

CUENTA PÚBLICA 2022

Primero está la persona, luego el estudiante, **“LA CLAVE DEL ÉXITO ESTA EN LA ACCION PLANIFICADA”** que desarrolla todas las potencialidades del ser humano.



VISIÓN

Construir un nuevo modelo de gestión educativa basada en el liderazgo distribuido, para el mundo globalizado, donde todas las personas aprendan de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y usen los conocimientos como un bien público, potenciando desde el vientre institucional los liderazgos naturales para que apoyados en la creatividad, las habilidades interpersonales, el aprendizaje organizacional que genera el trabajo solidario de equipos, se unan en paz, alegría, amor y justicia en el camino de la búsqueda incesante e innovadora de soluciones comunitarias para un mundo mejor.

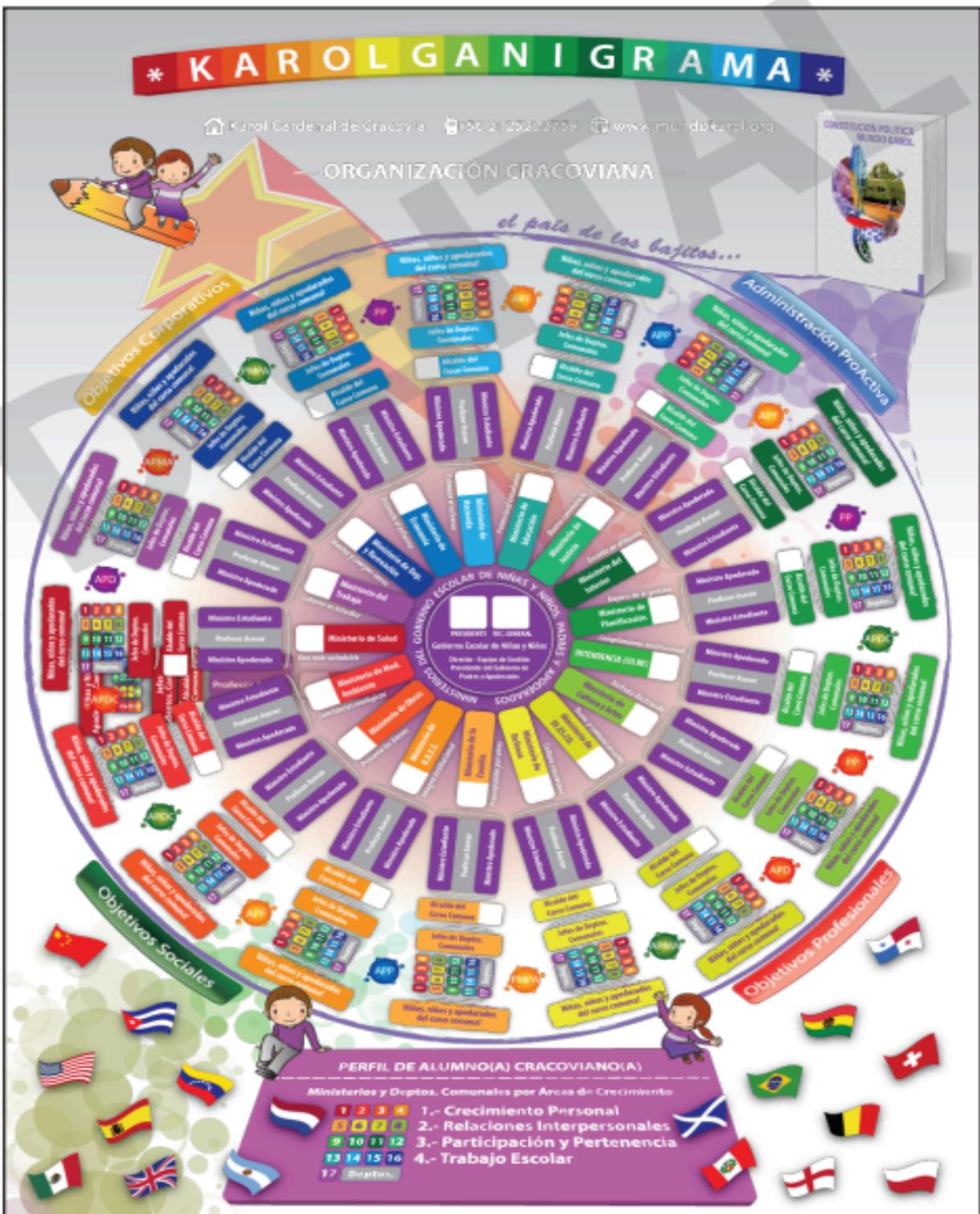
MISIÓN

Formar pequeños grandes ciudadanos para el nuevo milenio cambiando el viejo rol de clientes pasivos de estudiantes, padres y apoderados, por el rol activos socios, reconociendo en los matices de la diversidad, una fuente inagotable de riqueza humana.

El Proyecto: "Mundo Karol, el país de los bajitos", ha sido expuesto en los siguientes países: Inglaterra, España, Argentina, Bolivia, Ecuador, Brasil, Cuba, Perú, Panamá para todos los países centroamericanos Canadá, México y Puerto Rico". "En Chile hay dos Presidentes, yo represento la opción de adultos y Liseloth la opción de niños(as)", Presidente Ricardo Lagos, refiriéndose al Mundo Karol en la inauguración de página web (www.presidencia.cl) en Marzo del año 2000. Salón Montt, La Moneda. "Me dejaste un buen sabor por tu entrega, tu pasión y tu energía. El Proyecto mundo Karol tiene un embajador en México, a todo el mundo le cuento de tu idea genial" Horacio Gonzalez, CEMIAC, México. "Hoy vine de visita junto a los niños y niñas del Kinder y me llevé una grata sorpresa, conocí un colegio maravilloso. Es muy acogedor conocer a los niños y profesores, en realidad toda la gente que trabaja acá es muy grata. El establecimiento hermoso. Gracias por darnos la oportunidad de conocerles." Lyla Fernández y Apoderados Jardín Heidi. "Felicidades por el excelente modelo de Educación que imparten formando verdaderos líderes del futuro por el bien de la sociedad. Mucho éxito." Guerrero Peñaranda Cónsul de Bolivia en Chile de visita en Mundo Karol. "Agradecimiento especial para cada uno de Uds por la oportunidad que nos dan para conocer y aprender de esta institución, de cada profesional y sus maravillosos niños y niñas. Felicitaciones y éxitos." Marta Arenas, Becaria del Paraguay.

ORGANISMOS DE LA INSTITUCIÓN

- GOBIERNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS
- GOBIERNO DE PADRES Y APODERADOS
- CONSEJO ESCOLAR
- CONSEJO DE PROFESORES
- ALIANZAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN POR NIVELES.



OBJETIVOS

1.- Atraer a niños, niñas, padres y apoderados, motivándolos a participar de un entretenido Plan de Trabajo Anual, detallado en todos sus aspectos: Temas a trabajar, formas de evaluación, auto, coevaluaciones, coherentes y adaptado a las capacidades de todos y cada uno de los estudiantes permitiendo enfrentar la incertidumbre con mayor certeza y conocimientos de este mundo cada vez más globalizado e interdependiente. AMINORAR LA INCERTIDUMBRE.

2.- Transformar al niño o niña en Primer Actor del Proceso de Enseñanza orientando al aprendizaje y reconocimiento de los problemas de contexto, sirviéndose del plan de estudios para crear condiciones que se interesen en las soluciones, sirviéndose de la tecnología, fomentando el desarrollo de las competencias claves y socio-formativas en ambientes de socialización, comprensión y solidaridad entre los seres humanos. FORMACION HUMANO/COMPRENSIVA.

3.- Ofrecer un programa de trabajo de formación de competencias socio-formativo, activo, participativo, vivencial, integrador y comunitario, basado en minuciosos diagnósticos que permitan individualizar la enseñanza forma eficaz a los diferentes estilos de aprendizajes, para adecuarla a las capacidades, ritmos de aprendizajes y condiciones económicas de cada educando, considerando siempre que los alumnos ya saben y les interesa. IDENTIDAD ESTUDIANTIL.

4.- Proyectar la búsqueda de la verdad para ser administrada como un bien público en un trabajo estratégico que construye en equipos, las soluciones comunitarias que permitan mejorar la calidad de vida institucional y de paso lograr el máximo de desarrollo de todas y cada una de las personas. APRENDIZAJES PERTINENTES.

5.- Detectar en la socialización permanente de nuestro trabajo pedagógico los talentos y las virtudes de nuestros estudiantes para mantener informado a padres y apoderados y comprometernos en la búsqueda conjunta de fórmulas de potenciamiento. SOCIALIZACIÓN COMPRENSIVA.

6.- Ofrecer una gama de experiencias articuladas con nuestro Proyecto Educativo Institucional en un plan de Mejoramiento Educativo, que demanden de los niños, niñas el Saber (contenidos conceptuales), Saber Hacer (Contenidos procedimentales), Ser y convivir (Valores y actitudes personales y compartidos), Saber y Transferir (Contenidos Aplicados en diferentes contextos), Saber crear: (Contenidos creados o recreados en forma autónoma) para que padres, apoderados potencien sus compromisos en el tipo de estudiante que queremos formar. CALIDAD COMO IDONEIDAD A LOS PROPÓSITOS.

7.- Diseñar situaciones propicias que permitan a estudiantes, niños, niñas, padres, apoderados y maestros elaborar un pensamiento original, crítico y reflexivo, buscando soluciones comunitarias conjuntas mirando los problemas como desafíos y la felicidad como una jornada. PENSAMIENTO ORIGINAL, CRÍTICO Y REFLEXIVO.

8.- Reconocer, internalizar y difundir que la política cracoviana son diferentes ideas que promueven en proyectos su desarrollo, valorizando, comprendiendo y defendiendo la democracia como el proceso más valioso creado por el ser humano para la comprensión planetaria. COMUNICACION PERMANENTE.

9.- Aprovechar en forma eficaz las aptitudes intereses del docente, su tiempo y sus energías. EFICIENCIA Y EFICACIA.

10.- Presentar para el conocimiento y comprensión de padres y apoderados los diferentes niveles taxonómicos, como son: Conocimiento del ser. Meta-cognición. Utilización. Análisis. Comprensión. Recuerdo, buscando establecer vínculos junto a ellos para que los procesos de enseñanzas basados en aprendizajes de sus niños y niñas llegue a los más altos niveles de la excelencia. SOCIO-FORMACIÓN.

11.- Asegurar la permanencia de niñas y niños, inclusivos y aumento del alumnado, creando por todos los medios, las mejores condiciones posibles, a fin de lograr la identificación y cariño por la institución. LEALTAD.

REFORMA CRACOVIANA

Surge de diagnósticos tempranos para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Nunca una Escuela debe dejar de potenciar en sus estudiantes y su personal las competencias claves: Ser uno mismo. Reconocer al otro. Facilitar el diálogo. Regular la participación. Trabajar en equipos. Construir una comunidad de aprendizajes que es lo que realizamos hace años trabajando en una red de conexiones diversas bajo los lineamientos de nuestro Karol-ganigrama que teje inicialmente más de 450 redes de conexiones internas sin tomar en cuenta las que continúan a través de las familias.

1.- Dividimos como siempre el año escolar en cuatro unidades de trabajo, todo con un paraguas mayor que es un objetivo transversal que abarca todo el quehacer institucional con una carga valórica adosada y adaptada a cada una de las actividades cracovianas, lo que ahora las autoridades llaman sellos institucionales.

2.- Ante los hechos de pandemia que han afectado al mundo, las autoridades nuestras como en muchos países han priorizado los objetivos más relevantes a trabajar en las aulas y que nosotros les daremos a conocer como OBJETIVOS PRIORIZADOS, al inicio de cada Unidad de Trabajo separados según calendario que estipulan las autoridades con sus indicadores y formas de evaluar en las siglas B: bajo MB: medianamente bajo. MA: medianamente alto A: alto.

3.-Conscientes que se nos avecina un año escolar muy difícil totalmente impredecible ante la presencia de estudiantes con grandes retrasos pedagógicos, este año los diagnósticos tempranos cobrarán especial relevancia para la pronta toma de decisiones y es por ello que trabajaremos enfocados en la realidad pedagógica de cada ciclo con el afán de determinar niveles de avances y no perjudicar a los adelantados y también favorecer a los rezagados y para ello se solicitará la total comprensión de parte de los padres y apoderados porque será un año complejo en que nos ordenarán los resultados académicos de los estudiantes. Los cursos A, B y C, pasarán a ser sólo una medida de orden administrativo para cumplir las metas que nos proponemos.

¿Y POR QUÉ DECIMOS METAS SI TRABAJAMOS CON OBJETIVOS?

Hay una razón muy simple que a muchos les cuesta comprender, uno puede pasarse la vida educando por objetivos sin avanzar mucho en los aprendizajes, sin embargo educar por metas nos obliga a ser claro y específico en lo que queremos lograr, previniendo obstáculos y soluciones con antelación, determinando las acciones concretas para lograr los resultados que quieres alcanzar, o sea trabajar por metas entrega una visión detallada de tus propósitos en tiempo y forma precisa y lo autoexige al esfuerzo a todos.

¿QUÉ SIGNIFICA DESARROLLAR UN TRABAJO COLABORATIVO PARA FIJAR Y DETERMINAR POR CICLOS EL TRABAJO PEDAGÓGICO?

Cada Maestro cracoviano cumple una doble función, es en primer lugar asesor de una Comuna Curso y en segundo lugar es Asesor de un Ministerio del Gobierno Escolar de Niñas y Niños.

En la primera responsabilidad le corresponde conocer muy bien ¿Quiénes son sus estudiantes?, ¿Cuáles son sus orígenes, sus intereses? ¿Qué tanto saben sobre nuestras pretensiones de aprendizajes?, ¿Cómo les ha ido en el resto de los cursos o escuelas anteriores que ya han transitado?, ¿Dónde viven?, ¿Con quiénes viven?, ¿Cómo me comunico con su familia?, etc., etc. Todas estas preguntas y muchas otras, son importantes a la hora de pensar y planear y compartir diagnósticos por ciclos para atender los diferentes estilos de enseñanzas que según sea la realidad de cada niño o niña (visual, auditivo o kinestésico).

Para desarrollar un buen plan de acción colaborativo donde se propicien las clases activas, participativas, vivenciales, integradoras y comunitarias, no nos basta con tener un conocimiento adecuado de los planes y programas a tratar, además debemos reconocer las exigencias a las cuales nos somete el sistema escolar fijado por las autoridades, desde las perspectivas de los ciclos, acordar lo que cada una de ellas puede entregar en cada Unidad del Planeamiento Estratégico, fijando la forma

en que se llevará a cabo el proceso de evaluaciones en tiempos y exigencias a determinar como un proceso de diálogos, comprensión y mejora. El planeamiento de las intervenciones de los maestros debe considerar los diferentes matices que nos ofrece la diversidad y sus diferentes estilos de aprendizajes.

¿QUÉ DEBERÍAN HACER LOS PADRES Y APODERADOS, CUÁL SERÁ VUESTRO ROL?

Sabemos que a Uds, como padres y apoderados les ha correspondido un arduo trabajo en pandemia y la apertura de la escuela viene a ser una gran solución a uno de los grandes problemas que han tenido, la educación de sus hijos, y que ahora más que nunca han tenido que darse cuenta que no es una tarea fácil, imaginen eso que Uds., hacían con uno de sus hijos lo debe hacer un profesor con 30 o 40 niños y niñas, todas con distinta formación de caracteres y más aún distintas formas de aprender y ritmos de aprendizaje. Les queremos pedir que no dejemos en el olvido a nuestros niños y niñas y le dejamos toda la tarea a la escuela, porque ahora más que nunca los necesitamos. Queremos trabajar con Uds, y ese será nuestro compromiso, cambiaremos el sentido de las reuniones de padres para establecer vínculos pedagógicos que les acerquen a la educación que están recibiendo sus hijos e hijas. Hace falta ahora más que nunca las contenciones emocionales que todos necesitamos como sobrevivientes de una pandemia que aún no se va, así que el llamado es a seguir cuidándonos, respetando los protocolos porque los necesitamos a todos para sumar fuerzas y sacar la escuela adelante.

¿CUÁL ES EL VALOR AGREGADO QUE HARÁ LA ESCUELA PARA MOTIVAR A NIÑOS Y NIÑAS A QUE LLEGUEN FELICES A LA ESCUELA A CONVIVIR EN SUS JORNADAS DE TRABAJO?

A parte de recibirlos con el cariño que se merecen y que siempre les hemos prodigado estamos muy preocupados de fortalecer los seis planes que nos exigen las autoridades y específicamente el de Formación Ciudadana, en el que nos proponemos preparar ciudadanos responsables. Este año 2022, cada cracoviano recibirá un sueldo base de 50 Karol Méritos por Unidad completa por 100% de asistencia y puntualidad. Los atrasos y faltas sin certificado médico se descontarán de 5 Karol méritos. Los días viernes que habitualmente faltan más a clases, se sortearán a primera hora 15 stekets, entre los presentes pudiendo algunos recuperar dinero perdido y otros acrecentar sus ganancias.

Comprometemos desde ya a lo menos 24 supermer-karol, y algo que está por verse un gran supermer-karol de fin de año organizado exclusivamente por el Centro de padres y apoderados para que no quede ningún Karol Mérito por gastarse.

Otra actividad que tiene el profesorado es la misión de cambiar la forma de entregar tareas para la casa, en lo posible reduciéndose y lo más importante cambiando el sentido para que sean tareas entretenidas de hacer y no sean un agobio cumplir con ellas. Socializaremos todos los aprendizajes para aprender de los errores, fomentando los talentos y las virtudes cracovianas.

¿CÓMO HARÁ LA ESCUELA UN MEJOR TRABAJO CRACOVIANO?

Con la presencia de estudiantes en aulas queremos recuperar la magia del Gobierno Escolar y para ello el Cuerpo de Profesores trabajó en talleres interactivos en Diciembre del 2021, actualizando las tareas que se deben controlar como deberes en el cumplimiento del Perfil del estudiante Cracoviano. Volveremos a reuniones de Ministerios de 2do a 8vo Básico, con un profesor Asesor por Ministerios, recordando viejos tiempos y volver a vivir la alegría de ver como los más estudiantes más grandes enseñaban a los más pequeños guiándoles en el cumplimiento del deber ser

El profesorado en general posee las competencias técnicas que se refieren al saber relacionado con el quehacer pedagógico, incluyendo el conocimiento de la disciplina que se enseña y del currículum, pero hay un compromiso para ayudar a los más nuevos en la adquisición de las Competencias Metodológicas que son aquellas que vinculan el conocimiento con la realidad de la Gestión Escolar, incorporando en ello las experiencias de los estudiantes en el Gobierno Escolar y la interacción docente-estudiante durante el proceso.

Las Competencias Sociales implican la habilidad para comprender y trabajar con otros, usando indicadores como, actuar bajo criterios acordados colectivamente y participando en la evaluación del proyecto educativo y que mucho de estos lineamientos están en la propia Constitución Política, Principios Filosóficos, Objetivos de la Escuela, etc, y todos estos se van adquiriendo paulatinamente apoyados por una Unidad Técnica Pedagógica y Finalmente, las Competencias Personales, corresponden a la ética profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la profesión.

Todas estas competencias permiten a los docentes desarrollar funciones didácticas (planificación, enseñanza y evaluación), tutoriales (acompañamiento a los estudiantes), de extensión (vinculación con el medio y redes), y la formación constante e innovación en el Gobierno Escolar como columna vertebral de su PEI y de paso lograr el fortalecimiento de su profesión. Es por ello que continuaremos con el planeamiento curricular enfocado en ciclos y cursos en un trabajo colaborativo, poniendo énfasis a las reflexiones en torno a los diagnósticos en base a datos para desde ahí generar una gestión de trabajo encaminado a módulos (cursos por diagnósticos) que también sugieren las autoridades para facilitar la consecución de las metas propuestas.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El año escolar lo dividimos en 4 Unidades de trabajo . Cada unidad tiene entre 9 a 10 semanas de trabajo, identificada con un Slogan que representa el objetivo Transversal plasmando las actividades de la Institución , para académicas , Identificación de los docentes encargados del Turno

I UNIDAD Inicio 1 de Marzo al 6 de Mayo 2022

SLOGAN : “ CRACOVIANOS EN ACCIÓN, VIVEN LA DEMOCRACIA ”

OBJETIVO TRANSVERSAL

Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir con los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Fodas : Personal, Curso, Institucional
- Elección Terna Líderes por curso y Presentación Candidatos a Presidente Gobierno Escolar de niños y niñas
- Reuniones de Apoderados
- Campañas Políticas
- Votaciones 1° y 2 vuelta
- Distribución Departamentos Comunales
- Acto presentación y Juramento Gobierno Escolar
- Inicio “ Mundialito de la Amistad ”
- Elección Alumno Karol
- Supermerkarol
- Encuesta de Desarrollo Personal
- Paraacadémicas

II UNIDAD Inicio 9 de Mayo al 8 de Julio 2022

SLOGAN : “ CUMPLIENDO EL DEBER, OBTENGO DERECHOS PARA SER MEJOR CRACOVIANO ”

OBJETIVO TRANSVERSAL

Desarrollar el trabajo de equipo, el espíritu emprendedor y reconocer la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común,

reconociendo, respetando la libertad esencial de todas las personas, ejerciendo de modo responsable grados crecientes de libertad.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Reuniones de Apoderados
- Elección Alumno Karol
- Supermerkarol
- Encuesta de Desarrollo Personal
- Paraacadémicas

III UNIDAD Inicio 25 de Julio al 30 de Octubre 2022

SLOGAN : "KAROL AMA SU PATRIA RESPETA SUS RÁICES Y SE ABRE AL MUNDO"

OBJETIVO TRANSVERSAL

Reconocer y valorar las bases de la identidad nacional reconociendo y respetando los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Reuniones de Apoderados
- Elección Alumno Karol
- Supermerkarol
- Paraacadémicas

IV UNIDAD Inicio 3 de Octubre al 6 de Diciembre 2022

SLOGAN : "AMANDO A OTROS Y HACIENDO EL BIEN COMO JESÚS , CUMPLIMOS FELICES UN NUEVO AÑO".

OBJETIVO TRANSVERSAL

Apreciar la importancia de la vida social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad ejerciendo de modo responsable, grados crecientes de amor y solidaridad realizando habitualmente actos de compasión y generosidad .

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Reuniones de Apoderados
- Presentación Candidatos a reyes por curso
- Noche de Karolween
- Encuesta de Desarrollo Personal
- Eleccion Alumno karol de la unidad
- Elección Alumno Karol Institucional Anual (1° y 2° ciclo)
- Elección Apoderado Karol
- Cierre y premiación Mundialito de la Amistad
- Supermerkarol
- Paraacadémicas
- Graduaciones K° Y 8° Básico

RENDIMIENTO ESCOLAR 2022



RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2022

Nombre del Establecimiento: ESCUELA PARTICULAR KAROL C.DE CRACOVIA Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
Dirección/Localidad: 8 NORTE 03922 Comuna: PEDRO AGUIRRE CERDA
E-mail: INFO@MUNDOKAROL.ORG Teléfono: 23307299
Rol de Base de Datos: 9847-7

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	63	58	70	76	75	80	26	20
Retirados	3	6	19	8	7	7	1	3
Promovidos	60	51	47	65	67	73	25	17
Reprobados	0	1	4	3	1	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	67	75	61	47	58	53	19	23
Retirados	11	13	8	4	9	1	3	1
Promovidos	56	60	52	43	49	51	16	22
Reprobados	0	2	1	0	0	1	0	0

EFICIENCIA ESCOLAR

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica, que define **objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes**, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

Estos se dividen en dos niveles:

Primer nivel de objetivos reducidos que corresponde a los **objetivos imprescindibles**, aquellos considerados **esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes**. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

Segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a los **objetivos integradores y significativos**; se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.

Para efectos de implementación se continúa con la priorización curricular para los años **2022 y 2023**, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes fundamentales en los cuales, dependiendo del contexto, se transite desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente.

INFORME COBERTURA CURRICULAR ANUAL INSTITUCIONAL. 2022

	ASIGNATURAS	PRIORIZADOS		OTROS	% ANUAL
		NIVEL 1	NIVEL 2		
INSTITUCIONAL	LENGUAJE Y COMUNIC.	74%	49%	27%	40%
	MATEMÁTICAS	83%	69%	36%	58%
	CIENCIAS	77%	69%	61%	66%
	HISTORIA	73%	50%	33%	45%
	ARTES	88%	63%	22%	54%
	EDUC. FÍSICA	100%	22%	8%	50%
	MÚSICA	81%	78%	31%	52%
	INGLÉS	38%	0%	5%	13%
	TECNOLOGÍA	55%	N/A	N/A	55%
	ORIENTACIÓN	70%	N/A	N/A	70%
	TOTAL	74%	50%	28%	50%

CONCLUSIONES FINALES.

Las asignaturas en las cuales se trabajó la mayor cobertura curricular de los OAS priorizados del **nivel 1**;

- a) Entre el 100 y 90%; Educación Física.
- b) Entre el 89 y 80%; Artes, Matemáticas y Música.
- c) Entre el 79 y 70%; Lenguaje, Ciencias, Historia y Orientación.
- d) Bajo el 69%; Tecnología e Inglés.

INSTITUCIONALMENTE, SE TRABAJÓ EN EL NIVEL 1 UN 74% DE LA COBERTURA CURRICULAR.

Las asignaturas en las cuales se trabajó la mayor cobertura curricular de los OAS priorizados del **nivel 2**;

- a) Entre el 80 y 70%; Música.
- b) Entre el 69 y 60%; Matemática, Ciencias y Artes.
- c) Bajo el 59%; Lenguaje, Historia, Educación Física e Inglés.

INSTITUCIONALMENTE, SE TRABAJÓ EN EL NIVEL 2 UN 50% DE LA COBERTURA CURRICULAR.

Las asignaturas en las cuales se trabajó la mayor cobertura curricular de **otros OAS**;

- a) Ciencias, 61%.
- b) Entre el 40 y 30%, Matemática, Historia y Música.
- c) Bajo el 29%, Lenguaje, Artes, Educación Física e Inglés.

INSTITUCIONALMENTE, SE TRABAJÓ OTROS OAS, UN 28% DE LA COBERTURA CURRICULAR.

Finalmente, se puede concluir que la cobertura curricular general pasada de acuerdo a las Asignaturas fueron:

Orientación, Ciencias (entre 70 y 60%)

Matemática, Artes, Tecnología, Música y Educación Física (entre 59 y 50%).

Historia y Lenguaje (entre 49 y 40%).

Inglés (13%).

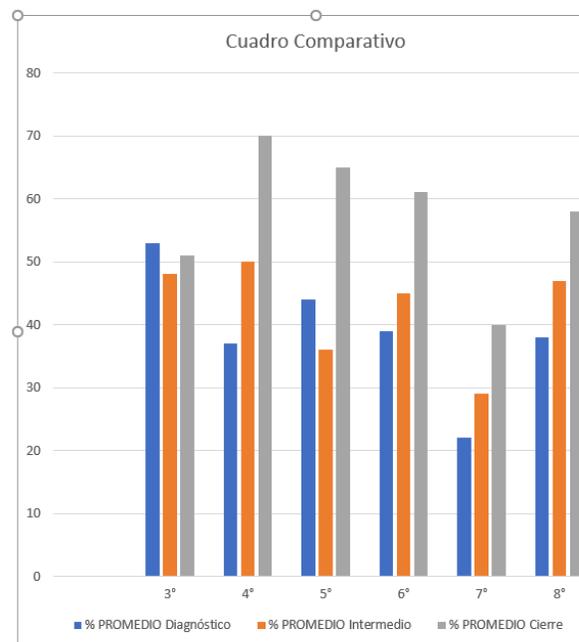
COBERTURA INSTITUCIONAL GENERAL ANUAL, 50%.

MONITOREO DE LOGRO DE APRENDIZAJE : EVALUACIONES DIA : INICIAL – INTERMEDIA- FINAL

A través del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la Agencia de la calidad del MINEDUC, pudimos monitorear el logro de aprendizajes de los OA priorizados , 3 veces al año. A pesar de contar con esta herramienta, la medición de los aprendizajes y el cumplimiento de Metas propuestas en Lenguaje y matemática por cada unidad de nuestra planificación estratégica , adquiridos por nuestros estudiantes durante el año escolar tan complejo, continuo siendo uno de los aspectos más difíciles de monitorear por la poca objetividad en los resultados, lo que fue confirmado con la evaluación de cierre que se aplicó en presenciabilidad donde los resultados estuvieron descendidos en relación a la evaluación intermedia. Otro de los diagnósticos aplicados fue en Escritura, velocidad y calidad lectora .

RESULTADOS ESTABLECIMIENTO MATEMÁTICA.

% PROMEDIO			
Cursos	Diagnóstico	Intermedio	Cierre
3°	53	48	51
4°	37	50	70
5°	44	36	65
6°	39	45	61
7°	22	29	40
8°	38	47	58

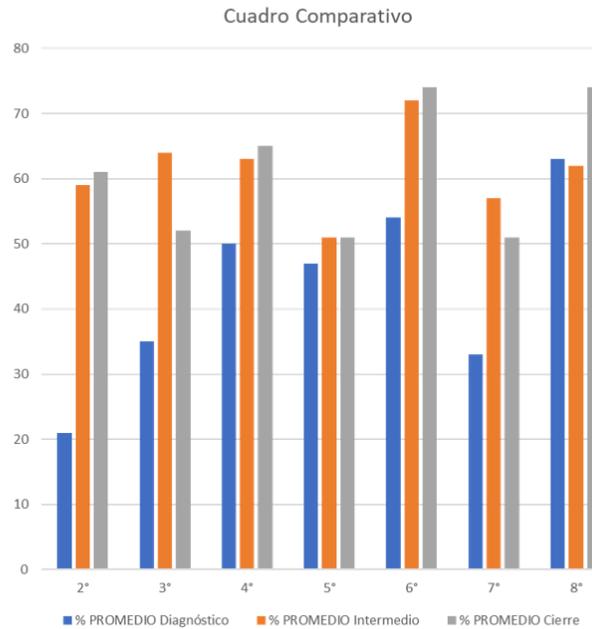


EVALUACIÓN	RESULTADO	% AVANCE
DIAGNÒSTICO	39%	
INTERMEDIO	43%	4%
CIERRE	58%	15%

RESULTADOS ESTABLECIMIENTO LECTURA.

% PROMEDIO			
Cursos	Diagnóstico	Intermedio	Cierre
2°	21	60	61
3°	35	64	52
4°	50	62	65
5°	47	52	51
6°	54	72	74
7°	33	57	51
8°	63	62	74

EVALUACIÓN	RESULTADO	% AVANCE
DIAGNÒSTICO	43%	
INTERMEDIO	61%	18%
CIERRE	61%	18%



RESULTADOS INSTITUCIONALES : HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Alianza	Cursos	Foco	DIAGNOSTICO			Foco	CIERRE			% logro y retroceso		
			Personal %	Comunitario %	Ciudadano %		Personal %	Comunitario %	Ciudadano %	Personal %	Comunitario %	Ciudadano %
CUARTOS	4°ATeresa	Desarrollo del estudiante	55,2	74,3	75,6	Desarrollo del estudiante	61,1	56,9	69,2	5,9	-17,4	-6,4
		gestión del establecimiento	80,2	82,9	85,9	gestión del establecimiento	86,5	88,5	87,5	6,3	5,6	1,6
	4°BLuis	Desarrollo del estudiante	52,5	63,9	79,5	Desarrollo del estudiante	51,9	62,8	77,8	-0,5	-1,1	-1,7
		gestión del establecimiento	76,4	81,7	83,9	gestión del establecimiento	92,6	94,0	93,3	16,2	12,3	9,4
	4°CGlady	Desarrollo del estudiante	50,0	69,1	63,1	Desarrollo del estudiante	60,6	61,9	80,6	10,6	-7,2	17,4
		gestión del establecimiento	64,7	70,0	67,4	gestión del establecimiento	80,5	93,5	91,4	15,8	23,5	23,9
Alianza	Desarrollo del estudiante	52,6	69,1	72,7	Desarrollo del estudiante	57,9	60,5	75,8	5,3	-8,6	3,1	
Alianza	gestión del establecimiento	73,8	78,2	79,1	gestión del establecimiento	86,5	92,0	90,7	12,8	13,8	11,6	
QUINTOS	5°AJazmin	Desarrollo del estudiante	52,3	60,1	69,2	Desarrollo del estudiante	66,9	78,6	84,7	14,7	18,4	15,4
		gestión del establecimiento	76,4	78,4	82,4	gestión del establecimiento	96,2	98,6	97,9	19,8	20,2	15,5
	5°BEugen	Desarrollo del estudiante	54,2	65,2	69,2	Desarrollo del estudiante	55,6	54,3	70,5	1,3	-10,9	1,2
		gestión del establecimiento	75,8	75,2	74,0	gestión del establecimiento	83,4	83,4	81,3	7,7	8,3	7,3
	5°CScarlet	Desarrollo del estudiante	50,2	59,5	72,1	Desarrollo del estudiante	52,6	67,1	74,0	2,5	7,6	1,8
		gestión del establecimiento	79,7	78,9	82,8	gestión del establecimiento	77,9	85,3	92,4	-1,8	6,3	9,6
Alianza	Desarrollo del estudiante	52,2	61,6	70,2	Desarrollo del estudiante	58,4	66,6	76,4	6,2	5,1	6,2	
Alianza	gestión del establecimiento	77,3	77,5	79,8	gestión del establecimiento	85,8	89,1	90,5	8,6	11,6	10,8	
SEXTOS	6°AMarcel	Desarrollo del estudiante	55,3	73,0	82,4	Desarrollo del estudiante	81,0	62,8	77,8	25,7	-10,2	-4,6
		gestión del establecimiento	91,8	94,2	95,7	gestión del establecimiento	92,6	94,0	93,3	0,8	-0,2	-2,4
	6°BStefan	Desarrollo del estudiante	55,0	73,0	85,0	Desarrollo del estudiante	60,6	61,9	80,6	5,6	-11,1	-4,4
		gestión del establecimiento	83,9	92,6	92,5	gestión del establecimiento	80,5	93,5	91,4	-3,4	0,9	-1,1
	6°CAngela	Desarrollo del estudiante	53,4	63,1	76,0	Desarrollo del estudiante	66,9	78,6	84,7	13,5	15,5	8,7
		gestión del establecimiento	96,4	96,7	94,7	gestión del establecimiento	96,2	98,6	97,9	-0,2	1,9	3,2
Alianza	Desarrollo del estudiante	54,6	69,7	81,1	Desarrollo del estudiante	0,9	67,8	81,0	-53,7	-2,0	-0,1	
Alianza	gestión del establecimiento	90,7	94,5	94,3	gestión del establecimiento	89,8	95,4	94,2	-0,9	0,9	-0,1	
SÉPTIMO	7°AMauricio	Desarrollo del estudiante	59,9	68,2	73,7	Desarrollo del estudiante	55,6	54,3	70,5	-4,3	-13,9	-3,2
		gestión del establecimiento	87,5	95,9	89,3	gestión del establecimiento	83,4	2,0	81,3	-4,1	-93,9	-8,0
S y OCTAVO S	8°AAna	Desarrollo del estudiante	58,3	64,2	75,3	Desarrollo del estudiante	52,6	83,4	81,3	-5,7	19,2	6,0
		gestión del establecimiento	85,8	87,0	91,9	gestión del establecimiento	77,9	85,3	92,4	-7,9	-1,7	0,5
Alianza	Desarrollo del estudiante	59,06	66,2	74,5	Desarrollo del estudiante	54,10	68,9	75,9	-4,96	2,7	1,4	
Alianza	gestión del establecimiento	86,7	61,0	90,6	gestión del establecimiento	80,7	29,1	86,9	-6,0	-31,9	-3,7	
INSTITUCIONAL TOTAL			Personal %	Comunitario %	Ciudadano %		Personal %	Comunitario %	Ciudadano %	% logro y retroceso		
PROMEDIO	Desarrollo del estudiante		54,6	66,6	74,6	Desarrollo del estudiante	42,8	65,9	77,3	-11,8	-0,7	2,6
PROMEDIO	gestión del establecimiento		82,1	77,8	85,9	gestión del establecimiento	85,7	76,4	90,6	3,6	-1,4	4,6

PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR y GRUPO DIFERENCIAL

DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) "Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar."

Necesidades Educativas especiales Transitorias (NEET) es: "Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes "

II. ESTUDIANTES INGRESADOS PIE MARZO 2022.

1. Necesidades Educativas Transitorias:

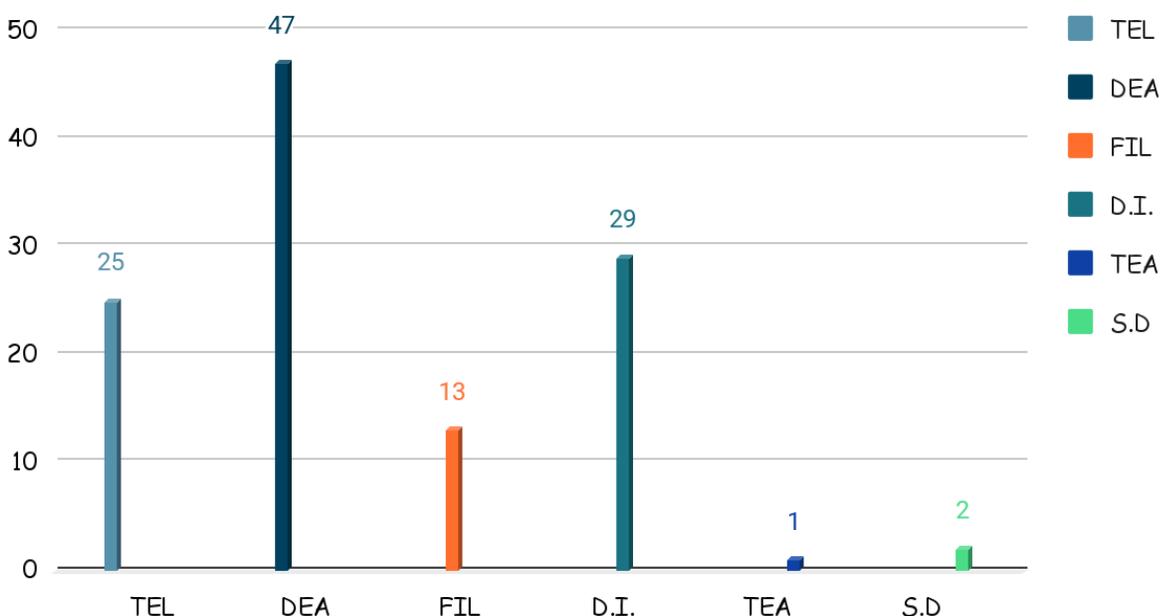
- | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Trastorno específico del Lenguaje (TEL):
estudiantes. | 25 |
| 2. Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA):
estudiantes. | 47 |
| 3. Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL): | 13 estudiantes |

2. Necesidades Educativas Permanentes:

- | | |
|----------------------------------------------------|---------------|
| 1. Discapacidad Intelectual (D.I):
estudiantes. | 29 |
| 2. Trastorno del Espectro Autista (TEA): | 1 estudiante |
| 3. Síndrome de Down: | 2 estudiantes |

TOTAL: 117 Estudiantes PIE

MARZO PIE 2022



I. ESTUDIANTES PIE DICIEMBRE 2022.

1. CONTINUIDAD 2023

- 85 estudiantes

2. ALTAS

- 18 estudiantes

3. RETIROS

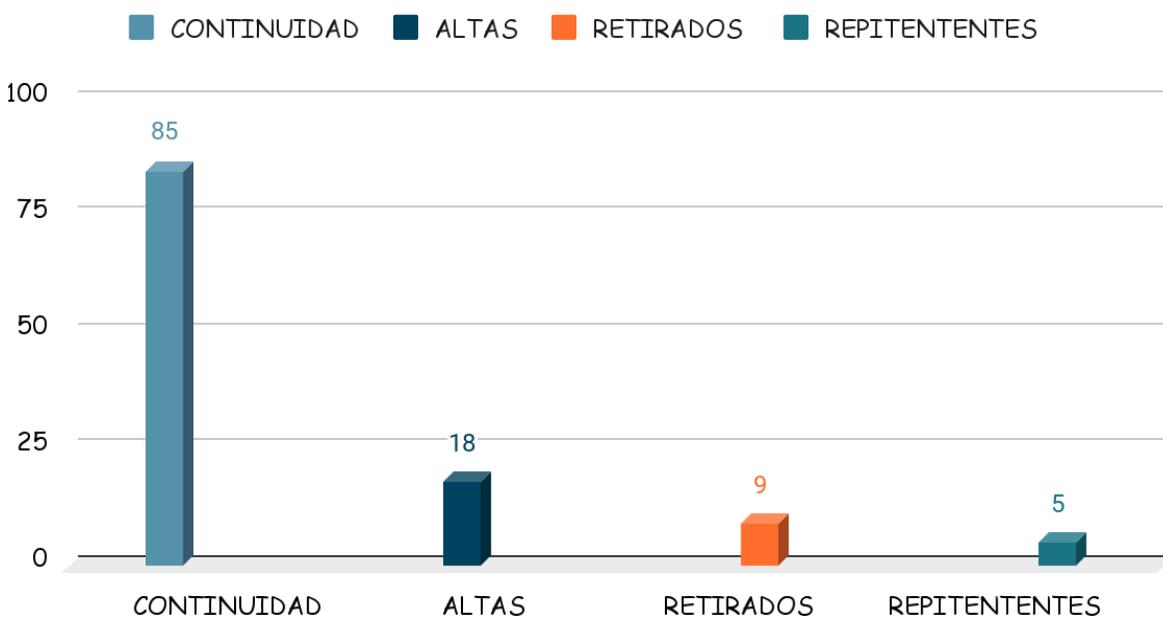
- 9 estudiantes

4. REPITENCIAS

- 5 estudiantes

TOTAL: 117 Estudiantes PIE

DICIEMBRE PIE 2022



II. ANÁLISIS DE RESULTADOS FINALES PIE 2022

1. 85 estudiantes con CONTINUIDAD PIE 2023, equivale al 73% de la matrícula de un total de 117 estudiantes. Estos estudiantes requieren continuar con apoyo especializado año 2023, con el objetivo de minimizar o superar las barreras en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio o permanente.
2. 18 estudiantes dados de ALTA para PIE 2023, equivale al 15% de la matrícula de un total de 117 estudiantes. Mediante evaluaciones estandarizadas de cierre de proceso, aprobadas y certificadas por el Ministerio de Educación, se dan de alta a estos estudiantes; lo cual refleja que han superado sus barreras y pueden continuar su aprendizaje sin la necesidad de ser incorporado al PIE 2023. Al dar de alta a un estudiante no se garantiza que este no vaya a requerir en un futuro de apoyo especializado, ya que existen múltiples factores ambientales, sociales y/o culturales que

pueden volver a inferir en que un estudiante requiera nuevamente de apoyo especializado para superar sus barreras en el aprendizaje.

3. 9 estudiantes RETIRADOS del establecimiento educacional durante el año, equivale al 8% de la matrícula de un total de 117 estudiantes. Estos estudiantes quedaron con proceso pendiente ya que su retiro fue inminente y no llegaron al término del proceso año 2022.
4. 5 estudiantes REPITENTES, equivalentes al 4% de la matrícula de un total de 117 estudiantes. (Click texto azul para ver los documentos)
 - a. ALEXANDRA ISIDORA GONZÁLEZ PINO 2° básico B Informe: [PLAN DE APOYO INDIVIDUAL 2023](#)
 - b. EMILIANO ALEJANDRO NÚÑEZ ARÁNGUIZ 3° básico A Informe: [PLAN DE APOYO INDIVIDUAL 2023](#)
 - c. MATÍAS ALEJANDRO GONZÁLEZ SEPÚLVEDA 4° básico C Informe: [PLAN DE APOYO INDIVIDUAL 2023](#)
 - d. MAXIMILIANO FRANCISCO ISAAC ORELLANA TIZNADO 4° básico C Informe: [PLAN DE APOYO INDIVIDUAL 2023](#)
 - e. JUAN CARLOS BARRIOS INOSTROZA 4° básico C Informe: [PLAN DE APOYO INDIVIDUAL 2023](#)

Los estudiantes mencionados no lograron alcanzar los objetivos propuestos en el Plan de Trabajo de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, se observa en todos los casos una baja asistencia a clases y el poco compromiso de los padres y apoderados. Los estudiantes requieren de apoyo especializado para el año 2023 en el Programa de Integración Escolar o Equipo Diferencial SEP.

III. ESTUDIANTES EQUIPO DIFERENCIAL SEP. ED. DIFERENCIAL MIRASOL VIDELA

Los estudiantes incorporados a Grupo diferencial son estudiantes que no se encuentran en Programa de Integración escolar y presentan algún tipo de Necesidades Educativas. Estos estudiantes pueden presentar necesidades educativas de carácter transitorio y/o permanentes. Dentro de su meta se encuentra entregar apoyos especializados desarrollando habilidades en lectura, escritura, cálculo y numeración que les permite enfrentar Objetivos del curso nivel.

La modalidad de atención es una vez por semana en aula de recursos dentro de la jornada escolar.

1. ATENCIÓN ESTUDIANTES I SEMESTRE:

El total de estudiantes atendidos durante el I Semestre 2022 son 73 estudiantes. ALTAS I SEMESTRE: 16 estudiantes.

Debido a que estudiantes son dados de alta, se realiza pesquisaje para incorporar a nuevos estudiantes que docentes de aulas hayan observado algún tipo de necesidad.

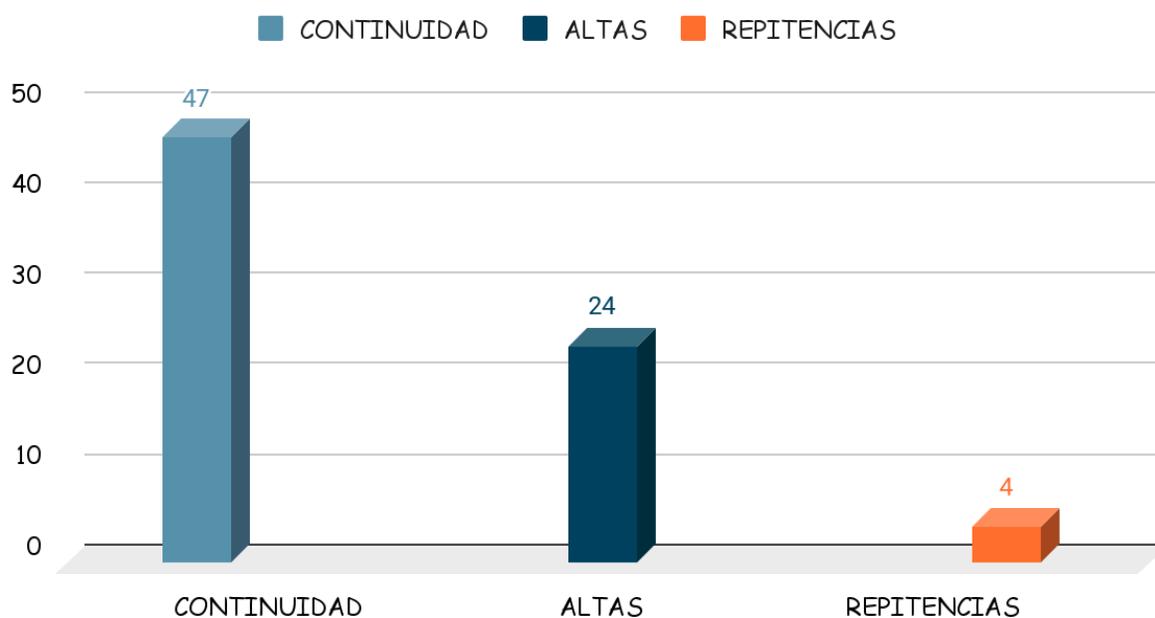
2. ATENCIÓN ESTUDIANTES II SEMESTRE:

El total de estudiantes atendidos durante el II Semestre 2022 son 71 estudiantes.

1. CONTINUIDAD: 47 estudiantes.

- 2. ALTAS: 24 estudiantes.
- 3. REPITENCIAS 4 estudiantes. (Contabilizados en continuidad)

DICIEMBRE EQUIPO DIFERENCIAL 2022



IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS FINALES EQUIPO DIFERENCIAL SEP 2022. EDUCADORA DIFERENCIAL MAGDALENA ROMO, TERAPEUTA OCUPACIONAL (T.O.) DANIELA FABRES

1. 32 estudiantes con CONTINUIDAD para Equipo Diferencial SEP o PIE 2023 si hay cupos disponibles en los diferentes cursos, equivale al 80% de la matrícula de un total de 40 estudiantes atendidos en el II Semestre 2022. Estos estudiantes requieren continuar con apoyo especializado año 2023, con el objetivo de minimizar o superar las barreras en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio o permanente.
2. 2 estudiantes dados de ALTA para Equipo Diferencial SEP 2023, equivale al 5% de la matrícula de un total de 40 estudiantes. Mediante evaluaciones informales de cierre de proceso, se dan de alta a estos estudiantes; lo cual refleja que han superado sus barreras y pueden continuar su aprendizaje sin la necesidad de ser incorporado a PIE Y/O Equipo Diferencial SEP 2023. Al dar de alta a un estudiante no se garantiza que este no vaya a requerir en un futuro de apoyo especializado, ya que existen múltiples factores ambientales, sociales y/o culturales que pueden volver a inferir en que un estudiante requiera nuevamente de apoyo especializado para superar sus barreras en el aprendizaje.
3. 6 estudiantes RETIRADOS del establecimiento educacional durante el año, equivale al 15% de la matrícula de un total de 40 estudiantes.

V. ESTUDIANTES EQUIPO DIFERENCIAL SEP 2022. FONOAUDIÓLOGA CAMILIA MAGAÑA

Los estudiantes incorporados a Grupo diferencial son estudiantes que no se encuentran en

Programa de Integración escolar y presentan algún tipo de Necesidades Educativas. Estos estudiantes por lo general presentan necesidades educativas de carácter transitorio. Dentro de su meta se encuentra entregar apoyos especializados desarrollando habilidades Fonológicas, lingüísticas para enfrentar desafíos de su vida cotidiana y desarrollo escolar.

1. ATENCIÓN ESTUDIANTES I SEMESTRE:

Los estudiantes atendidos por la Fonoaudióloga Tatiana Vasquez durante el I Semestre son 11, atendidos una vez por semana en horas SEP.

De los 11 estudiantes, 3 de ellos fueron dados de alta; dos por avances significativos y uno por no asistir a sesiones.

2. ATENCIÓN ESTUDIANTES II SEMESTRE:

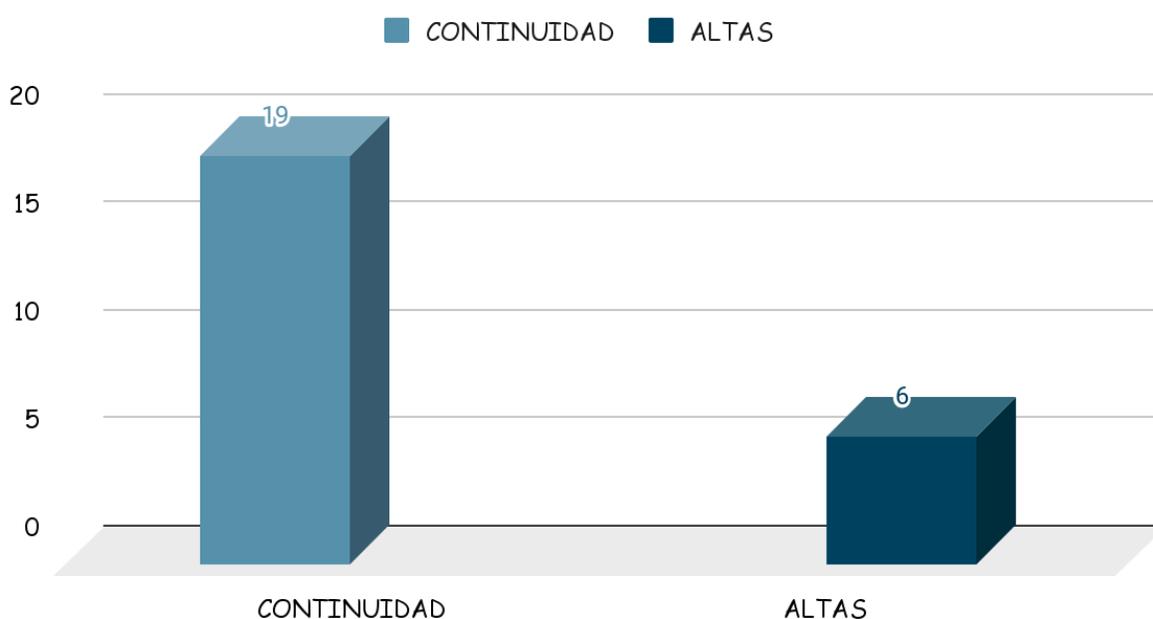
Incorporación de Fonoaudiologa Camila Magaña en remplazo de titular Tatiana Vasquez, se realiza un aumento de horas por haber estudiantes en lista de espera que requieren de la atención fonoaudiológica.

Quedando en 21 horas PIE y 23 horas SEP. Con un total de 44 horas.

El total de estudiantes atendidos durante el II Semestre 2022 son 25 estudiantes.

- 1. CONTINUIDAD: 19 estudiantes.
- 2. ALTAS: 6 estudiantes.

DICIEMBRE EQUIPO DIFERENCIAL FONOAUDIOLOGA



VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS FINALES EQUIPO DIFERENCIAL SEP 2022. FONOAUDIOLOGA CAMILIA MAGAÑA.

4. 19 estudiantes con CONTINUIDAD para Equipo Diferencial SEP o PIE 2023 si hay cupos disponibles en los diferentes cursos, equivale al 76% de la matrícula de un total de 25 estudiantes atendidos en el II Semestre 2022. Estos estudiantes requieren continuar con apoyo especializado año 2023, con el objetivo de minimizar o superar las barreras en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio o permanente.
5. 6 estudiantes dados de ALTA para Equipo Diferencial SEP 2023, equivale al 24% de la matrícula de un total de 25 estudiantes. Mediante evaluaciones estandarizadas de cierre de proceso, se dan de alta a estos estudiantes; lo cual refleja que han superado sus barreras y pueden continuar su aprendizaje sin la necesidad de ser incorporado a PIE Y/O Equipo Diferencial SEP 2023. Al dar de alta a un estudiante no se garantiza que este no vaya a requerir en un futuro de apoyo especializado, ya que existen múltiples factores ambientales, sociales y/o culturales que pueden volver a inferir en que un estudiante requiera nuevamente de apoyo especializado para superar sus barreras en el aprendizaje.

VII. CIRCUITO PSICOMOTOR

1. DESCRIPCIÓN

Los circuitos psicomotores son trayectos y/o actividades con diferentes desafíos para que los estudiantes puedan realizar el recorrido de los circuitos, completando cada uno de los desafíos propuestos y estimular las habilidades.

2. OBJETIVO

Recolectar datos para reconocer, potenciar y desarrollar habilidades motoras y cognitivas de los y las estudiantes de PK° a 8° básico.

3. META

El 100% de los cursos de pk-kinder a 8° básico, participan en la II UNIDAD y IV UNIDAD de la actividad de Circuitos Psicomotor, estimulando habilidades motoras; coordinación de movimiento, equilibrio dinámico y estático, coordinación bimanual, giros intencionados, lateralidad. Habilidades cognitivas; atención, memoria, pensamiento matemático.

4. Los niveles en los que fueron evaluados los estudiantes son:

2 MEDIO BAJO

3 MEDIO ALTO

4 ALTO

5. ANÁLISIS DE RESULTADO FINAL MACRO

Primera aplicación II UNIDAD (mayo) y Segunda aplicación

- TOTAL 695 ESTUDIANTES EVALUADOS EN CIRCUITO PSICOMOTOR PRIMERA APLICACIÓN MAYO 2022

NIVELES		ÁREA MOTORA:					ÁREA COGNITIVA:		
		Coordinación de movimientos	Equilibrio	Coordinación bimanual	Giros intencionales	Lateralidad	Atención	Memoria	Pensamiento matemático
1	BAJO	52	50	44	54	41	49	49	44
2	MEDIO BAJO	53	52	56	58	46	42	42	40
3	MEDIO ALTO	54	53	55	59	41	36	36	46
4	ALTO	72	72	66	72	55	55	55	58

Dentro de las áreas descendidas a nivel de colegio, podemos observar una disminución en la área motora específicamente en la coordinación bimanual, y en el área cognitiva en las habilidades de atención y memoria.

A su vez es posible observar que los niveles más altos se encuentran las habilidades de Giros Intencionados en el área motora y pensamiento matemático en el área cognitiva.

- TOTAL 724 ESTUDIANTES EVALUADOS EN CIRCUITO PSICOMOTOR SEGUNDA APLICACIÓN OCTUBRE 2022

NIVELES		ÁREA MOTORA:					ÁREA COGNITIVA:		
		Coordinación de movimientos	Equilibrio	Coordinación bimanual	Giros intencionales	Lateralidad	Atención	Memoria	Pensamiento matemático
1	BAJO	2	11	4	1	90	273	273	107

2	MEDIO BAJO	16	32	71	7	126	33	33	116
3	MEDIO ALTO	139	178	168	53	135	46	46	139
4	ALTO	567	503	481	663	373	372	372	362

Dentro de las áreas descendidas a nivel de colegio, podemos observar en la segunda aplicación una disminución en el área cognitiva en las habilidades de atención y memoria.

A su vez es posible observar que los niveles altos se encuentran las habilidades de coordinación de movimientos, equilibrio y giros intencionados.

Entre la primera aplicación y la segunda podemos observar una disminución en el área motora específicamente en la coordinación bimanual, y en el área cognitiva en las habilidades de atención y memoria.

La atención es la capacidad por la que el sujeto es capaz de realizar una actividad sin distraerse y no hacer ni atender a otra cosa hasta no finalizar la tarea. Cuando se tiene la habilidad desarrollada se logra mantener el foco atencional durante períodos prolongados de tiempo.

La memoria consiste en el recuerdo y/o reconocimiento de informaciones que acabamos de percibir. Capacidad para evocar el conocimiento que poseemos del mundo en general y del lenguaje.

PLAN DE MEJORAMIENTO 2022 (LEY SEP)

GESTION CURRICULAR

Dimension:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Mejorar la articulación de los sellos del PEI con las metas de los Obj. de Planes y Programas, con enfoque en el MBE ,apoyando a los equipos de trabajo en sus planificaciones, evaluaciones, detectando áreas profesionales deprimidas, para ser modificadas proactivamente frente a cualquier contexto en que se deban implementar e impacten en el aprendizaje desarrollo de las habilidades, talentos y virtudes de los estudiantes, para que sus conocimientos sean usados como un bien público	
Estrategia:	Fortalecimiento de los equipos de trabajo, organizadas en alianzas por niveles, con la participación semanal de todos los docentes y asistentes y equipo directivo, con énfasis en las reflexiones pedagógicas, análisis de resultados de aprendizajes, para la puesta en marcha de planes de mejora de niveles, institucionales, de acuerdo a las metas propuestas.	Mejoramiento de la planificación, articulación, evaluación y desarrollo de los sellos institucionales articulados con los objetivos de Planes y programas , transformados en Metas con énfasis en Lenguaje y Matemática con acompañamiento docente en aulas, reuniones de individuales, de nivel con su respectivas retroalimentación fortaleciendo el trabajo de equipo
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	73,07	87,33
Indicadores de seguimiento:	85,43	78,67
Resultado implementación de la estrategia:	79,25	83

CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Erradicar el viejo rol de clientes pasivos de profesores, estudiantes, padres y apoderados por un nuevo rol de activos socios , potenciando y promoviendo dentro del establecimiento y otras instituciones que así lo requieran y lo soliciten, nuestro Proyecto Educativo Institucional " Gobierno Escolar de Niños, niñas, Padres y Apoderados"	
Estrategia:	Utilización de la Agenda Interactiva Institucional, en el desarrollo personal de los estudiantes, conocer los estados de ánimos , los compromisos académicos, deberes escolares y derechos, conocer Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, protocolos y actividades relevantes y otros temas significativos- importantes.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	

Indicadores de seguimiento:	84,6	
Resultado implementación de la estrategia:	92,3	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Erradicar el viejo rol de clientes pasivos de profesores, estudiantes, padres y apoderados por un nuevo rol de activos socios, monitoreando sus estados de ánimos y desarrollo personal de los estudiantes , potenciando y promoviendo dentro del establecimiento y otras instituciones que así lo requieran y lo soliciten, nuestro proyecto de Convivencia Escolar que erradica el Bullying " Ideas, sugerencias, felicitaciones ..No se queje ,reclame " ,	
Estrategia:	Utilización del Proyecto "Ideas, sugerencias, felicitaciones no se queje reclame", como Instrumento formal, principalmente para la resolución de conflictos entre los miembros de la Comunidad Educativa de manera pacífica privilegiando así la sana convivencia.	Registro personal y diario de cada estudiante en nuestro instrumento llamado "amornómetro " para el monitoreo de los estados emocionales con que llegan y se van del establecimiento.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	100
Indicadores de seguimiento:	81	100
Resultado implementación de la estrategia:	90,5	100

GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Evaluar, consensuar y consolidar las prácticas en gestión del personal, recursos financieros y administrativos para, el desarrollo profesional de los equipos de trabajo, incentivar el desempeño profesional, contratar personal de acuerdo a las necesidades, mantener registro ordenado del presupuesto, ingresos y gastos de acuerdo a lo planificado, visualizando los desafíos que deberemos enfrentar en cualquier modalidad de clases, para la ejecución y desarrollo de las acciones y mejora sostenible.	
Estrategia:	Mejoramiento en el planeamiento, detección y adquisición anticipada de las necesidades en la gestión del personal, financiera y recursos educativos para el desarrollo e implementación de las acciones institucionales en modalidad online y/o presencial, realizando los ajustes necesarios en caso de eventos no previstos en nuestro Plan de acción.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	74,88	
Indicadores de seguimiento:	81,12	
Resultado implementación de la estrategia:	78	

GESTION DE LIDERAZGO

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la creación de Liderazgos desde el núcleo Institucional (profesores jefes de cada curso, jefes de Departamentos comunales, alcaldes, ministros, todos ellos integrantes del Gobierno Escolar de niños y niñas, Padres y apoderados, Asesores de comuna curso (PEI) y compartir estrategias exitosas de los aprendizajes logrados en gestión Institucional democrática, del liderazgo distribuido entre quienes lo requieran y así lo soliciten.	
Estrategia:	Organización participación, implementación y monitoreo del Proyecto Educativo Institucional y PME, a través de las actividades institucionales especificadas en nuestro planeamiento estratégico.	

Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	92,4	
Indicadores de seguimiento:	89,8	
Resultado implementación de la estrategia:	91,1	

GASTOS DEL AÑO 2022 ESTADO DE RESULTADOS A LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

COD	DESCRIPCION	TOTAL
	INGRESOS	
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	1.052.533.753
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	34.562.187
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	6.479.719

310500	DESCUENTOS Y MULTAS	-8.792.294
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	32.677.102
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	
310900	DONACIONES	
311000	VENTAS UNIDAD DE GESTIÓN	
311100	OTROS INGRESOS	
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADO	
300000	TOTAL INGRESOS	1.117.460.467
	GASTOS	
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	742.410.479
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	32.775.313
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	2.329.547
410400	APORTES PREVISIONALES	30.565.729
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	23.111.665
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	45.934
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	
410900	GASTOS DE OPERACION	14.907.070
411000	SERVICIOS BÁSICOS	13.646.836
411100	SERVICIOS GENERALES	10.612.193
411200	MULTAS E INTERESES	4.836
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	138.359.095
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	
411600	GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	18.280.836
411700	GASTOS MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	2.746.978
411800	ADQUISICION DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	
600000	RETIROS	
400000	TOTAL GASTOS	1.029.796.511
	OTROS GASTOS	
420100	DEPRECIACION DE BIENES DE PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS	
420200	AMORTIZACION DE ACTIVOS INTANGIBLES DISTINTOS DE LA PLUSVALIA	
420300	DETERIORO DE ACTIVOS GENERADORES DE EFECTIVO	
420400	DETERIORO DE ACTIVOS GENERADORES DE SERVICIOS	
420500	OTROS GASTOS	
420000	TOTAL OTROS GASTOS	0
500000	RESULTADO DEL PERIODO	87.663.956



“LOS CRACOVIANOS NO QUEREMOS QUE EL TIEMPO CAMBIE LAS COSAS, ES NUESTRO DEBER OFRECER UN CAMBIO A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA EDUCAR ACORDE A LOS TIEMPOS QUE VIVIMOS”