celular para invitarlo a almorzar porque está muy solo.	<input type="radio"/>	nervioso/a
5. A Isabel le fue mal en el examen, a pesar de lo mucho que había estudiado.	<input type="radio"/>	cansado/a
6. A Elena se le perdió su mascota.	<input type="radio"/>	optimista
7. Juan Ignacio ha recibido muchas felicitaciones por su nuevo trabajo.	<input type="radio"/>	preocupado/a
8. Catalina siempre piensa que le va a pasar algo bueno.	<input type="radio"/>	triste



CORPORACION EDUCACIONAL
KAROL CARDENAL DE CRACOVIA



**Dimensión Gestión
Pedagógica, enseñanza y
aprendizaje en el aula, apoyo
al desarrollo estudiante**

Circuito Psicomotor
Séptimo y Octavo

Encierra la palabra bien escrita y tacha la que esta mal escrita. Luego escribe una breve oración.

hueso o ~~ueso~~

El perro está feliz jugando con su hueso.

habuela o abuela

havión o avión

hoguera u oguera

habanicar o abanicar

humano o umano

En cada serie hay tres sinónimos y un intruso. ¡Encuentra al intruso! Mira el ejemplo y si es necesario ayúdate de un diccionario

escapada	fuga	omisión	evasión
concesión	ventaja	privilegio	postergación
atreverse	acobardarse	osar	arriesgarse
elogiar	ofender	insultar	denostar
justo	parcial	imparcial	objetivo
saludable	lozano	fragante	rozagante
novato	avezado	hábil	experto
impedir	propiciar	obstaculizar	estorbar

EVALUAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 90% de los estudiantes de pre-kinder a 8° básico son evaluados 3 veces al año en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas con instrumentos de evaluación externos.

Esta acción fue implementada inicialmente (1% a 24%) , debido a las dificultades que tuvimos para verificar la objetividad de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes asignadas como tareas a classroom . Sin embargo logramos aplicar una evaluación Institucional vía oline a través de la plataforma Roma en Lenguaje y Matemática . Los Resultados se encuentran al inicio de ésta cuenta pública.

GRUPO DIFERENCIAL

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los estudiantes de 1° a 8° básico diagnosticados con alguna dificultad de aprendizaje transitorio y/o permanente, que por capacidad no son incorporados a PIE, son atendidos en G. Diferencial.

El nivel de implementación fue avanzada (75% a 99) a pesar que por la abrupta suspensión de clases presenciales que nos impidió evaluar al 100% a los y las estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje y por cupo no fueron ingresados al PIE . En primer instancia recibieron apoyo de guías con adecuaciones curriculares y luego con atención en horarios definidos por Google-meet y classroom.

N° DE ESTUDIANTES ATENDIDOS POR CURSO

CURSO	N° ESTUDIANTES
3°A	3
3°C	4
4°A	4
4°C	4
5°C	3
6°A	3
6°B	3
TOT	24

CORPORACIÓN EDUCACIONAL
"KAROL CARDENAL DE CRACOVIA "

HORARIO CONEXIÓN ONLINE

PROFESORA : MIRASOL VIDELA

GRUPO DIFERENCIAL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 A 11:15	6°C			4°B	
11:15 A 12:00	6°A		3°A		4°C
12:00 A 12:45				3°C	5°C

- 1.- Realizar la coordinación Técnico pedagógica con cada coordinador de de acuerdo a su carga horaria.**
- 2.- Los horarios asignados para cada curso es para que tenga conexión online de acuerdo a la matrícula de Grupo Diferencial.**
- 3.- Coordine con cada profesor jefe para tener la invitación a participar en las conexión online en Lenguaje y Matemática y le permita monitorear la participación de sus estudiantes y velar por la continuidad de la adecuación curricular que necesitan sus niños y niñas de acuerdo a su Diagnóstico de ingreso a Grupo Diferencial.**

PROYECTO INTEGRACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los alumnos que sean diagnosticados y seleccionado, son ingresados a Proyecto de Integración ,cumpliendo con la normativa vigente.

El nivel de implementación fue adecuada (50% a 74) ya que por la suspensión de clases presenciales por p la pandemia no se logró evaluar al 100% a los y las estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje. En primer instancia recibieron apoyo de guías con adecuaciones curriculares y luego con atención en horarios definidos por Google-meet y classroom.

I. Nomina Programa de Integración Escolar año 2020.

NOMBRE	DIAGNÓSTICO
ÁMBAR PASCAL CONTRERAS RIVAS	TEL MI
ESTEFANÍA BELÉN FERRADA PACHECO	TEL MI
MARTINA ALONDRA MUÑOZ ILARRAZA	TEL EX
JAHIR ANTHUAN ROMERO SAAVEDRA	TEL EX
APRIL VALERIA ZURITA ROJAS	TEL MI
MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ DINAMARCA	TEL MI
JOHAN IVAN GUZMÁN GUZMÁN	TEL MI
FLORENCIA IGNACIA NAVARRETE HEAP	TEL MI
NOMBRE	DIAGNÓSTICO
PASKAL ANAHIS LEPE SOTO	DI
EMILIANO ALEJANDRO NÚÑEZ ARÁNGUIZ	DI
EMILIANO IGNACIO BECERRA MORALES	TEL MI
LUIS FRANCISCO CAMPOS FLORES	TEL MI
MELANIE FRANCOISE DÍAZ VILLAVICENCIO	TEL MI
NICOLÁS AGUSTÍN FIGUEROA TAPIA	TEL MI
BRIANNA IGNACIA MORAGA SARMIENTO	TEL MI
MAURA VALENTINA LAGOS ACOSTA	DI
MARTÍN ANDRÉS REYES PATIRRO	DI
MILÁN WLADIMIR CADIZ GARRIDO	TEL MI
JEREMÍAS ABRAHAM DINAMARCA QUEZADA	TEL MI
CAROLINA CONSTANZA ISMAIL BELMAN	TEL MI
ROBERTO EMILIANO VEGA VALDIVIA	TEL EX
MARTINA BELÉN LUENGO CARRASCO	DI
MATÍAS NICOLÁS IGNACIO ZAMORANO HENRÍQUEZ	DI

NOMBRE	DIAGNÓSTICO
SOPHIA TRINIDAD BRITO HERRAZ	DEA
MARTÍN ALONSO CORONADO GONZÁLEZ	DEA
AMARO ANTONIO JAÑA LÓPEZ	DEA
MARTÍN ALFONSO VARGAS CRISÓSTOMO	DEA
BASTIÁN JESÚS MORALES SALAMANCA	DEA
SEBASTIÁN IGNACIO GARCÍA PÁVEZ	DI
CAMILO ANTONIO LANDEROS VALDÉS	D.I ADICIONAL PIE
CHENNIEL ANTONELLA AYALA LEIVA	DEA ADICIONAL PIE
VICENTE JOSÉ CARDENAS OPAZO	DEA
BENJAMÍN GERALD JORQUERA LUNA	DEA
PEDRO FERNÁNDEZ	ADICIONAL
ALONDRA SARAI MORAGA VILLASECA	DEA
EMILY ESCARLETE LAGOS RODRÍGUEZ	DI
CAMILA ALEJANDRA RAILÉN MORALES	DI
CAMILA MARIANA ÁLVAREZ JARA	DEA
MATÍAS ALEJANDRO GONZÁLEZ SEPÚLVEDA	DEA
HAZIEL ESAY LUNA CARO	DEA
AQUILES LEONIDAS URRUTIA GAMÍN	DEA
JUAN CARLOS BARRIOS INOSTROZA	DI
FELIPE ALONSO TOBAR FERRADA	DI
NOMBRE	DIAGNÓSTICO
MAITE ISIDORA ALEJANDRA ESPINOZA GONZALEZ	DEA
ARMANDO IKEL QUEZADA JAÑA	DEA ADICIONAL PIE
JOUSAN DEMIAN ANTHONY SÁNCHEZ PAZ	DEA
CELESTE ISIDORA TERRAZA LEAL	DEA
ENRIQUE IGNACIO VIDAL URRUTIA	FIL
AARON JESÚS CASTRO RAMÍREZ	DI
BENJAMÍN ARNALDO NAVARRO SILVA	DI
SAMANTHA ANGELINA GONZÁLEZ FREDES	DEA
ALONSO JESÚS GUAJARDO MEDINA	FIL
DILAN DANIEL ANDERSON LEÓN HERNÁNDEZ	FIL

AMARO MAXIMILIANO MARTÍNEZ GALLARDO	DEA
CRISTÓBAL BENJAMÍN REYES CONTRERAS	DEA
ESTEBAN ANTUAN EDUARDO DURÁN HERNÁNDEZ	DI
SEPÚLVEDA LÓPEZ RENATA AMPARO	DI
EMERSON AARON AEDO CATALÁN	DEA
SOFÍA PASCAL HERNANDEZ NAVARRO	DEA
MARTÍN IGNACIO SALAZAR ARANCIBIA	DEA
JOAQUÍN IGNACIO SOTO SILVA	DEA
MAYLIN ALONDRA URRUTIA AZÓCAR	DEA
LUCAS FACUNDO ARANCIBIA MATELUNA	DI
COLOMBA VALENTINA PALMA PALMA	DI
NOMBRE	DIAGNÓSTICO
DANAE ALEXANDRA BAROS PAILLALEF	DEA
XIOMARA POLLETTE ESPINOZA CURIQUEO	DEA
LUKAS SANTIAGO MALUENDA HENRÍQUEZ	DEA
MUÑOZ BAEZ ELIOTTH DEMIAN	DEA
ISAM AMARO PINTO ACEVEDO	DEA
SIOMARA ALVAREZ	ADICIONAL
BENJAMÍN ISAAC MILLAR FLORES	DIL
MILENKA SALOMÉ QUEZADA JAÑA	DIL
CARLOS BASTIÁN AYAVIRI INOSTROZA	FIL
BASTIÁN ALFONSO CÉSPED JIMÉNEZ	DEA
ANDRA SOFÍA ORREGO HERNÁNDEZ	DEA
BRANDON STEPHANO MARTINEZ CARRASCO	DEA
LIONEL ROMEO RETAMAL MORALES	FIL
TOMÁS ALONSO ÁLVAREZ CÁCERES	DI
MARTINA YANARA NÚÑEZ ARÁNGUIZ	DI
IGNACIO ANTONIO ALEGRÍA SOTO	DEA
ISIDORA FLORENCIA LUENGO CARRASCO	DEA
LUCIANO ALONSO MÁRQUEZ CASTRO	DEA
RACHY ANDRÉS MUÑOZ PEÑA	FIL
FRANCO BENJAMÍN VILLAROEEL SANTANA	FIL
BENJAMÍN VICENTE SEPÚLVEDA ROJAS	DI
URIEL ALONSO TAPIA ENGRACIAL	DI
NOMBRE	DIAGNÓSTICO

COLOMBA ANTONIA APENCORAL SEPÚLVEDA	DEA
AGUSTINA MONSERRAT CAYUPÁN HERRERA	DEA
EDWARD ABDÓN GONZÁLEZ CASTILLO	DEA
JEMIMA FONROSE	DEA
SERGIO HUMBERTO RAILÉN MORALES	FIL
BENJAMÍN AMIEL GONZÁLEZ MORENO	DI
JUAN ALBERTO CAMPOS MÉNDEZ	FIL
BLANCA IRENE GUERRERO MONTECINO	DEA
PÍA IGNACIA YAÑEZ SANHUEZA	DEA
ANTONELA POLET TAPIA REYES	FIL
ANTONIA CONSTANZA ACEITUNO SARABIA	DI
JUSTIN FRANCISCO JAVIER LEÓN HERNÁNDEZ	DI
ISIDORA BASAEZ	ADICIONAL
MARTINA ARACELLY HERNÁNDEZ PAINECURA	FIL
STYF MARLEY JAQUE SALINAS	FIL
JAIME HUMBERTO PIZARRO MARTÍNEZ	FIL
SOFÍA IGNACIA ROSALES SOTO	FIL
ANTONELLA COLOMBA PASCAL TOLEDO NACARATE	FIL
LUKAS BERNABÉ GARRIDO SÁEZ	DI
BENJAMÍN ALEXIS GONZALEZ MELILLANCA	DI
ISIDORA BRAVO	ADICIONAL
THOMAS PAINECURA	ADICIONAL
NOMBRE	DIAGNÓSTICO
NOEMÍ SAGRA TAMAR BAHAMONDES MUÑOZ	DI
ELISA PAZ PERALTA GÓMEZ	DI

HORARIO
CONEXIÓN ONLINE

PROFESORA: VICTORIA ROA

INTEGRACIÓN TRANSITORIOS Y PERMANENTES 3° AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 A 11:15					
11:15 A 12:00			3°A		3°B
12:00 A 12:45		3°B			3°C

- 1.- Realizar la coordinación Técnico pedagógica con cada coordinador de Alianza de acuerdo a su carga horaria**
- 2.- Los horarios asignados para cada curso es para que tenga conexión online de acuerdo a la matrícula de integración .**
- 3.- Coordine con cada profesor jefe para tener la invitación a participar en las conexión online en Lenguaje y Matemática y le permita monitorear la participación de sus estudiantes y velar por la continuidad de la adecuación curricular que necesitan sus niños y niñas de acuerdo a su Diagnóstico de ingreso a PIE.**

HORARIO
CONEXIÓN ONLINE

PROFESORA: KATHERINE MUÑOZ

INTEGRACIÓN TRANSITORIOS Y PERMANENTES 4° AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 A 11:15					
11:15 A 12:00					
12:00 A 12:45	4°A	4°C		4°B	

- 1.- Realizar la coordinación Técnico pedagógica con profesor Jefe de la alianza.**
- 2.- Los horarios asignados para cada curso es para que tenga conexión online de acuerdo a la matrícula de integración .**
- 3.- Coordine con cada profesor jefe para tener la invitación a participar en las conexión online en Lenguaje y Matemática y le permita monitorear la participación de sus estudiantes y velar por la continuidad de la adecuación curricular que necesitan sus niños y niñas de acuerdo a su Diagnóstico de ingreso a PIE.**

HORARIO
CONEXIÓN ONLINE

PROFESORA: DANIELA VILCHES

INTEGRACIÓN TRANSITORIOS Y PERMANENTES 5° AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 A 11:15					
11:15 A 12:00					5°B
12:00 A 12:45		5°C		5°B	5°A

- 1.- Realizar la coordinación Técnico pedagógica con profesor Jefe de cada curso de la alianza.
- 2.- Los horarios asignados para cada curso es para que tenga conexión online de acuerdo a la matricula de integración .
- 3.- Coordine con cada profesor jefe para tener la invitación a participar en las conexión online en Lenguaje y Matemática y le permita monitorear la participación de sus estudiantes y velar por la continuidad de la adecuación curricular que necesitan sus niños y niñas de acuerdo a su Diagnóstico de ingreso a PIE.

HORARIO
CONEXIÓN ONLINE

PROFESORA: MOIRASEPULVEDA

INTEGRACIÓN PERMANENTES

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 A 11:15	1°B	5°A		1°A	
11:15 A 12:00				2°A	
12:00 A 12:45	3°A	4°A	6°B	1°C	

- 1.- Realizar la coordinación Técnico pedagógica con cada coordinador de Alianza de acuerdo a su carga horaria
- 2.- Los horarios asignados para cada curso es para que tenga conexión online de acuerdo a la matricula de integración .
- 3.- Coordine con cada profesor jefe para que le haga la invitación a participar en las conexión online en Lenguaje y Matemática para monitorear la participación y velar por la adecuación curricular de sus alumnos.

MEDICIÓN Y DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL Y CONDUCTUAL

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los estudiantes son medidos con encuesta de desarrollo personal, tres veces al año y o diagnosticados por profesionales no docentes para recibir tratamiento en los físico o mental..

El nivel de implementación fue parcial (25% a 49%) ya que por la suspensión de clases no se realizaron atenciones neurológicas, ni tratamientos . Sin embargo se realizaron atenciones en una primera etapa por guías y orientaciones a padres y apoderados vía telefónica y luego por Google-meet y classroom a los niños y niñas atendido por Terapeuta Ocupacional y Fonoaudióloga

I. Nomina Terapeuta Ocupacional DANIELA FABRES - SEP

TERAPEUTA OCUPACIONAL DANIELA FABRES - ATENCION SEP		
NOMBRE	DIAGNÓSTICO	OBSERVACIÓN
SALVADOR TRONCOSO	EVALUACIÓN TEA, MALFORMACIÓN DE CHIARI	
ISIDORA ULLOA	MUCOPOLISACARIDOSIS TIPO 1	
MEYLING ORTIZ	SÍNDROME DOWN	
ANTONELLA HERRERA	RETRASO GLOBAL DE DSM	
CONSTANZA SEPÚLVEDA	SÍNDROME DOWN	
ALONSO MUÑOZ	TEL MIXTO	
LUIS CAMPOS	TEL MIXTO	ATENCIÓN PIE
ANTONY MOLINA	PARÁLISIS CEREBRAL	
CAROLINA ISMAIL	TEL	ATENCIÓN PIE
FLORENCIA RODRÍGUEZ	TEA	
FRANCO ORELLANA LLAMAS	TEA	
LUCAS ESCOBAR	TEA	
VICENTE AVENDAÑO	TEA	
BENJAMÍN VALLEJOS	TEA	
LUKAS MARTÍNEZ	SÍNDROME DOWN	
LUCAS ARANCIBIA	TEA	ATENCIÓN PIE
CARLOS AYAVIRI	TEA	ATENCIÓN PIE
LUCIANO MÁRQUEZ	ESPERA DIAGNÓSTICO	ATENCIÓN PIE
URIEL TAPIA	D.I	ATENCIÓN PIE
BENJAMÍN SEPÚLVEDA	D.I	ATENCIÓN PIE
MATÍAS MORALES	EPILEPSIA	
JOAQUÍN SHARPES	TEA	
ELISA PERALTA	D.I	ATENCIÓN PIE
NOEMÍ BAHAMONDEZ	D.I	ATENCIÓN PIE

I. Nomina Fonoaudióloga TATIANA VASQUEZ- SEP

FONOAUDIOLOGA TATIANA VÁSQUEZ - ATENCION SEP		
NOMBRE	DIAGNÓSTICO	OBSERVACIÓN
ALONSO JAVIER MUÑOZ CASTILLO	TEL MIXTO	
BALTAZAR AGUSTÍN JAÑA LÓPEZ	TEL MIXTO	
IGNACIO SEGUNDO LÓPEZ RAMÍREZ	TEL EXPRESIVO	
EMILIANO ALEXANDER VALDÉS CAVIERES	TEL MIXTO	
VICENTE JOSÉ CÁRDENAS OPAZO	TEL EXPRESIVO	ATENCIÓN PIE
EMILY ESCARLETE LAGOS RODRÍGUEZ	TEL ASOCIADO A UNA D.I	ATENCIÓN PIE
JAZIER NICOLÁS MARTÍNEZ ESPINOZA	TEL EXPRESIVO	
ALMA CAROLINA ABARCA GUEVARA	TEL EXPRESIVO	
AQUILES LEONIDAS URRUTIA GAMÍN	TEL MIXTO	ATENCIÓN PIE
ENRIQUE IGNACIO VIDAL URRUTIA	TEL EXPRESIVO	ATENCIÓN PIE
IAN ABDIEL AGUILAR REYES	TEL MIXTO	
NAYELINE VETYERAI MOREIRA TORO	DISLALIA	

Otra estrategia aplicada durante el año fue el apoyo emocional a los y las estudiantes de Prekinder a 8 básico a cargo de la Encargada de Convivencia Escolar, Psicóloga y Profesora de Religión con apoyo del material del MINEDUC y propios, por medio de Google-meet y classroom

CORPORACIÓN EDUCACIONAL
"KAROL CARDENAL DE CRACOVIA "

**HORARIO
CONEXIÓN ONLINE**

PROFESIONALES A CARGO : BERNARDITA LEON : ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
ROMINA CRUZ : PSICÓLOGA
MÓNICA CARRASCO : PROF. DE RELIGIÓN

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 A 11:15	ALIANZA 3° BÁSICOS				ALIANZA 1° BÁSICOS
11:15 A 12:00		ALIANZA 4° BÁSICOS			ALIANZA 7° Y 8° BÁSICO
12:00 A 12:45	ALIANZA 2° BÁSICOS		ALIANZA 5° BÁSICOS	ALIANZA 6° BÁSICOS	

16:30 A 17:15	ALIANZA PÁRVULOS KINDER A Y B	ALIANZA PÁRVULOS PRE -KINDER A Y B			
17:15 A 18:00					

1.- Realizar la coordinación Técnico pedagógica con cada coordinador de Alianza de acuerdo a su carga horaria

➤ **GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

FORMACIÓN – CONVIVENCIA ESCOLAR – PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

OBJETIVO

Erradicar el viejo rol de clientes pasivos de profesores, estudiantes, padres y apoderados por un nuevo rol de activos socios, potenciando y promoviendo dentro del establecimiento y otras instituciones que así lo requieran y lo soliciten nuestro Proyecto de Convivencia Escolar que erradica el Bullying " Ideas, sugerencias, felicitaciones ..Nose queje ,reclame "

ESTRATEGIA

Utilización de la Agenda Interactiva Institucional, en el desarrollo personal de los estudiantes, conocer los estados de ánimos , los compromisos académicos y deberes escolares y derechos, conocer Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, protocolos y actividades relevantes y otros temas relevantes

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN Adecuada 50% A 74%

ACCIONES

COMUNICACIÓN CON LOS APODERADOS

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los docentes, asistentes y equipo directivo ,utilizan el sistema de comunicación "Papinotas" para promover el involucramiento parental.

Fue cumplida al 100% ya que nos permitió tener la comunicación con los padres y apoderados de todas las actividades y cambios que se iban desarrollando en tiempo de Carentena

5 Celulares con AppFamilia

885 Celulares Buenos

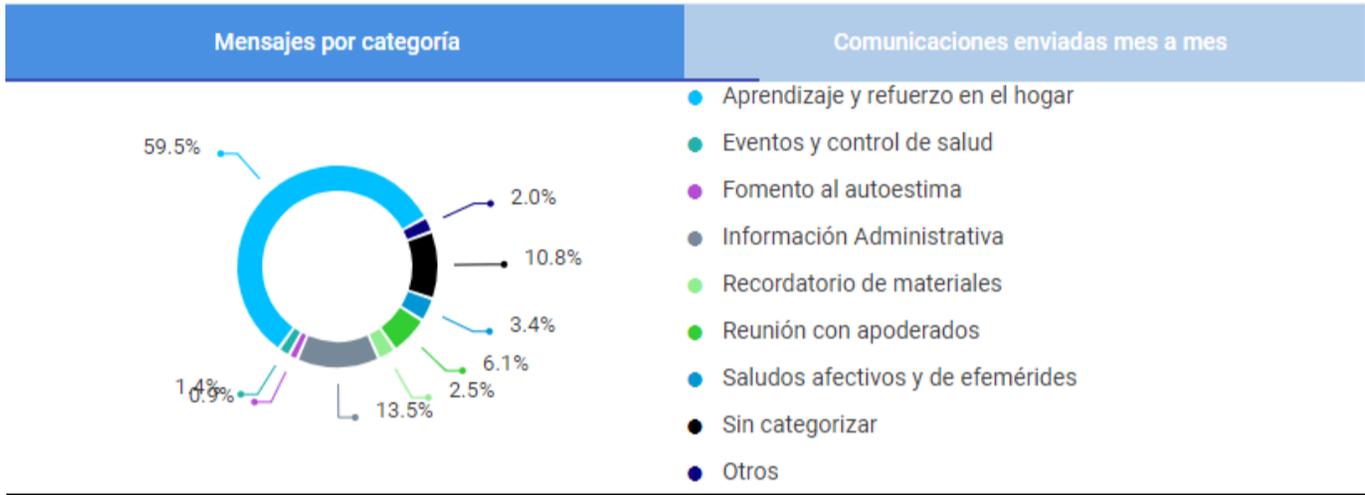
178 Celulares Intermitentes

19 Celulares No Registrados

49.045 Mensajes enviados el 2020

0% Uso de cuota en Marzo

0% Usuarios activos este mes



PERFIL DE ALUMNO CRACOVIANO

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los docentes, asistentes junto a sus alumnos de prekinder a 8° básico registran procesos en agenda para evaluar, autoevaluar y coevaluar las conductas del perfil por cada unidad de trabajo.

Acción implementada parcialmente (25% A 49%) debido a que las conductas evaluadas en nuestro perfil requieren de la participación de la rutina escolar que nos permiten observar durante las clases presenciales, sin embargo se logro evaluar 4 conductas de nuestro perfil enviando informes a los padres y apoderados.



PERFIL ALUMNO CRACOVIANO

1°A				CRECIMIENTO PERSONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES						
N°	APELLIDO PATERNO	APELLINO MATERNO	NOMBRES	RECONOCE SUS EMOCIONES Y DEMUESTRA INTERES POR COMPARTIRLAS (CONDUCTA A EVALUAR SÓLO LOS ESTUDIANTES QUE SE CONECTAN POR GOOGLE MEET Clases)						
				NO OBSERVADO	1. Preformal (Imprescindible superar)	2. Receptivo. (Imprescindible superar)	3. Resolutivo. (Vías a superar)	4. Autónomo. (Progresa notablemente)	5. Estratégico. (Proceso Logrado)	
				Estuvo ausente en todas las actividades	No es capaz de reconocer sus emociones y no demuestra interés por compartirlas	Muy pocas reconoce sus emociones y demuestra interes por compartirlas	A veces reconoce sus emociones y demuestra interes por compartirlas	Muchas veces reconoce sus emociones y demuestra interes por compartirlas	Siempre que tiene la oportunidad reconoce sus emociones y demuestra interes por compartirlas	
1	ALBORNOZ	ÓRDENES	MATÍAS ALONSO							
2	BAEZA	ARÁNGUIZ	DEYLIAN DARIEL							
3	BUSTOS	SILVA	MARÍA ALEJANDRA PAZ							
4	CAMPOS	PALOMO	JOSIAS EMANUEL							
5	CASTILLO	NACARATE	AGUSTINA CONSTANZA CAMILA							
6	CÉSPEDES	RUIZ	BRITHANY CATALEHIA							



PERFIL ALUMNO CRACOVIANO

1ºA				CRECIMIENTO PERSONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES						
Nº	APELLIDO PATERNO	APELLINO MATERNO	NOMBRES	ES RESPETUOSO Y CORDIAL CON TODOS CUANDO SE ESTAN DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES POR GOOGLE MEET (CLASES)						
				NO OBSERVADO	1. Preformal (Imprescindible superar)	2. Receptivo. (Imprescindible superar)	3. Resolutivo. (Vías a susperar)	4. Autónomo. (Progresa notablemente)	5. Estratégico. (Proceso Logrado)	
				Estuvo ausente en todas las actividades	No es capaz de mantener una conducta respetuosa y cordial durante las actividades de google meet	Muy pocas mantiene una conducta respetuosa y cordial	A veces es respetuoso y cordial en el desarrollo de las actividades	Muchas veces demuestra una conducta respetuosa y cordial durante las actividades	Siempre es respetuoso y cordial durante el desarrollo de las actividades	
1	ALBORNOZ	ÓRDENES	MATÍAS ALONSO							
2	BAEZA	ARÁNGUIZ	DEYLIAN DARIEL							
3	BUSTOS	SILVA	MARÍA ALEJANDRA PAZ							
4	CAMPOS	PALOMO	JOSIAS EMANUEL							
5	CASTILLO	NACARATE	AGUSTINA CONSTANZA CAMILA							



PERFIL ALUMNO CRACOVIANO

1ºA				PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA						
Nº	APELLIDO PATERNO	APELLINO MATERNO	NOMBRES	CUMPLE TAREAS ASIGNADAS						
				NO OBSERVADO	1. Preformal (Imprescindible superar)	2. Receptivo. (Imprescindible superar)	3. Resolutivo. (Vías a susperar)	4. Autónomo. (Progresa notablemente)	5. Estratégico. (Proceso Logrado)	
				Estuvo ausente en todas las actividades	Nunca cumple con las tareas asignadas	Muy pocas cumple con las tareas asignada	A veces cumple con las tareas asignadas	Muchas veces cumple con las tareas asignadas	Siempre cumple con las tareas asignadas	
1	ALBORNOZ	ÓRDENES	MATÍAS ALONSO							
2	BAEZA	ARÁNGUIZ	DEYLIAN DARIEL							
3	BUSTOS	SILVA	MARÍA ALEJANDRA PAZ							
4	CAMPOS	PALOMO	JOSIAS EMANUEL							
5	CASTILLO	NACARATE	AGUSTINA CONSTANZA CAMILA							



PERFIL ALUMNO CRACOVIANO

1ºA				TRABAJO ESCOLAR						
Nº	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE	ES RESPONSABLE Y PERSEVERANTE EN SU TRABAJO ESCOLAR						
				NO OBSERVADO	1. Preformal (Imprescindible superar)	2. Receptivo. (Imprescindible superar)	3. Resolutivo. (Vías a susperar)	4. Autónomo. (Progresa notablemente)	5. Estratégico. (Proceso Logrado)	
				Estuvo ausente en todas las actividades	Nunca cumple su trabajo escolar	Muy pocas cumple su trabajo escolar	A veces cumple con su trabajo escolar	Muchas veces cumple con su trabajo escolar	Siempre cumple con su trabajo escolar	
1	ALBORNOZ	ÓRDENES	MATÍAS ALONSO							
2	BAEZA	ARÁNGUIZ	DEYLIAN DARIEL							
3	BUSTOS	SILVA	MARÍA ALEJANDRA PAZ							
4	CAMPOS	PALOMO	JOSIAS EMANUEL							
5	CASTILLO	NACARATE	AGUSTINA CONSTANZA CAMILA							



INFORME DE AVANCE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO	

I.- DE LA CALIFICACIÓN

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES					NIVEL DE LOGRO	INDICADOR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							
INGLÉS							
MATEMÁTICAS							
HISTORIA							
CIENCIAS NATURALES							
A. VISUALES							
MÚSICA							
ED. FÍSICA							

I.- DEL DESARROLLO PERSONAL

INDICADOR	ESCALA DE EVALUACIÓN				
	N/O	IS	VS	PN	PL
Reconoce sus emociones y demuestra interés por compartirlas					
Es repetuoso(a) y cordial con todos cuando se están desarrollando las actividades por google meet.					
Cumple con tareas asignadas.					
Es responsable y perseverante en su trabajo escolar.					

☐= No observado IS= Imprescindible superar VS = Vías a superar PN = Progresa Notablemente PL = Proceso Logrado

TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los niños, niñas y apoderados reciben información y horarios de funcionamiento para que libremente de acuerdo a sus intereses se inscriban y participan de ellos .

A pesar que por interrupción de las clases presenciales no se cumplieron con los protocolos de participación y elección de talleres , se logró implementar adecuadamente (50% a 74%) en classroom actividades para que todos y todas las estudiantes pudieran participar

Los talleres implementados fueron :

TALLER DE FÚTBOL



Ricardo Anonio Chavéz Pérez
2 sept 2020



Estimados, les comparto video de presentación del taller de fútbol correspondiente de los estudiantes de primero a octavo básico.

Saludos



PRESENTACION VIDEO.m...
Vídeo

TALLER DE KÁRATE



MIGUEL VIVEROS

8 sept 2020



Estimados alumnos, un fuerte abrazo virtual para ustedes y su familia . El tío Miguel taller de karate les dejare un pequeño vídeos , para mejorar el estado físico y la concentración



taller de karate.mp4

Vídeo

TALLER DE GIMNASIA



Roberto Jesús Brito Matamala

23 oct 2020



Estimadas y estimados!

Si quieres prepararte para volver al taller de Gimnasia Deportiva de la mejor manera, te invito a ver este video que te motivará y ayudará a lograr ese objetivo.

Recuerda que debes realizar estos ejercicios antes de ver cada clase dónde practiquemos acrobacias para así dar nuestro máximo rendimiento y evitar lesiones.

Puedes colocar pausa al video para realizarlos correctamente.

IMPORTANTE: No intentes nada que en el video no se muestre, y sigue las instrucciones al pie de la letra para evitar lesiones, recuerda que nos preparamos para volver al colegio y practicar con todas las medidas de seguridad necesarias.



Clase I Gimnasia Virtual....

Vídeo

GOBIERNO ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los estudiantes eligen democráticamente pertenecer a un Ministerio y dpto.comunal, cumplir sus funciones, participar de reuniones para monitorear y evaluar los macro y micro proyectos.

Para llevar a cabo ésta acción se modificó la estrategia ,continuando con la permanencia de los integrantes de los Ministerio y Departamentos comunales del Gobierno Escolar de niños y niñas del año 2019 y nos enfocamos en reforzar y articular los sellos institucionales direccionado por el equipo directivo a través de DIC y guías de aprendizaje para los y las niñas



CORPORACION EDUCACIONAL
KAROL CARDENAL DE CRACOVIA.

D.I.C. 16. Técnico pedagógico.

Estimados coordinadores:

Espero que se encuentren bien junto a sus seres queridos.

El motivo de la presente es para comunicarles a ustedes, que de acuerdo a las reuniones que hemos tenido en forma virtual y el análisis hecho por las alianzas de 2° a 8° básico, con relación a los sellos institucionales, se ha determinado, que los sellos que se trabajaran en forma obligatoria en este periodo de pandemia serán:

- Constitución política. (Lectura. Comprensión lectora. Escritura. Vocabulario).
- Manual de Buena Convivencia. (Lectura. Comprensión lectora. Escritura. Vocabulario).
- Supermerkarol. (Problemas matemáticos).

Es muy importante que comiencen a revisar el material que se encuentra en Aprendo en línea, para ver que nos puede servir para hacer la articulación correspondiente, para retomar éste aspecto, ya sea durante las clases a través de classroom o guías especiales a trabajar.

Agradezco y valoro su esfuerzo por seguir trabajando por la educación de los estudiantes en este contexto de crisis, y reconozco su disposición a flexibilizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, los invito a seguir trabajando en conjunto para que los niños, niñas y adolescentes de nuestra escuela, logren los objetivos de aprendizaje, superando las barreras que se presenten.

Se despide afectuosamente;

Rosa Salinas.
U.T.P.



GUÍA DE LENGUAJE.

NOMBRE: **CURSO:** **FECHA:**

O.A. A TRABAJAR:

OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

OA 6: Leer independiente mente y comprender textos no literarios (Constitución política GE) para ampliar sus conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura ; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA 11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdota, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: CAA y AP. Aprender a aprender, aprender a pensar. CCL. Comunicación Lingüística. CSYC. Competencias Sociales y Cívicas.

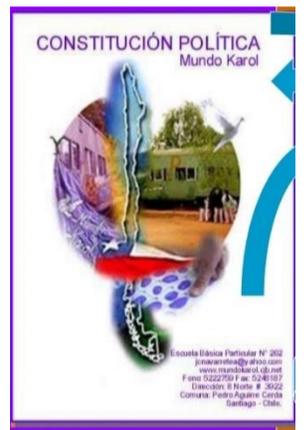
INSTRUCCIONES: Desarrolla las actividades que se plantean, estas tienen relación con la Constitución política de nuestra escuela.

CONSTITUCION POLITICA.

La Constitución Política, es una carta fundamental del ordenamiento jurídico, que se encarga de organizar al Estado y su forma de gobierno.

Además, establece principios, derechos y deberes que rigen a cada persona que pertenece a una República independiente, como la nuestra. En otras palabras; es una carta de principios, derechos y deberes que regirán dentro de nuestra escuela.

El Mundo Karol, también tiene su constitución Política.



I.- Lee la página Nº 108 de la Agenda Interactiva, Artículo 1 y 2, y luego responde a las siguientes preguntas, en tu cuaderno.

- 1.- ¿Por qué crees que los niños(as) son los principales actores en nuestra escuela?
- 2.- ¿Por qué, la familia, es el eje fundamental de la educación de los niños(as)?
- 3.- ¿Cuál es la doble función que cumple la familia?
- 4.- ¿En que consiste la función de colaboración?
- 5.- ¿Qué debe hacer nuestra familia para que **NO** nos influenciamos con cosas malas que se nos presenten en nuestro medio?

II.- Busca las palabras en la sopa de letras.

- DERECHO.**
- DEBERES.**
- FAMILIA.**
- LEYES.**
- PAÍS.**
- ALCALDE.**
- LÍDER.**

t	e	d	l	a	c	l	a	y	s
a	d	e	r	e	c	h	o	s	r
r	s	b	s	m	t	k	q	i	l
e	u	e	v	e	g	n	d	a	m
d	i	r	o	c	y	l	c	p	o
i	r	e	d	a	p	e	a	r	n
l	f	s	f	a	m	i	l	i	a

III.- Ordena las palabras anteriores en orden alfabético.

- 1
- 2

- 3
 4
 5
 6
 7

IV.- Ahora, busca en el diccionario, sus significados y escríbelos en tu cuaderno.



CORPORACION EDUCACIONAL
 KAROL CARDENAL DE CRACOVIA.
 ALIANZA CUARTOS BASICOS. UTP.
 III UNIDAD: "KAROL AMA SU PATRIA, RESPETA SUS RAICES Y SE ABRE AL MUNDO".

GUIA DE MATEMÁTICA.

NOMBRE: **CURSO:** **FECHA:**

O.A. A TRABAJAR:

OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:

- aplicando el algoritmo de la multiplicación • resolviendo problemas rutinarios.

OA 7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: **CM.** Competencia Matemática. **CAA y AP.** Aprender a aprender, aprender a pensar.

INSTRUCCIONES: Lee muy bien, cada una de las actividades que se presentan en esta guía y luego desarróllalas.

¡SUPERMERKAROL!

I.- Responde en tu cuaderno, las siguientes preguntas, con tus propias palabras:

- 1.- ¿Qué es el Supermerkarol?
- 2.- ¿Qué dinero ocupamos para comprar en el Supermerkarol?
- 3.- ¿Por qué recibes ese dinero?

BILLETES 2020 - BANCO BKM.

Como toda república independiente, nuestro Mundo Karol tiene su propio dinero, llamado Karol Mérito, el Ministerio de Hacienda y Economía toma a su cargo el Ba.Ka.M (Banco Karol Méritos).



Este es nuestro cheque, que lo cobra el jefe del Ministerio de Hacienda y Economía y/o el alcalde de tu comuna curso.

II.- ¡Desafío!

¿Podrás llenar el siguiente cheque? Este cheque tiene un valor de 734.809 KM.

Pedro Aguirre Cerda - Pje. Ocho Norte 3922
 N° Serie 000000001

BKM - BANCO KAROL MERITOS

Monto **KM:** _____

CIUDAD _____ DÍA _____ MES _____ AÑO _____

Páguese a (la orden de) _____

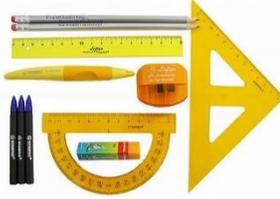
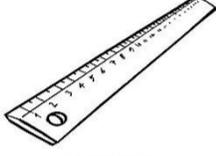
_____ Karolméritos (o al portador)

BANCO BKM
 Ministerio de Hacienda y Economía
 Gobierno Escolar de Niñas y Niños

III.- Ahora te invito a desarrollar las siguientes actividades.

¡Realizaremos un Supermerkarol virtual!

A continuación, encontraras un cuadro con útiles escolares con sus respectivos precios.

PRECIOS DE UTILES ESCOLARES.					
					
340 KM.	234 KM.	345 KM.	156 KM.	250 KM.	60 KM.
					
40 KM.	30 KM.	20 KM.		100 KM.	

Para realizar las actividades que vienen a continuación debes observar el cuadro de los precios de los útiles escolares y luego resolver. Realiza estas actividades en tu cuaderno. Recuerda seguir los 4 pasos, para la resolución de problemas: entender, planificar, hacer y comprobar.

- 1.- En el Supermerkarol virtual, deseo comprar; 3 cuadernos. ¿Cuántos KM (Karol Méritos), debo cancelar?
- 2.- Debo realizar un trabajo de Geometría, por lo cual, debo comprar el set de reglas y tres lápices de mina. ¿Cuánto debo cancelar?
- 3.- Tengo ahorrado 500 KM (Karol Méritos), si deseo comprar; lápices de colores y una tijera. ¿Cuánto dinero me queda?
- 4.- Juan, Rosa y Mario, son mis hermanos. Ellos me solicitaron comprar 3 reglas, 3 gomas de borrar y 3 cuadernos. ¿Cuánto debo pagar por ellas?
- 5.- Al revisar mi estuche, me di cuenta de que me faltaban algunos materiales: un sacapuntas, una goma y lápices de cera. Si me quedan sólo 200 KM (Karol Méritos), ¿qué materiales podré comprar?

IV.- ¡Desafío!

Calcula los KM (Karol Méritos) que recibió el jefe del departamento de Economía de tu Comuna Curso, en marzo, por la Primera Unidad.

50 Karol Méritos de 20, 100 Karol Méritos de 10 y 32 Karol Méritos de 5.





Informativo Gobierno Escolar de Niños y Niñas.

Estimados Colegas:

Junto con saludarles y desear que todos se encuentren muy bien junto a sus familias, les presento a ustedes algunas sugerencias de actividades para trabajar de manera articulada el Gobierno Escolar con la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

El propósito es articular nuestro proyecto Gobierno Escolar de Niños y Niñas, con el desarrollo de diversas actividades desglosadas de los objetivos priorizados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Las actividades propuestas son solo sugerencias y existe libertad de innovar, crear sus propias actividades o considerar otros objetivos de los priorizados.

Muchas gracias.

Marcela Vásquez Arce
Encargada Gobierno Escolar
Agosto 2020

Nivel Segundos Básicos.

Objetivos aprendizajes	Agenda Escolar	Sugerencias de actividades.
▪Desarrollar el gusto por la lectura leyendo habitualmente diversos textos. (OA 8)	▪Gobierno Escolar de niñas y niños 2020. Agenda página 106.	▪ Responden preguntas a nivel explícito e implícito. ▪Resuelven crucigramas, ítem de V o F, para verificar la comprensión de lo leído.
▪Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. (OA 12)	▪Ideas, sugerencias, felicitaciones y no se queje, ¡reclame! Agenda página 70.	▪ Aprenden a redactar reclamos. ▪Escriben que actividades les gustaría realizar si fueran elegidos presidente de la escuela.

Nivel Terceros Básicos.

Objetivos aprendizajes	Agenda Escolar	Sugerencias de actividades.
▪Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA7) ▪Leer independientemente y comprender textos no literarios (Cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros, artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita;utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos , subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica comprendiendo la información	▪ ¿Quiénes serán nuestros líderes? Agenda página 98. ▪Gobierno Escolar de niñas y niños 2020. Agenda página 106.	▪ Responden preguntas a nivel explícito e implícito. ▪Resuelven crucigramas, ítem de V o F, para verificar la comprensión de lo leído. ▪Usan diccionario para aclarar y aprender nuevos significados. (Vocabulario cívico) ▪Ordenan alfabéticamente palabras relacionadas con vocabulario cívico.

que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura ; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender textos orales (Explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo : estableciendo conexiones con sus propias experiencias; identificando el propósito ; formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión ; estableciendo relaciones entre distintos textos; respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita ; formulando una opinión sobre lo escuchado. (OA 24) 		<ul style="list-style-type: none"> Ven reportaje youtube.com/watch?v=9ASW7pNXre8&t=27s "Los colegios innovadores" Responden preguntas a nivel explícito e implícito sobre lo visto. Escriben su opinión sobre lo visto argumentando su punto de vista. Identifican el propósito del reportaje y sus experiencias sobre lo visto.
<ul style="list-style-type: none"> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. (OA 12). 	<ul style="list-style-type: none"> Ideas, sugerencias, felicitaciones y no se queje, ¡reclame! Agenda página 70 	<ul style="list-style-type: none"> Aprenden a redactar reclamos. Escriben que actividades les gustaría realizar si fueran elegidos como presidente de la escuela. Escriben una carta al presidente de la Escuela para proponer alguna idea.

Nivel Cuartos Básicos.

Objetivos aprendizajes	Agenda Escolar	Sugerencias de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> Leer independiente mente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar sus conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura ; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes serán nuestros líderes? Agenda página 98. Gobierno Escolar de niñas y niños 2020. Agenda página 106. 	<ul style="list-style-type: none"> Responden preguntas a nivel explícito e implícito. Resuelven crucigramas, ítem de V o F, para verificar la comprensión de lo leído. Usan diccionario para aclarar y aprender nuevos significados. (Vocabulario cívico) Ordenan alfabéticamente palabras relacionadas con vocabulario cívico.
<ul style="list-style-type: none"> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdota, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA11) 	<ul style="list-style-type: none"> Ideas, sugerencias, felicitaciones y no se queje, ¡reclame! Agenda página 70. 	<ul style="list-style-type: none"> Escriben cartas, anécdotas, noticias, expresar experiencias personales en torno a su participación en el Gobierno Escolar. Redactan reclamos, sugerencias, buenas ideas.

Nivel Quintos Básicos.

Objetivos aprendizajes	Agenda Escolar	Sugerencias de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6) 	<p>¿Quiénes serán nuestros líderes? Agenda Escolar página 98.</p> <p>Constitución Política del Gobierno Escolar de niñas y niños. Agenda escolar páginas 108 a 114.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responden cuestionarios para verificar la comprensión de lo leído. ▪ Elaboran cuadros resumen o mapas conceptuales con la información comprendida. ▪ Usan del diccionario para aclarar conceptos. ▪ Plantean unas opiniones sobre lo leído argumentado sus ideas con la información que entrega el texto. ▪ Identifican el propósito y características del texto leído.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 9) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un poco de historia de la población José María Caro. Página 11 agenda escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollan actividades propuestas en la página 12 de la agenda escolar.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: presentando el tema en una oración; desarrollando una idea central por párrafo; agregando las fuentes utilizadas. (OA 15) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución Política del Gobierno Escolar de niñas y niños. Agenda escolar páginas 108 a 114. ▪ Sobre el Gobierno Escolar de niños y niñas 2020. Agenda escolar página 106. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactan una noticia o un texto informativo con la información obtenida luego de leer las páginas de la agenda escolar. ▪ Crean la portada de un diario con titulares relacionados con el nuestro Gobierno Escolar.

Nivel Sextos Básicos.

Objetivos aprendizajes	Agenda Escolar	Sugerencias de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información entre dos textos del mismo tema; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes serán nuestros líderes? Agenda Escolar página 98 Constitución Política del Gobierno Escolar de niñas y niños. Agenda escolar páginas 108 a 114. Sobre el Gobierno Escolar de niños y niñas 2020. Agenda escolar página 106. 	<ul style="list-style-type: none"> Ítem de selección múltiple para verificar la comprensión explícita e implícita. Formular una opinión sobre lo leído argumentando con la información obtenida en el texto y la experiencia personal. Completan mapas conceptuales con la información leída. Identifican el propósito comunicativo y las características de los textos leídos. Usan el diccionario para aclarar significados.
<ul style="list-style-type: none"> Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que: tengan una estructura clara; utilicen conectores adecuados; tengan coherencia en sus oraciones; incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente. (OA 14) 		<ul style="list-style-type: none"> Redactan experiencia personal en torno a su participación, opinión y vivencias de pertenecer a una escuela democrática. Escriben una noticia respetando la estructura y características del texto usando como tema base el Gobierno Escolar de niños y niñas.
<ul style="list-style-type: none"> Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: organizando el texto en una estructura clara; desarrollando una idea central por párrafo; agregando las fuentes utilizadas. (OA 15) 	<ul style="list-style-type: none"> Constitución Política del Gobierno Escolar de niñas y niños. Agenda escolar páginas 108 a 114. Sobre el Gobierno Escolar de niños y niñas 2020. Agenda escolar página 106. 	<ul style="list-style-type: none"> Crean un artículo informativo respetando la estructura del texto usando como tema base nuestro Gobierno Escolar.

Nivel Séptimo y Octavo Básicos.

Objetivos aprendizajes	Agenda Escolar	Sugerencias de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando: Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. Los temas, conceptos o hechos principales. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Diferentes puntos de vista expresados en los textos. Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. Relaciones entre lo escuchado y otras 		<ul style="list-style-type: none"> Ven reportajes: <ul style="list-style-type: none"> "Reunión Ministerial" youtube.com/watch?v=QEbg83vDyqI&t=170s "Los colegios innovadores" youtube.com/watch?v=9ASW7pNXre8&t=27s "Pasión por liderar" youtube.com/watch?v=k4Mce9GYDWs&t=9s Elaboran opiniones, posturas personales sobre lo visto y sobre sus experiencias personales. Analizan la relación entre las imágenes, texto y sonido. Reconocer hechos y opiniones. Debaten en torno a lo observado.

<p>manifestaciones artísticas. Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso. (OA 20 / 7°)</p> <p>▪Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando: --Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. --Los temas, conceptos o hechos principales. --El contexto en el que se enmarcan los textos. --Prejuicios expresados en los textos. --Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. --Diferentes puntos de vista expresados en los textos. --Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. --Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso. (OA 21 / 8°)</p>		
<p>▪Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: El tema. El género. El destinatario. (OA 12/ 7°)</p> <p>▪Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: --El tema. --El género. --El destinatario. (OA 13 / 8°)</p>	<p>▪ ¿Quiénes serán nuestros líderes? Agenda Escolar página 98</p> <p>▪Constitución Política del Gobierno Escolar de niñas y niños. Agenda escolar páginas 108 a 114.</p> <p>▪Sobre el Gobierno Escolar de niños y niñas 2020. Agenda escolar página 106.</p>	<p>▪Redactan diferentes tipos de textos (cartas, cuentos, crónicas, noticias), respetando la estructura del texto, respetando aspectos formales de la escritura y teniendo como base la información obtenida de la lectura de los textos sugeridos de nuestra agenda escolar.</p>

➤ GESTIÓN DE RECURSOS

GESTIÓN DEL PERSONAL

GESTIÓN DE LOS RESULTADOS

GESTIÓN DE LOS RECURSO EDUCATIVOS

OBJETIVO

Evaluar, consensuar y consolidar prácticas, procedimientos y retroalimentación del desempeño formalizando e implementando equipos colaborativos con diversas estrategias para el buen funcionamiento y mejoramiento sostenibles.

ESTRATEGIA

Cada integrante de la Comunidad educativa pertenece a una alianza de trabajo pedagógico administrativo para el análisis de resultados de aprendizaje, eficiencia interna, logro de objetivos corporativos, evaluación y auto evaluación de su desempeño , adecuando y ajustando horarios de trabajo para el desarrollo de las actividades junto al equipo directivo

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN AVANZADA 75% A 99%

ACCIONES

ACOMPañAMIENTO DOCENTE DIGITAL

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los docentes participan en perfeccionamiento digital de uso de plataformas como classromm, Google meet, papinotas , entre otras según necesidades del establecimiento

Acción implementada al 100% de acuerdo a las necesidades con la participación de todos los docentes y equipo directivo.



PME 2020

DIMENSIÓN : GESTIÓN DE RECURSOS

NOMBRE DE LA ACCIÓN PERFECCIONANDO NUESTRA PROFESIÓN DOCENTE

PLAN ASOCIADO Plan de Desarrollo Profesional Docente

CALENDARIO CAPACITACIÓN CLASSROOM

MARTES 04 DE AGOSTO 11:00 A 12 :00 ALIANZA DE PÁRVULOS

PARTICIPANTES	1 GRACIELINA POBLETE	PKA
	2 NICOL GONZALEZ	PKB
	3 LUZ PINO	KA
	4 MOURIEL PALMA	KB
	5 CAMILA QUIÑALEN	INTEGRACION
	6 TATIANA VASQUEZ	FONOAUDIÓLOGA

PARTICIPANTES 13:30 A 14:30 ALIANZA DE PRIMEROS BÁSICOS Y SEGUNDOS BÁSICOS

1 ISABEL VERDEJO	1A
2 PAULA SALDAÑO	1B
3 VALENTINA MENDEZ	1°C
4 GONZALO MONTERO	ED. FISICA
5 ANA M° MUÑOZ	2A
6 JENNIFER HENRRIQUEZ	2B
7 TIARE ESPINA	2C
8 CAMILA COVARRUBIAS	INTEGRACIÓN
9 DANIELA FABRES	TERAPEUTA OCUPACIONAL

MIERCOLES 05 DE AGOS. 13:30 A 14:30 ALIANZA DE TERCEROS BÁSICOS Y CUARTOS BASICOS

PARTICIPANTES	1 JACQUELINNE AHUMADA	3A
	2 EUGENIO GALLARDO	3B
	3 SCERLETT GONZALEZ	3C
	4 VICTORIA ROA	INTEGRACIÓN
	5 ROMINA CRUZ	PSICÓLOGA
	6 MARCELA VASQUEZ	4A
	7 ERIKA TAPIA	4B
	8 ANGELA TAPIA	4C
	9 KATHERINE URRUTIA	INTEGRACIÓN

MIERCOLES 05 DE AGOS. 15:30 A 16:30 ALIANZA DE QUINTOS BÁSICOS Y SEXTOS BÁSICOS

1 STEPHANY MORENO	5A
2 CYNTHIA POBLETE	5B
3 DANIELA CISTERNA	5C
4 LUIS FLORES	6A
5 LADY FLORES	6B
6 GLADYS UGARTE	6C
7 DANIELA VILCHES	INTEGRACIÓN
8 MOIRA SEPULVEDA	INTEGRACIÓN
9 MIRASOL VIDELA	G. DIFERENCIAL

JUEVES 06 DE AGOSTO 13:30 A 14:30 ALIANZA DE 7° Y OCTAVO BÁSICOS

1 MAURICIO FLORES	7A
2 ANA M° TRINCADO	8A
3 NARDI JARA	ASIGNATURA
4 GONZALO ARANGUIZ	ASIGNATURA
5 MONICA CARRASCO	ASIGNATURA
6 JOSE QUIROZ	ASIGNATURA

Quién

- gedumk@mundokarol.org- organizador
- nicole.g@mundokarol.org
- christian@mundokarol.org
- camila.q@mundokarol.org
- bernardita.l@mundokarol.org
- graciolina.p@mundokarol.org
- rosa.s@mundokarol.org
- pamela@mundokarol.org
- mouriel.p@mundokarol.org
- tatiana.v@mundokarol.org
- luz.p@mundokarol.org

Estimadas

Junto con saludar y esperando se encuentren muy bien! Se hace llegar una invitación para asistir a una sesión remota en el marco de la Plataforma Classroom.

- Introducción
- Contexto
- Gestión Institucional
- Classroom
- El Tablón
- Trabajo de Clase

PERFECCIONAMIENTO LIBRO DIGITAL :PAPINOTAS

- gonzalo.a@mundokarol.org
- patricia@mundokarol.org
- nicole.g@mundokarol.org
- carola.a@mundokarol.org
- jose.q@mundokarol.org
- camila.q@mundokarol.org
- tiare.e@mundokarol.org
- erika.t@mundokarol.org
- doris@mundokarol.org
- eugenio.g@mundokarol.org
- tatiana.v@mundokarol.org

Capacitación Libro de Clases Digital

Estimadas y estimaos, dentro de las estrategias para abordar el año académico 2021, se ha considerado abordar la utilización de este lugar, bastando un computador y conexión a internet. Esto nos permite hacer clases presenciales en el establecimiento y que cada vez que la situación sanitaria continúa o vuelve, podremos usarlo desde casa.

La relatora de la capacitación es Rosario Warner Villagrán, Asesora Pedagógica de Papinotas.

Módulo Calificaciones

Modulo LCD.

Esperamos contar con tu valiosa presencia.

ASISTENTES DE AULA .

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los docentes de 1° a 4° básico cuentan con asistente de aula para el apoyo de las actividades del PEI y PME

Acción implementada al 100% quienes cumplieron una labor fundamental durante todo el año escolar en apoyo a las entregas de Canastas de alimentación de JUNAEB, entrega de Textos, tarjetas TNT , completar encuestas de vulnerabilidad, matrículas , entrega y recepción de Guías de aprendizaje.

PROTOCOLO



VACUNACIÓN 2020 (1°, 4°, 5° y 8° Básicos) SALA DE VULNERABILIDAD : Pre kínder – kínder - 1° Y 5° Básicos

Aspectos Generales

- 1.- Todas las personas que ingresen al establecimiento adultos, niños y niñas deben portar y usar en todo momento su Mascarilla, de lo contrario no podrá hacer su ingreso .
- 2.- Sólo deben asistir el estudiante con su apoderado titular.
- 3.- El apoderado debe traer información del peso y talla de su pupilo y lápiz.
- 4.- Mientras los estudiantes sean vacunados en compañía de las tías asistentes, los apoderados de 1° y 5° básicos (de acuerdo a calendarización) serán ingresados a otra sala (no más de 10 personas) para completar encuesta de **vulnerabilidad** , apoyados por Tías Asistentes .
- 5.- Las encuestas de vulnerabilidad , una vez completadas por el apoderado , deberán ser ingresadas al sistema por tías asistentes en sala de computación .
- 6.- El apoderado que no quiera vacunar a su hijo(a), debe asistir al establecimiento para firmar documento de rechazo.
- 7.- Las salas para vacunación, llenado de encuesta y computación deberán ser sanitizadas a lo menos 2 veces durante la jornada de trabajo y una más profunda al término de cada jornada (de Lunes 21 al Jueves 24 de Septiembre.)

Funciones personal

Coordinación General	Yerko Palma (De Lunes a Jueves)
Ingreso al establecimiento	Miguel Viveros (De Lunes a Jueves)
Aseo general y salas	Carolina Martínez, Jeannette Mondaca, M° Eugenia Hidalgo , Viviana Retamal

ASISTENTES

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE 1° BÁSICOS DE 9:00 A 15:00 HRAS

APOYO VACUNACIÓN	APOYO APODERADOS LLENADO ENCUESTA DE VULNERABILIDAD	INGRESO ENCUESTA A PLATAFORMA JUNAEB
LUCÍA CANALES DE LA CERDA	PAOLA ROA	ALISON AHUMADA
NICOL PARRA	CARMEN CABRERA	JAVIERA ZÚÑIGA
CONSTANZA JOFRÉ	JENNY GUTIERREZ	CAMILA VALENZUELA

MARTES 22 DE SEPTIEMBRE 4° BÁSICOS DE 9:00 A 15:00 HRAS

APOYO VACUNACIÓN	APOYO APODERADOS LLENADO ENCUESTA DE VULNERABILIDAD	INGRESO ENCUESTA A PLATAFORMA JUNAEB
MARCIA CARDENAS	NO APLICA	NO APLICA
MEIVY MUÑOZ		
EVELYN VILLALOBOS		

MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE 5° BÁSICOS DE 9:00 A 15:00 HRAS

APOYO VACUNACIÓN	APOYO APODERADOS LLENADO ENCUESTA DE VULNERABILIDAD	INGRESO ENCUESTA A PLATAFORMA JUNAEB
LUCÍA CANALES DE LA CERDA	MARCIA CARDENAS	CONSTANZA JOFRE
EVELYN VILLALOBOS	ALISON AHUMADA	MEIVY MUÑOZ
NICOL PARRA	CAMILA VALENZUELA	JAVIERA ZÚÑIGA

JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE 8° BÁSICOS DE 9:00 A 15:00 HRAS

APOYO VACUNACIÓN	APOYO APODERADOS LLENADO ENCUESTA DE VULNERABILIDAD	INGRESO ENCUESTA A PLATAFORMA JUNAEB
CARMEN CABRERA	NO APLICA	NO APLICA
JENNY GUTIERREZ		
PAOLA ROA		

LUNES 21 al MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE PÁRVULOS DE 9:00 A 13:30 HRAS

APOYO VACUNACIÓN	APOYO APODERADOS LLENADO ENCUESTA DE VULNERABILIDAD	INGRESO ENCUESTA A PLATAFORMA JUNAEB
NO APLICA	MARCELA MUÑOZ	MARCELA MUÑOZ
	GALAHAN AHUMADA	GALAHAN AHUMADA
	NADIA PENAILLO	NADIA PENAILLO

PD. EDUCADORAS DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ASISTIRÁN PARA EL LLENADO DE DOCUMENTACIÓN Y TAMBIEN CITARÁN A LOS APODERADOS

ATTE.



PAMELA RIVEROS MIRANDA
DIRECTORA

PROCESO DE MATRICULAS 2021 Y POSTULACIONES

Recibidos



mar, 15 dic
2020 9:07

Pamela Amanda Riveros Miranda <pamela@mundokarol.org>

para MIGUEL, Carmen, Yerko, Marcela, Galahan, Nadia, Verónica, Lucía, Nicol, Constanza, Nicol, Paola, Evelyn, Jenny, Javiera, Marcia, Camila, Meivy, Alison, Carolina, Bernardita, Juan, Juan, Christian, Rosa, Natalia

Estimados(as), junto con saludarles y esperando que se encuentren muy bien, les escribo para informarles que desde el Miércoles 16 al Viernes 18 de Diciembre, iniciamos el proceso de matrícula de los estudiantes nuevos a través del SAE (Sistema de Admisión Escolar), y de postulaciones, que se hará en dos modalidades : presencial y online (adjunto documento informativo) Es por ésto que necesitamos su valiosa presencia en el establecimiento en Jornada de mañana de 9:00 A 14:00 hrs, divididos por turnos , es decir

Miércoles 16 : Todos asisten para recibir las instrucciones , conocer la documentación , etc

Jueves 17 Grupo 1 (Todas traspasan las fichas recibidas

Viernes 18 Grupo 2 (Grupo 1 traspasa información que más adelante detallo)

Grupo 1 (Grupo 2 traspasa información que más adelante detallo)

Tía Bernardita las acompañará el primer día para entregarles las indicaciones de cada paso el cual se requiere de mucho orden con la documentación.

DETALLE DE LAS TAREAS A REALIZAR : (LEA ATENTAMENTE)

PARA LA MATRÍCULA :

- 1.- Verificar en nómina (que se las entregará Tía Bernardia) que el estudiante aceptó la matrícula para nuestro establecimiento
- 2.- Recibir documentación que traiga el apoderado

DOCUMENTOS OBLIGATORIOS

* Certificado de Nacimiento (puede ser fotocopia) o descargarlo e imprimir desde el www.registrocivil.cl , certificado de nacimiento para matrícula (trámite gratuito)

*Fotocopia de carnet del apoderado o IPA en caso de apoderado extranjero que aún no cuente con RUN nacional.

*Fotocopia de carnet del alumno o IPE en caso de alumno extranjero que aún no cuente con RUN nacional.

*En caso de alumnos de párvulo (Pre Kínder o Kínder)debe incluir certificado de vacunas.(puede ser fotocopia de carnet de salud)

3.- Completar planilla de RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS, sin olvidar registrar al curso que viene para el año 2021 , nombre del estudiante y marcando todos los documentos que dejará en el establecimiento y el nombre de quien los recibió.

4. Entregar Ficha Escolar 2021 para que sea completada por el apoderado en lo posible al 100% : De los datos solicitados en la Ficha no pueden quedar en blanco ; nombre del estudiante , nivel al que va el estudiante para el año 2021 , dirección , teléfono de contacto , correo electrónico , nombre del apoderado y firma .

5.- Todos los documentos de cada niño o niña que reciban, guardarlos en fundas plásticas (por niño) y en carpeta por nivel (material que será entregado por Tía Bernardita)

6.- De acuerdo al curso asignado , deberán traspasar la información de la ficha a una planilla en Drive (Tía Bernardita les explicará como realizarlo) . Si en sus hogares no cuentan con Internet, lo tendrían que realizar en el establecimiento en la sala de computación de acuerdo al turno asignado .

Una vez que terminen de traspasar la información : **TODAS LAS CARPETAS DEBEN QUEDAR EN EL ESTABLECIMIENTO ORDENADAS Y CON TODA LA DOCUMENTACIÓN**

PARA LAS POSTULACIONES :

Son los mismos pasos que para la matrícula , pero deben dejar muy claro que la POSTULACIÓN NO ACREDITA MATRÍCULA , TODO DEPENDE DE LAS VACANTES QUE TENGAMOS Y DAREMOS RESPUESTAS HASTA EL 8 DE ENERO 2021.

FUNSIONES

MIGUEL VIVEROS : Coordinación General : (Desde el Miércoles 16 al Viernes 18 de Diciembre de 9:00 a 14:00 hrs)

*Supervisar que se cumpla con el distanciamiento social, uso de mascarillas , tanto de los apoderados como las asistentes

*Apoyo a los apoderados

*Registro de Asistencia y puntualidad del personal

*Coordinación de entrega de elementos de seguridad a todo el personal .

* Al término de cada Jornada completar planilla (adjunta) de la documentación recibida por cada asistente la que debe coincidir en el recuento final y lo que quedará en las carpetas de los niveles .

YERKO PLAZA : Ingreso y salida Apoderados (Verificar que cumplan con las medidas de seguridad : Uso de Mascarilla (Desde el Miércoles 16 al Viernes 18 de Diciembre de 9:00 a 14:00 hrs)

NICOL PARRA : Atención público en general y teléfono en recepción (Desde el Miércoles 16 al Viernes 18 de Diciembre de 9:00 a 14:00 hrs)

JEANETTE MONDACA, VIVIANA RETAMAL Y M° EUGENIA HIDALGO : Aseo del establecimiento, jabón en los baños etc (Desde el Miércoles 16 al Viernes 18 de Diciembre de 9:00 a 14:00 hrs)

MIÉRCOLES 16 de Diciembre Asistencia al establecimiento de 9:00 a 14:00 hrs

MARCELA ASTUDILLO : Proceso de Matrícula Párvulos : Pre.Kinder
VERONICA SEGUEL : Proceso de Matrícula Párvulos : Pre.Kinder
GALAHAN AHUMADA : Proceso de Matrícula Párvulos : Kinder
NADIA PEÑAILILLO : Proceso de Matrícula Párvulos : Kinder
LUCÍA CANALES DE LA CERDA : Proceso de Matrícula : 1° Básicos
CONSTANZA JOFRE : Proceso de Matrícula : 1° Básicos
MARCIA CÁRDENAS : Proceso de Matrícula : 2° Básicos
PAOLA ROA : Proceso de Matrícula : 2° Básicos
JENNY GUTIERREZ : Proceso de Matrícula : 3° Básicos y 4° Básicos
EVELYN VILLALOBOS : Proceso de Matrícula : 3° Básicos y 4° básicos
JAVIERA ZÚÑIGA : Proceso de Matrícula : 5° a 8° básicos
MEIVY MUÑOZ : Proceso de Matrícula : 5° a 8° básicos

POSTULACIONES

CARMEN CABRERA : Postulaciones de Prekinder a 3° básicos
NICOLE UMAÑA : Postulaciones de Prekinder a 3° básicos
ALISSON AHUMADA : Postulaciones de 4° a 8° básicos
CAMILA VALENZUELA : Postulaciones de 4° a 8° básicos

GRUPO 1 Asisten al establecimiento JUEVES 17 de Diciembre DE 9:00 A 14:00 HRS

MARCELA ASTUDILLO : Proceso de Matrícula Párvulos : Pre.Kinder
NADIA PEÑAILILLO : Proceso de Matrícula Párvulos : Kinder
LUCÍA CANALES DE LA CERDA : Proceso de Matrícula : 1° Básicos
PAOLA ROA : Proceso de Matrícula : 2° Básicos
JENNY GUTIERREZ : Proceso de Matrícula : 3° Básicos y 4° Básicos
JAVIERA ZÚÑIGA : Proceso de Matrícula : 5° a 8° básicos

POSTULACIONES

CARMEN CABRERA : Postulaciones de Prekinder a 3° básicos
CAMILA VALENZUELA : Postulaciones de 4° a 8° básicos

TODAS TRASPASAN INFORMACIÓN DE LA FICHA ESCOLAR A DRIVE DE ACUERDO A CURSO ASIGNADO, RECIBIDAS EL MIÉRCOLES 16

GRUPO 2 Asisten al establecimiento VIERNES 18 de Diciembre DE 9:00 A 14:00 HRS

VERONICA SEGUEL : Proceso de Matrícula Párvulos : Pre.Kinder
GALAHAN AHUMADA : Proceso de Matrícula Párvulos : Kinder
CONSTANZA JOFRE : Proceso de Matrícula : 1° Básicos
MARCIA CÁRDENAS : Proceso de Matrícula : 2° Básicos
EVELYN VILLALOBOS : Proceso de Matrícula : 3° Básicos y 4° básicos
MEIVY MUÑOZ : Proceso de Matrícula : 5° a 8° básicos

POSTULACIONES

NICOLE UMAÑA : Postulaciones de Prekinder a 3° básicos
ALISSON AHUMADA : Postulaciones de 4° a 8° básicos

GRUPO 1 : TRASPASA INFORMACIÓN DE LA FICHA ESCOLAR A DRIVE RECIBIDAS, SEGÚN NIVEL ASIGNADO EL JUEVES 17 DE DICIEMBRE

GRUPO 2 : TRASPASA INFORMACIÓN DE LA FICHA ESCOLAR A DRIVE RECIBIDAS, SEGÚN NIVEL ASIGNADO EL VIERNES 18 DE DICIEMBRE

****SE SOLICITA POR FAVOR , QUE TODAS ASISTAN CON SUS DELANTALES

Cualquier duda o consulta que tengan por favor comunicarse con Tía Bernardita o Dirección.

PERFECCIONAMIENTO

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR 100% de los docentes participan en perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades institucionales.

Acción implementada al 100% ,Liderada por rector de la institución a fines del año 2019 sobre

- 1.- Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación
- 2.- Evaluación socioformativa
- 3.- Secuencias didácticas
- 4.- Syllabus
5. Metodología de Proyecto



Rosa T. Salinas La Paz <rosa.s@mundokarol.org>

9 abr 2020 4:57



para mí, Juan, Juan, Bernardita, Christian ▾

Estimados envío a ustedes, lo solicitado por la directora. Se envía PPT. con los resúmenes , cuestionamientos, reflexiones y preguntas de los docentes y asistentes de la educación, del texto 1 y 2 del DPI También, se envía, un PPT, con el análisis del método de proyecto, Además las rubri-karol de 1º a 8º. Cualquier sugerencia me las hacen llegar. Hay otro material que se complementa con este trabajo, estas serán enviados más adelante. Atentamente;

—

Rosa T. Salinas La Paz. | UTP

Karol Cardenal de Cracovia | www.mundokarol.org

Tel: +562 - 2522 2759 | Pasaje Ocho Norte #03922, P.A.C. Santiago - Chile

*"Primero está la persona luego el estudiante,
la clave del éxito está en la acción planificada
que desarrolla todas las potencialidades del ser humano"*

10 archivos adjuntos



*Perfeccionamiento Profesoras de Integración de Prueba estandarizada "EVALUA"



*Profesoras de 1° y 2° :perfeccionamiento oline leo primero



FORMATO PATROCINIO

Sr. /Sra. Sostenedor/a: Solicitamos a Ud. completar el siguiente formato de Patrocinio para los docentes/directivos de su dependencia que quieran participar de acciones formativas financiadas por el Ministerio de Educación, considerando el requerimiento que para ello se establece en el Decreto con Fuerza de Ley N° 1 de 1996 del Ministerio de Educación, Estatuto Docente, en relación con la Ley N° 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente:

“Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 12 ter, los profesionales de la educación que postulen a los programas, cursos y actividades de formación para el desarrollo que imparta el Centro, como también los que postulen a sus becas, en ambos casos, de acuerdo con los cupos que se determine en su presupuesto, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Trabajar en un establecimiento educacional subvencionado de conformidad con el decreto con fuerza de ley N°2, de 1998, del Ministerio de Educación, o regido por el decreto ley N°3.166, de 1980.
- b. Contar con el patrocinio del sostenedor o administrador del establecimiento en que se desempeña, quien podrá delegar esta facultad en el respectivo director, en el caso que las actividades, programas o cursos se desarrollen durante la jornada laboral, con el fin de asegurar el compromiso de aquél y el aprovechamiento del aprendizaje de los docentes para el mejoramiento continuo de la institución

Yo, Juan Carlos Navarrete Jordan, C.I. N° 13.903.097-4

(nombre del sostenedor/a, administrador/a del establecimiento o director/a)

sostenedor/a, administrador/a del establecimiento o director/a de la comuna Pedro Aguirre Cerda,

certifico que don(ña) HENRIQUEZ MEJIAS JENNIFER IVONNE

(nombre del docente)

C.I. N° 16.790.337-1, se desempeña como docente en 2°B básico en el Establecimiento

Escuela Básica Karol Cardenal de Cracovia, RBD 9847-7 de dependencia

Particular Suvencionado (Municipal, Particular subvencionado, de Administración delegada o Servicio Local)

En mi calidad de sostenedor o representante de él, con fecha 29/04/2020, entrego mi patrocinio al docente identificado para cursar la acción formativa “Estrategias de lectura y escritura inicial” ejecutado por el PIIE, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, que se desarrollará en modalidad semipresencial.

Las sesiones presenciales se realizarán 3 veces durante el curso en días viernes y sábado y el horario será de 09.00 hasta 18.00 horas. Las fechas serán definidas una vez que la situación sanitaria que afecta al país permita el normal desarrollo de estas actividades.

Firma y timbre

*Perfeccionamiento Equipo Directivo sobre :

"Diseño para el Retorno Seguro en el mundo de la educación
Capacitación" dictado por Mutual de Seguridad .

➤ LIDERAZGO

- _ LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR
- LIDERAZGO DEL DIRECTOR
- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO

Fortalecer la creación de Liderazgos desde el vientre Institucional (profesores asesores de alianzas de nivel , jefes de Departamentos comunales , alcaldes, Ministros y gobernantes del Gobierno Escolar de niños y niñas, Padres y apoderados, Asesores de comuna curso) y compartir los aprendizajes logrados en gestión Institucional democrático del liderazgo entre quienes lo requieran y así lo soliciten

ESTRATEGIA

Organización, Participación , implementación y monitoreo del I Proyecto Educativo Institucional y PME a través de las actividades institucionales especificadas en nuestro planeamiento estratégico.

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN ADECUADA (50% A 74%)

ACCIONES

EQUIPO DE GESTIÓN DIRECTIVA

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR: 100% del equipo directivo son asignados en cada función para la implementación, monitoreo y seguimiento de las acciones institucionales.

Acción que se implementa entre un 75% a 99% lo que corresponde un nivel avanzado asignando un coordinador por alianza de niveles de pre kínder a 8 básico, liderados por el Equipo Directivo en apoyo al monitoreo del trabajo online autoevaluando y evaluando diversos indicadores .

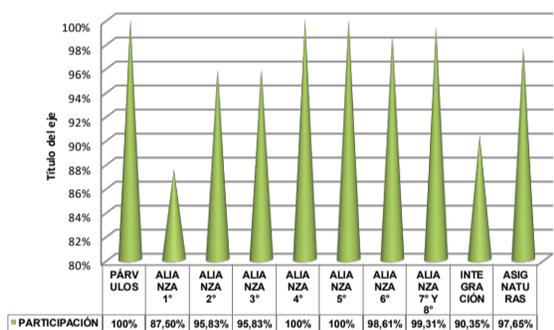
Coordinadora Alianza Párvulos	Luz Pino
Coordinadora Alianza Primeros básicos	Paula Saldaño
Coordinadora Alianza Segundos básicos	Tiare espina
Coordinadora Alianza Terceros básicos	Sacarlett Gonzalez
Coordinadora Alianza Cuartos básicos	Katherine Muñoz
Coordinadora Alianza Quintos básicos	Daniela Vilches
Coordinador Alianza Sextos básicos	Luis Flores
Coordinadora Alianza Séptimo y Octavo	Ana M° Trincado
Coordinadora PIE	Natalia pino
Coordinadora Asist. De Aulas	Carmen Cabrera
Coordinadora T.Extraprogramáticos	Katherine Urrutia



INFORME INSTITUCIONAL POR ALIANZA 2020

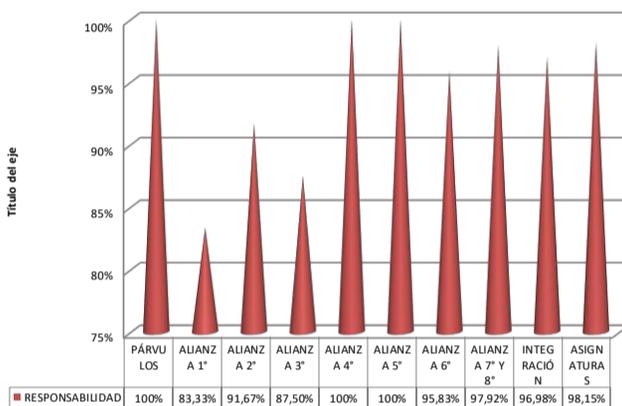
ALIANZA	PARTICIPACIÓN	RESPONSABILIDAD	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES (DIC.PROTOCOLOS, EMAIL, FORMATO GUÍAS)	ARTICULACIÓN CON METAS	ARTICULACIÓN CON PEI	EVALUACIÓN CON RÚBRICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	VAL. FINAL ALIANZA	TAXONOMÍA SOCIOFORMATIVA	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
PÁRVULOS	100%	100%	96,88%	N/A	87,50%	N/A	100%	96,88%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 1°	87,50%	83,33%	87,50%	62,50%	50%	75%	95,83%	77,38%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 2°	95,83%	91,67%	95,83%	62,50%	61,67%	37,50%	91,67%	76,67%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 3°	95,83%	87,50%	95,83%	62,50%	62,50%	50%	100%	79,17%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 4°	100%	100%	100%	75,00%	62,50%	87,50%	95,83%	88,69%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 5°	100%	100%	88,88%	66,66%	58,33%	25%	88,89%	75,39%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 6°	98,61%	95,83%	94,91%	68,05%	61,11%	54,17%	94,91%	81,08%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ALIANZA 7° Y 8°	99,31%	97,92%	91,89%	67,36%	59,72%	39,58%	91,90%	78,24%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
INTEGRACIÓN	90,35%	96,98%	95,14%	94,87%	85,90%	20,94%	89,19%	81,91%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
ASIGNATURAS	97,65%	98,15%	94,17%	74,39%	65,51%	45,44%	92,14%	81,06%	AUTÓNOMO	El resultado de la Alianza demuestra que tienen análisis y criterio en el desempeño evaluado
RESU. INSTIT.	97%	95%	94%	70%	65%	48%	94%	82%		

97% de PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL



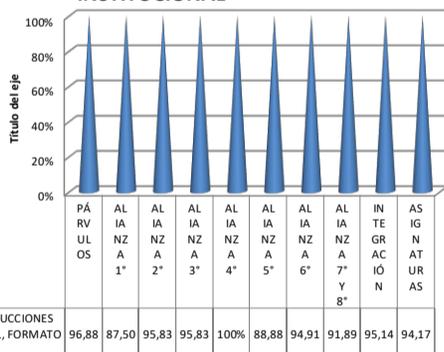
De acuerdo a la evaluación realizada por los coordinadores y equipo Directo , a nivel Institucional hubo una excelente participación de todas la actividades desarrolladas , a pesar de las grandes dificultades de comunicaciones que tuvimos al inicio de la cuarentena . La Alianza que obtuvo un menor porcentaje de participación , fue la de los 1° básicos , ya que una de sus integrantes la docente de Integración Camila Quiñáñen se incorporó a la institución el 13 de Marzo , el último día de clases presenciales .

95% RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL



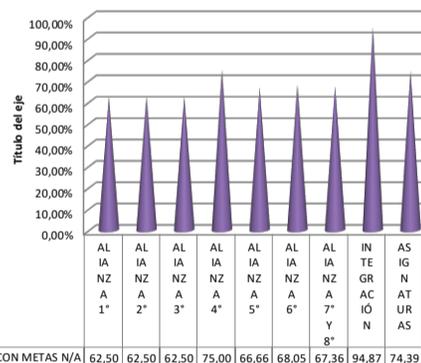
A nivel institucional se obtuvo un 95% en relación al cumplimiento de las actividades tanto institucionales como las propias de cada Alianza , destacandose las Alianzas de Párvulos , 4° y 5° , según su evaluación . La Alianza que obtuvo el menor porcentaje fueron nuevamente la de los 1° años .

94% SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES A NIVEL INSTITUCIONAL

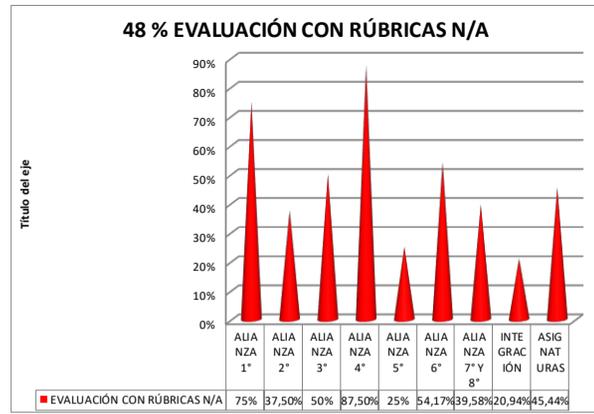
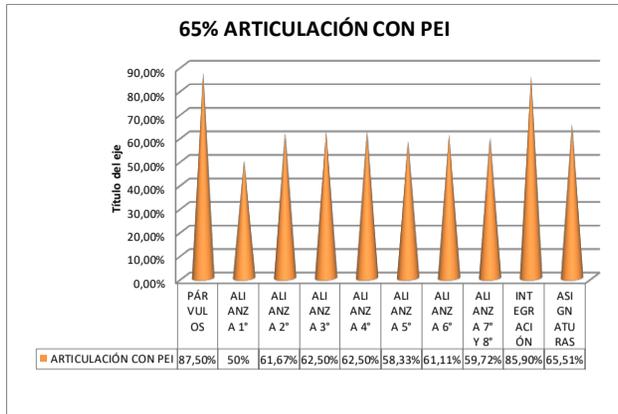


Para el desarrollo de entrega de DIC, protocolos, informaciones administrativas y otros , se focalizó la comunicación del Equipo Directivo con los coordinadores de cada Alianza vía e-mails para agilizar la información y aclaración de dudas frente a una actividades , logrando así una buena comprensión de los pasos a seguir en cada actividad que fueron surgiendo , estrategia que nos llevó a obtener un 94% de logro .

70% ARTICULACIÓN OA CON METAS



En éste indicador la evaluación realizada por los coordinadores difiere mucho de la realizada por UTP, cuando se cotejó con las guías subidas a la plataforma Institucional utilizada durante el 1° semestre . De inmediato se envía DIC N° 13 insistiendo en que los OA a trabajar deben tener relación con la meta planteada por cada Alianza en Lenguaje y Matemática , por lo que concluimos que el resultado obtenido está sobre evaluado . En Reuniones de Alianzas se deben fijar los OA junto a UTP que cada alianza abordará para cumplir con las metas .



Con la suspensión de clases presenciales nos fue complejo articular los OA con nuestro PEI, por las características de los sellos institucionales los cuales son activos, participativos y vivenciales. Frente a lo que fuimos observando se eligieron tres sellos institucionales consensuado con los coordinadores que son:

- Constitución política. (Lectura. Comprensión lectora. Escritura. Vocabulario).
- Manual de Buena Convivencia. (Lectura. Comprensión lectora. Escritura. Vocabulario).
- Supermerkarol. (Problemas matemáticos).

Indicado en DIC N° 16, para ser trabajados en el segundo semestre y que UTP envía guías de apoyo.

Claramente es el indicador con el mas bajo nivel de ejecución, si bien tenemos la teoría está muy lejos de la práctica que requiere un acompañamiento más activo por parte del Equipo Directivo, quienes también no lo utilizamos como parte de nuestro monitoreo, pero que ya hemos encaminado para el 2° semestre.



A pesar de los estados de animos de los docente frente a los momentos que hemos tenido que enfrentar, la gran incertidumbre, ansiedad, miedo lo cual lo pudimos comprobar con dos encuesta al inicio de la cuarentena y luego otra al inicio del 2° semestre, existe una muy buena disposición al trabajo. Sólo tres docentes, muestra altos grados de angustia, enojo, que ha sido observado por sus colegas de Alianza.

PLATAFORMA DE GESTIÓN ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR: 100% de los padres y apoderados reciben informes de notas, personalidad, asistencia, 2 veces al año o cada vez que lo requieran..

La acción fue implementada de manera adecuada dentro del rango 50% a 74% ingresando la información de las calificaciones de los y las estudiantes de 1° A 8° E Informe al hogar de educación parvularia a plataforma SYSCOL, generando 959 informes en archivo PDF y enviado a los padres y apoderados a por sus correos institucionales, personales, papinotas.

SALUD ESCOLAR / JUNAEB Y OTROS

Una de las grandes y complejas actividades realizadas por la Institución en tiempo de Pandemia , tuvo relación con todos los programas de Salud y Junaeb en beneficio de nuestros estudiantes y familias

- CANASTAS DE ALIMENTACIÓN

Durante el año se hicieron 12 entregas de Canastas comenzando con Listas indicadas en plataforma JUNAEB, Iniciando con asignación de 412 raciones y terminando con 511 , todas entregadas a los padres y apoderados inscritos

FECHAS DE INICIO DE ENTREGAS

1° entrega	: 20 de Marzo	entregadas	412 raciones
2° entrega	: 8 de Abril	entregadas	412 raciones
3° entrega	: 20 de Mayo	entregadas	511 raciones
4° entrega	: 12 de Junio	entregadas	511 raciones
5° entrega	: 2 de Junio	entregadas	511 raciones
6° entrega	: 23 de Julio	entregadas	511 raciones
7° entrega	: 12 de Agosto	entregadas	517 raciones
8° entrega	: 11 de Septiembre	entregadas	517 raciones
9° entrega	: 01 de Octubre	entregadas	517 raciones



10° entrega	: 22 de Octubre	entregadas	517 raciones
11° entrega	: 13 de Noviembre	entregadas	517 raciones
12° entrega	: 11 de Diciembre	entregadas	517 raciones



**Formulario JUNAEB Programa Alimentación Escolar 1
Período Informado Abril 2020**

Folio: 5761445

Establecimiento: KAROL CARDENAL DE KRACOVIA
Comuna: PEDRO AGUIRRE CERDA
Estrato: 205
Matrícula: 0

Concesionario: SALUDABLE SPA
RBD: 9847
Programa: U-950
Licitación: 1517

Certificación Diaria de Canastas					
Día	Canastas Abastecidas	Acumulado	Abastecidas Incompletas	No Abastecidas	Total Canastas
15	412	0	0	0	412
Total	1 412				

**Formulario JUNAEB Programa Alimentación Escolar 1
Período Informado Mayo 2020**

Folio: 5773856

Establecimiento: KAROL CARDENAL DE KRACOVIA
Comuna: PEDRO AGUIRRE CERDA
Estrato: 205
Matrícula: 0

Concesionario: SALUDABLE SPA
RBD: 9847
Programa: U-950
Licitación: 1517

Certificación Diaria de Canastas					
Día	Canastas Abastecidas	Acumulado	Abastecidas Incompletas	No Abastecidas	Total Canastas
20	511	0	0	6	517
Total	1 511				

**Formulario JUNAEB Programa Alimentación Escolar 1
Período Informado Agosto 2020**

Folio: 5823592

Establecimiento: KAROL CARDENAL DE KRACOVIA
Comuna: PEDRO AGUIRRE CERDA
Estrato: 205
Matrícula: 0

Concesionario: SALUDABLE SPA
RBD: 9847
Programa: U-950
Licitación: 1517

Certificación Diaria de Canastas					
Día	Canastas Abastecidas	Acumulado	Abastecidas Incompletas	No Abastecidas	Total Canastas
5	517	0	0	0	517
Total	1 517				

En total se prepararon y se entregaron 4.942 canastas de alimentación . Durante los meses de Mayo, Junio ,Julio y Agosto frente a las cuarentenas y muchas familias con COVID – 19 se hicieron entregas a domicilio .

Mayo se entregaron a domicilio 54 canastas 10,56%
Junio se entregaron a domicilio 45 canastas 8,80%
Julio se entregaron a domicilio 17 canastas 3,29%
Agosto se entregaron a domicilio 19 canastas 3,68 %

En total se distribuyeron a los domicilios 135 canastas lo que equivale a un 2,73 % de las canastas



ANEXO N° 1: FORMULARIO DE ENTREGA Y RECEPCIÓN DE CANASTA DE ALIMENTACIÓN. PK-A

Establecimiento:
 Rbd:
 Ministro de Fe desigando por el sostenedor:

El establecimiento mediante el ministro de Fe o representante, se compromete a hacer entrega de este beneficio a estudiantes matriculados en este establecimiento. Además debe scanerlo y enviarlo al correo: certificado.paepap@junaeb.cl.

N°	Nombre del Beneficiario	Rut del Beneficiario	Nombre de quien retira (beneficiario, tutor y/o apoderado)
1	BAHAMÓNDEZ FIERRO DAVID EDUARDO	25030898-1	X María Ferro
2	BARRUETO UGALDE JUAN ESTEBAN	25307800-6	
3	BARRUETO UGALDE JUAN IGNACIO	25307839-1	
4	CAVIERES MORENO DAILYN SABIRA	25284408-2	X Angelica
5	CÓRDOBA PINCHEIRA HELENA LEONOR	25135405-7	Pamela Pincheira
6	DÍAZ VERA DANTE ALONZO	25229935-1	X Fco Díaz Vera
7	GANGAS URBINA JOHAN STEVEN	24983029-1	X Mariana
8	JAQUE OLAVE TRINIDAD SOFÍA IGNACIA	25035071-6	X Soledad Olave
9	JARA MOGOLLÓN NAZARET ESTEFANÍA	24994704-0	X Soledad Mogollón
10	MARÍN HERRERA FRANCISCO MATEO	25172404-0	X Pamela Marín
11	MUÑOZ SILVA MATEO ALONSO	25080930-1	X Jacqueline Silva
12	PAREDES ARCE ARAMIS ARIANA	25032008-6	X Alexis Paredes
13	PONCE VERGARA FRANCISCA COLOMBA	24979646-8	
14	SAINT-FLEUR SAINT-FLEUR GAMALIEL	25015346-5	Erthia
15	ST FLEUR BLANCHET ERTHANIA SALMISE	25079193-3	X Erthia
16	TOBAR VÁSQUEZ EMILIA ANTONIA	25013155-0	X Carmen Vasquez
17	TOLEDO LÓPEZ ANTONIO JAVIER	25221374-0	X Jocelyn López
18	VALENZUELA SALINAS FLORENCIA PASCALE	25085448-K	X Florencia
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Nombre, firma y timbre ministro de Fe establecimiento

Fecha: / /

- **YO ELIJO MI PC .**

Otro de los programas coordinados fue YO ELIJO MI PC . A cada Apoderado se le informó horario y lugar de retiro de los computadores

Nombre: ESCUELA PARTICULAR KAROL C.DE CRACOVIA RBD: 9847-7 Salir

El Establecimiento cuenta con: 13 alumnos preseleccionados, 84 no preseleccionados, 7 alumnos Beneficiarios y 0 alumnos Condicionales

Preseleccionados No Preseleccionados Beneficiarios Condicionales

Buscar

#	Rut	Dv	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Clave	RBD	Fecha Carga
1	22459454	2	DASTIN JESÚS	BARRERA	ARAGÓN	2007	9847	09-12-2019
2	22587198	1	DIEGO ALEJANDRO	LARA	CARTES	2007	9847	09-12-2019
3	22592856	8	ANTONIA CATALINA	RIVAS	PACHECO	2008	9847	09-12-2019
4	22608393	6	FERNANDA NICOLETTE	MUÑOZ	VILLAVICENCIO	2008	9847	09-12-2019
5	22632912	9	CATALINA RAQUEL	DÍAZ	GALDAMES	2008	9847	09-12-2019
6	22706598	2	EMELY SIMONEI	TORRENTS	CATALAN	2008	9847	09-12-2019
7	22760275	9	STEPHANO GIOVANNI	PICCOLINI	LINCOPÁN	2008	9847	09-12-2019

JUNAEB, Si tienes dudas favor comunicate con nuestro Call Center: 600 6600 400 o Ingresa a nuestro chat Becas Tics . Todos los Derechos Reservados. Versión 2.2.7

Sitio optimizado para resolucion 1024x768, se recomienda el uso de FireFox o Chrome



• **INSTRUCTIVO SISTEMA ONLINE DE GESTION FOTOGRAFIAS TNE**

Con el apoyo de los profesores Jefes en la información y coordinación, se llevó a cabo el proceso de captura de fotografías para la TNE , siguiendo los protocolos enviados .

3 archivos adjuntos



RBD 9847

Alumnos de 5 BÁSICO - Total: 110

23.114.106-5 SIN	FOTO
ACEITUNO SARABIA ANTONIA CONSTANZA	
23.061.688-4 RECHAZADA	
AEDO CATALAN DYLAN ISAAC	
23.238.144-2 SIN	FOTO
ALMONACID GAJARDO VICENTE MARTIN	
23.138.360-3 EN	PROCESO
ALVAREZ CUEVAS BENJAMIN EDUARDO	
23.225.373-8 SIN	FOTO
APENCORAL SEPULVEDA COLOMBA ANTONIA	
23.079.620-3 SIN	FOTO
ARANDA ESPINOZA LIA TRINIDAD	
23.233.483-5 SIN	FOTO
ARAYA GALVEZ SOFIA PAZ	
23.034.036-6 APROBADA	
BAHAMONDEZ FIERRO SOULYN AMARA	
23.059.786-3 SIN	FOTO
BARRERA ARAGON MATIAS IGNACIO	
23.222.876-8 SIN	FOTO
BASAEZ CARDENAS ISIDORA DOMINIC	
23.088.867-1 RECHAZADA	
BERRIOS TORRES CARLOS JESUS	
23.073.570-0 EN	PROCESO
BRAVO CARRERA ISIDORA ANAIS	
23.053.961-8 APROBADA	
BUSTOS ANABALON EDELY ALONDRA	
23.126.712-3 RECHAZADA	
CAMPOS MENDEZ JUAN ALBERTO	
23.284.435-3 SIN	FOTO
CANALES LOPEZ TOMAS MAXIMILIANO	
23.200.402-9 SIN	FOTO
CARO COFRE VICENTE ALEXANDER	
23.234.388-5 SIN	FOTO
CAYUPAN HERRERA AGUSTINA MONSERRAT	
23.151.989-0 APROBADA	
CEBALLOS NAVEA BENJAMIN ANDRES	
23.023.256-3 SIN	FOTO
CHANDIA CHACON FERNANDA AILYNNE	
23.010.128-0 RECHAZADA	
CLARK MORAGA LUCIANO STIVEN	
23.090.793-5 EN	PROCESO
CONTRERAS CORRIAL FAVIO ALEJANDRO	
23.196.151-8 APROBADA	
CONTRERAS URRRA JOSEFA ANTONIA	
23.240.360-8 SIN	FOTO
CORNEJO GONZALEZ ALEJANDRO MARCELO	

22.969.469-3 SIN CORRALES SEPULVEDA MAXIMO ALAIN	<i>FOTO</i>
23.159.830-8 SIN CRUZ VERDEJO SOFIA ESPERANZA	<i>FOTO</i>
23.142.309-5 APROBADA DONOSO ADRIAZOLA MARIA FERNANDA	
23.148.317-9 APROBADA ESCOBAR CUEVAS MARIA JOSE	
23.142.370-2 SIN ESCOBEDO TAPIA ALANYZ FLORENCIA	<i>FOTO</i>
23.082.363-4 SIN FERNANDEZ VICHARRA ALISSON CRISTAL	<i>FOTO</i>
23.134.038-6 EN FICA LUBONES JAMES DYLAN	<i>PROCESO</i>
23.748.012-0 SIN FONROSE JEMIMA	<i>FOTO</i>
23.124.048-9 APROBADA FUENTES ASTUDILLO SUGEY ANTONELLA	
23.147.914-7 REPARADA GALLARDO TORO KIMBERLY ALEJANDRA	
23.215.877-8 APROBADA GARRIDO ALCAYA ESTEBAN ALEXANDER	
22.965.370-9 APROBADA GARRIDO SAEZ LUKAS BERNABE	
23.190.268-6 APROBADA GARRIDO OLIVARES BAYRON JAVIER	
23.185.929-2 APROBADA GONZALES LEON VALERIA SOFIA	
23.278.296-K SIN GONZALEZ MORENO BENJAMIN AMIEL	<i>FOTO</i>
23.312.761-2 SIN GONZALEZ CASTILLO EDWARD ABDON	<i>FOTO</i>
23.012.925-8 SIN GONZALEZ CARVALLO MARTINA ALEXIA	<i>FOTO</i>
23.187.192-6 SIN GONZALEZ ARCE BASTIAN ENRIQUE	<i>FOTO</i>
23.048.652-2 SIN GONZALEZ MELILLANCA BENJAMIN ALEXIS	<i>FOTO</i>
23.231.219-K SIN GRABUZ SEPULVEDA PARIS HILLARY	<i>FOTO</i>
23.232.787-1 APROBADA GUAJARDO SOTO ISAIAS NICOLAS	
23.261.319-K SIN GUERRA MUÑOZ ALONDRA ESTEFANIA	<i>FOTO</i>
23.131.569-1 RECHAZADA GUERRERO MONTECINO BLANCA IRENE	
23.007.717-7 APROBADA HERNANDEZ NAVARRO JEYKO ESTEFANO	
23.293.622-3 APROBADA HERNANDEZ PAINECURA MARTINA ARACELLY	
23.016.564-5 SIN HERRERA CEA CHRISTIAN MARCELO	<i>FOTO</i>
23.104.093-5 SIN HUINCA OLEA EFRAIN ISRAEL	<i>FOTO</i>
23.118.897-5 APROBADA IGOR VENEGAS JOSEFA KATALINA	
23.077.878-7 SIN JAÑA CONTARDO GABRIEL CRISTOBAL	<i>FOTO</i>
23.260.518-9 REPARADA JAQUE SALINAS STYF MARLEY	
23.032.728-9 APROBADA JARAMILLO REYES KRISHNA NOEMI	
23.143.674-K SIN LEMUS CARRASCO ISSIS ALEJANDRA DEL PILAR	<i>FOTO</i>
23.111.007-0 RECHAZADA LEON HERNANDEZ JUSTIN FRANCISCO JAVIER	
23.022.580-K SIN LOPEZ PALMA ESTER ELIZABETH	<i>FOTO</i>
22.999.126-4 SIN LOPEZ RAMIREZ OCTAVIO AUGUSTO	<i>FOTO</i>
23.114.941-4 SIN LOPEZ CALDERON FLORENCIA AGUSTINA	<i>FOTO</i>
23.250.631-8 SIN LORCA SEPULVEDA CHRIS ANGEL	<i>FOTO</i>
23.338.965-K SIN MARTINEZ REYES NICOLAS DANIEL	<i>FOTO</i>

23.172.685-3 SIN	FOTO
MAURICE MIRANDA STEPHANY PASCAL	
23.005.013-9 SIN	FOTO
MONARDES ROMERO VALERI ANTONIA	
23.050.095-9 RECHAZADA	
MONTENEGRO FUENTEALBA ARIEL ALEXANDER	
23.108.291-3 SIN	FOTO
MORA ARRIAGADA MICHELLE FRANCISCA	
23.143.258-2 RECHAZADA	
MOREL CAMPOS ALONSO GABRIEL	
24.802.405-4 SIN	FOTO
MORENO MORENO LUIS MIGUEL	
23.022.355-6 SIN	FOTO
MUÑOZ CASTILLO BENJAMIN IGNACIO	
23.195.100-8 APROBADA	
NARANJO GAMBOA MAYRA PAZ	
23.036.586-5 SIN	FOTO
OLIVARES PONCE JAVIERA ANTONIA	
23.362.299-0 APROBADA	
OLIVOS CORONADO KEVIN IGNACIO	
23.033.393-9 SIN	FOTO
ORELLANA FUENTES ROMAN IGNACIO	
23.162.081-8 APROBADA	
PAINECURA SALAZAR THOMAS ALFONSO	
23.113.503-0 SIN	FOTO
PALMA SOLORZA CONSTANZA ALONDRA	
23.244.239-5 APROBADA	
PEÑA GUTIERREZ IGNACIA AMARAL	
23.004.328-0 SIN	FOTO
PEREIRA CABRERA DENZEL BARUSH	
23.025.207-6 APROBADA	
PEREZ SILVA ISIDORA ANTONELLA	
23.011.844-2 SIN	FOTO
PEREZ OLMOS EMILIO ESTEBAN	
23.300.787-0 SIN	FOTO
PINTO SALAMANCA VALENTIN ANDRES	
23.213.652-9 APROBADA	
PIZARRO MARTINEZ JAIME HUMBERTO	
23.119.848-2 SIN	FOTO
PONCE VERGARA NICOLAS ALEXANDER	
23.128.561-K SIN	FOTO
RAILEN MORALES SERGIO HUMBERTO	
23.172.308-0 APROBADA	
RAMIREZ ASCENCIO EMILIANO MAURICIO	
23.092.584-4 RECHAZADA	
RAMIREZ OSORIO JULIANO ISAAC	
23.021.307-0 SIN	FOTO
RIQUELME MELO CONSUELO AYLEEN	
23.254.123-7 RECHAZADA	
RODRIGUEZ VIELMA JESSICA AYALEN	
23.044.424-2 APROBADA	
ROMERO SAAVEDRA JOAN MAURICIO	
23.260.914-1 APROBADA	
ROMERO MARTINEZ GENESIS NETZAY	
23.229.821-9 EN	PROCESO
ROSALES SOTO SOFIA IGNACIA	
26.528.568-6 SIN	FOTO
SAAVEDRA CANALES DAFNE AYELEN	
22.995.677-9 APROBADA	
SAEZ RAMIREZ CATALINA PAULETTE	
23.082.904-7 APROBADA	
SALAMANCA MADRID IGNACIO ALEJANDRO	
23.292.737-2 APROBADA	
SAN MARTIN URIBE FERNANDO ALONSO	
23.102.002-0 EN	PROCESO
SANCHEZ MANRIQUEZ MARTIN JAVIER	
23.239.070-0 SIN	FOTO
SEPULVEDA LOPEZ AMANDA JULIETTE	
23.162.261-6 SIN	FOTO
SOLIS CARDENAS ALAN MIXSAEL	
23.090.564-9 EN	PROCESO
SOTO SILVA RENATO ALEJANDRO	
23.033.783-7 SIN	FOTO
SUAZO REYES GUIANELLA AMBAHAR	
22.991.885-0 SIN	FOTO
TAPIA REYES ANTONELA POLET	

23.007.363-5 SIN TEPANO MALDONADO AGUSTIN ALONSO	FOTO
23.168.186-8 SIN TIZNADO ROJAS ANTONELLA GEORGETT	FOTO
23.081.204-7 APROBADA TOHA SANDOVAL GONZALO IGNACIO	
23.149.479-0 APROBADA TOLEDO NACARATE ANTONELLA COLOMBA PASCAL	
23.103.709-8 SIN TORRES BRAVO SANTINO ALEXSANDER	FOTO
23.198.440-2 SIN VALENZUELA QUIROGA MAX ALONSO	FOTO
23.160.308-5 SIN VALENZUELA REVECO NAHOMY FERNANDA	FOTO
22.833.744-7 EN VALENZUELA ANDRADE ANAIS BEATRIZ	PROCESO
23.092.806-1 SIN VIDAL SILVA ANTONIA ANDREA	FOTO
23.255.547-5 SIN VIDAL LARA ISAMARA DOMINIQUE	FOTO
23.162.520-8 APROBADA YAÑEZ SANHUEZA PIA IGNACIA	

RBD 9847

Alumnos de 6 BÁSICO - Total: 1

22.884.206-0 SIN DEL CAMPO OLGUIN NICOLE ESPERANZA (ALUMNA SE CAMBIO DE COLEGIO)	FOTO
--	-------------

RBD 9847

Alumnos de 7 BÁSICO - Total: 1

22.689.908-1 APROBADA AGUILERA GONZALEZ SAMARA CAROLINA

RBD 9847

Alumnos de 8 BÁSICO - Total: 2

22.310.252-2 APROBADA FUENTES ASTUDILLO CONSTANZA ANTONIA	
22.311.748-1 SIN GALDAMES MUÑOZ ISIDORA PAZ	FOTO

TNE (PESE ESCOLAR)

CURSO	TOTAL DE FOTO	ENVIADAS	APROBADAS	RECHAZADAS	NO ENVIADAS
5TOS	110	51	31	10	59
7TO	1	1	1	0	0
8VO	2	1	1	0	1

• VACUNAS "CAMPAÑA ESCOLAR 2020"

Se coordinó todo el proceso de vacunas siguiendo Protocolo enviado por los encargados de la Campaña de vacunación.

FECHA Y HORA , CURSOS VACUNAS "CAMPAÑA ESCOLAR 2020 "

Recibidos



Pamela Amanda Riveros Miranda <pamela@mundokarol.org>

4 sept
2020 9:00

para Isabel, Paula, Valentina, Marcela, Erika, Angela, Stefany, Cynthia, Daniela, Ana, Yerko, Carmen, Rosa, Be

Estimadas colegas , esperando que se encuentren muy bien , les comunico el protocolo enviado por la encargada para la Campaña de Vacunación 2020 , para ser informado a los apoderados de los estudiantes que deben ser citados.

- Esta vacunación se realizará en el mismo establecimiento educacional en el mes de Septiembre. Cada curso será citado por día y hora
- Al comenzar la recepción de alumnos en el lugar asignado por el establecimiento y salud; Deberá asistir solamente un adulto y el menor a vacunar; ambos deben asistir con mascarilla en buenas condiciones. Se le tomará temperatura a la entrada y serán evaluados y encuestados por una enfermera el cual interrogará sobre síntomas asociados al COVID como: Fiebre mayor a 37,8°C. Síntomas Respiratorios - Tos con o sin expectoración- Dolor muscular - Diarrea.
- **Si tiene alguno de estos síntomas; NO asista a la vacunación, y dirigirse a la URGENCIA más cercana a su domicilio.**
- Luego de esta evaluación podrá ingresar y recibir la inmunización correspondiente; así podremos entregar tranquilidad a los apoderados dando a entender que han tomado todas las medidas cautelares para evitar aglomeraciones y riesgos asegurando el cuidado de todos.

Cabe señalar que las vacunas a administrar en:

1° Básico son 2: SRP el cual protege del Sarampión, Rubeola y Parotiditis y DTPa protege del Difteria, Tétanos y Coqueluche (tos convulsiva).

1° Básico DÍA DE VACUNACIÓN LUNES 21 DE SEPTIEMBRE DE 9:00 A 15:00 HRS EN EL ESTABLECIMIENTO

4° Básico a partir de los 9 años les corresponde la administración de la primera vacuna de VPH protegiendo al menor del Virus Papiloma Humano hombres y mujeres

4° Básico DÍA DE VACUNACIÓN MARTES 22 DE SEPTIEMBRE DE 9:00 A 15:00 HRS EN EL ESTABLECIMIENTO

5° Básico les corresponde la administración de la segunda vacuna de VPH dando la inmunidad completa al menor al Virus Papiloma Humano hombres y mujeres.

5° Básico DÍA DE VACUNACIÓN MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 9:00 A 15:00 HRS EN EL ESTABLECIMIENTO

8° Básico les corresponde la administración de la última vacuna programática: DTPa que como mencionamos anteriormente protege contra Difteria, Tétanos y Coqueluche.

8° Básico DÍA DE VACUNACIÓN JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE DE 9:00 A 15:00 HRS EN EL ESTABLECIMIENTO

ESTUDIANTES REZAGADO JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DE 9:00 A 13:00 HRS VACUNATORIO CESFAM LVN

- Les pedimos a los apoderados en caso de existir alguna contraindicación conocida para administrar la vacuna, informar a sus respectivos profesores para hacer llegar esta información a nosotros.
- Si el apoderado rechaza la vacunación de sus hijo o pupila, deberán hacer llegar al Establecimiento Educacional (presencial) el respectivo rechazo de la vacuna a través de la libreta de comunicación. (AGENDA ESCOLAR)

- **CAMPAÑA : VACUNACIÓN SARAMPIÓN 2020 PARA EDUC. PARVULARIA Jueves 29 de Octubre**

Recibidos



Pamela Amanda Riveros Miranda <pamela@mundokarol.org>

mar, 27 oct
2020 15:02

para Graciolina, Mouriél, Luz, Nicole, Yerko, Carmen, Carolina, Juan, Juan, Christian, Patricia, Rosa, E

Estimadas/os; junto con saludar me dirijo a Uds., con motivo de enviar la información oficial del INICIO DE CAMPAÑA SARAMPIÓN 2020.

Esta vacunación se realizará en el mismo establecimiento educacional el JUEVES 29 DE OCTUBRE DE 9:00 A 13:30 HRS , SERÁ EL ÚNICO DIA PARA LA VACUNACIÓN

Ruego informar a los padres y apoderados las siguientes indicaciones entregadas por el Vacunatorio :

Al comenzar la recepción de alumnos; Deberá asistir solamente un adulto y el menor a vacunar; ambos deben asistir con mascarilla en buenas condiciones y se tomará temperatura antes de entrar al establecimiento educacional.

Si tiene algún síntoma respiratorio; NO asista a la vacunación, y diríjase a la URGENCIA más cercana a su domicilio.

Luego de esta evaluación podrá ingresar y recibir la inmunización correspondiente; así podemos entregar tranquilidad a los apoderados dando a entender que se han tomado todas las medidas cautelares para evitar aglomeraciones y riesgos asegurando el cuidado de todos.

Cabe señalar que la vacuna a administrar es:

SRP el cual protege del Sarampión, Rubéola y Parotiditis.

Los objetivos de esta campaña son: Elevar el nivel de inmunidad en la población de 13 meses a 5 años 11 meses 29 días mediante la administración de una dosis de vacuna contra el Sarampión, Rubéola y Parotiditis durante el periodo definido de campaña y mantener la erradicación de Sarampión y Rubéola en el país.

Recordar que es obligación generar la inmunidad dentro de las edades mencionadas; por ende no pueden existir rechazos a la vacuna SRP campaña.

Les pedimos a los apoderados en caso de existir alguna contraindicación conocida para administrar la vacuna, informar a sus respectivos profesores para hacer llegar esta información a nosotros.

atte.

- **ENCUESTA VULNERABILIDAD**

Desde el mes de Septiembre se citó a los padres y apoderados de Prekinder, Kinder , Primeros y Quintos básicos , para completar Encuesta de vulnerabilidad e ingresado los datos por asistentes de aulas asignadas, cerrado el proceso en el mes de Diciembre con los siguientes resultados

Curso	Matrícula	Enc respondidas	%	Enc. Sin respuestas	%
PKA	44	40	91%	4	9%
PKB	41	40	98%	1	2%
KA	44	44	100%	0	0%
KB	43	29	67%	14	33%
1°A	41	36	88%	5	22%
1°B	39	37	95%	2	5%
1°C	38	30	79%	8	21%
5°A	36	30	83%	6	17%
5°B	36	35	97%	1	3%
5°C	38	32	84%	6	16%
TOTAL	400	353	88%	47	12%

- OTROS

Durante las entrega de canastas se entregaron Textos escolares, listas de útiles solicitadas por los apoderados, 87, juegos para PreKinder distribuido por Chile crece

ESTADO DE RESULTADOS

Desde Enero 2021 Hasta Diciembre 2021

(=) RESULTADO DE EXPLOTACION

508.347.701
508.347.701

(=) MARGEN DE EXPLOTACION

1.806.342.228
1.806.342.228

(+) Ingreso de Explotación

Cuenta	Descripción	SALDO
41310101	Subvencion base art 9 DFL N° 2/98 +Ley N° 19.933	862.218.676
41310102	Incremento subvencion PIE art 9 DFL N° 2/98	155.672.844
41310106	Ley N° 19.410	30.600.300
41310107	Ley N° 19.464	9.671.985
41310109	Aporte por gratuidad	138.952.777
41310201	Asign. desempeño condiciones dificiles docente	23.851.841
41310207	BRP titulo y mencion Ley N° 20.158	22.617.636
41310211	Asign. desemp. cond. dificiles asist. de la educac	7.645.834
41310301	Subvencion Escolar Preferencial, Ley N° 20.248	452.815.116
41310302	Subvencion por concentracion art 16 ley N° 20.248	76.065.384
41310305	Subv.anual apoyo manteni.art 37 DFL(ED)2 de 1 998	14.414.837
41310501	Reintegros	(3.903.358)
41310601	Bono de escolaridad y adicional	3.390.910
41310602	Aguinaldo de navidad	3.697.920
41310603	Aguinaldo de fiestas patrias	5.320.188
41310604	Bono especial	5.343.705
41310605	Bono vacaciones	4.309.054
41310702	Otros ingresos fiscales	7.020.000
		1.819.705.649

(-) Costo de Explotación

Cuenta	Descripción	SALDO
38030000	Iva credito no recuperable	(13.363.421)
		(13.363.421)

(-) Gastos de Administración y Ventas

Cuenta	Descripción	SALDO
32410101	Sueldo base	(690.795.049)
32410103	Ley N°19.933(incluye art. 41 DFLN° 2/98 ED.)	(59.042.696)
32410105	BRP titulo y mencion Ley N° 20.158	(40.971.542)
32410106	Ley N° 19.464 asisten.inc. intern.art5° DFL2/98	(9.318.305)
32410107	Asign. desempeño condiciones dificiles docentes	(22.670.265)
32410119	Colacion y movilizacion	(20.593.318)
32410121	Bonos acordados con el sostenedor	(44.558.941)
32410123	Asign. desempeño condi. dificiles asist de la educ	(7.433.025)
32410124	Bono incentivoal desempeño Ley N° 20.248 art 8 N4	(33.733.680)
32410125	Ley N° 19410(planilla complementaria)	(26.547.092)
32410126	Bono extraord. subven. adicional especial (SAE)	(29.991.596)
32410201	Pago bono de escolaridad y adicional	(3.353.697)
32410202	Pago aguinaldo de navidad	(8.423.444)
32410203	Pago aguinaldo de fiestas patrias	(5.320.188)
32410204	Pago bono especial	(5.343.705)
32410205	Pago bono vacaciones	(4.309.054)
32410401	Seguro de accidente del trabajo	(7.964.599)
32410402	Seguro de cesantia	(19.847.048)
32410403	Seguro de invalidez y sobrevivencia(SIS)	(18.152.084)
32410604	Recursos audiovisuales y software educativos	(10.388.000)
32410609	Otros gastos en recursos de aprendizaje	(1.589.834)
32410703	Equipos informaticos	(1.217.323)
32410804	Consultas medicas	(1.732.500)
32410903	Reproduccion de documentos	(9.580.222)
32410905	Insumos computacionales	(20.942.603)
32410907	Materiales y utiles de aseo	(2.890.157)
32410910	Otros gastos de operacion	(45.993.801)
32410916	Contratacion de seguros	(769.759)

ESTADO DE RESULTADOS

Desde Enero 2021 Hasta Diciembre 2021

32411001	Internet	(3.006.069)
32411002	Agua	(1.203.681)
32411004	Electricidad	(2.730.541)
32411006	Telefonia (movil y fija)	(3.691.197)
32411101	Contratacion servicios de aseo y jardineria	(557.754)
32411103	Contratacion otros servicios externos	(11.630.384)
32411201	Multas e intereses fiscales y previsionales	(33.899)
32411401	Arriendo de local escolar	(96.886.236)
32411601	Mantencion y reparacion de infraestructura	(12.395.712)
32411604	Instalaciones electricas e iluminacion	(3.661.932)
32411608	Cierres perimetrales y obras complementarias	(4.881.356)
32411701	Mantencion y reparacion de bienes muebles	(3.842.239)
		(1.297.994.527)

(=) RESULTADO FUERA DE EXPLOTACION

(563.473.989)
(563.473.989)

(+) Otros Ingresos Fuera de Explotación

Cuenta	Descripción	SALDO
44040000	Ajuste Saldo Subvenciones	(563.218.016)
		(563.218.016)

(-) Gastos Financieros

Cuenta	Descripción	SALDO
32410913	Gastos bancarios	(255.973)
		(255.973)

(=) RESULTADO ANTES IMPUESTO A LA RENTA E ITEMES EXTRAORDINARIOS

(55.126.288)
(55.126.288)

(=) UTILIDAD (PERDIDA) ANTES DE INTERES MINORITARIOS

(55.126.288)
(55.126.288)

(=) UTILIDAD (PERDIDA) LIQUIDA

(55.126.288)
(55.126.288)

(=) UTILIDAD (PERDIDA) DEL EJERCICIO

(55.126.288)
(55.126.288)

CONTADOR
DAVID ALEJANDRO GOMEZ BARRIGA
11479723-5

REPRESENTANTE LEGAL
JUAN CARLOS NAVARRETE JORDAN
13903097-4



“LOS CRACOVIANOS NO QUEREMOS QUE EL TIEMPO CAMBIE LAS COSAS, ES NUESTRO DEBER OFRECER UN CAMBIO A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA EDUCAR ACORDE A LOS TIEMPOS QUE VIVIMOS”