



Mundo Karol
el país de los bajitos!

CORPORACIÓN EDUCACIONAL
KAROL CARDENAL DE CRACOVIA

CUENTA PÚBLICA 2019

40 AÑOS

SIN

LUCRO
COPAGO
DISCRIMINACIÓN

Primero está la persona, luego el estudiante, **"LA CLAVE DEL ÉXITO ESTÁ EN LA ACCIÓN PLANIFICADA"** que desarrolla todas las potencialidades del ser humano.

VISIÓN

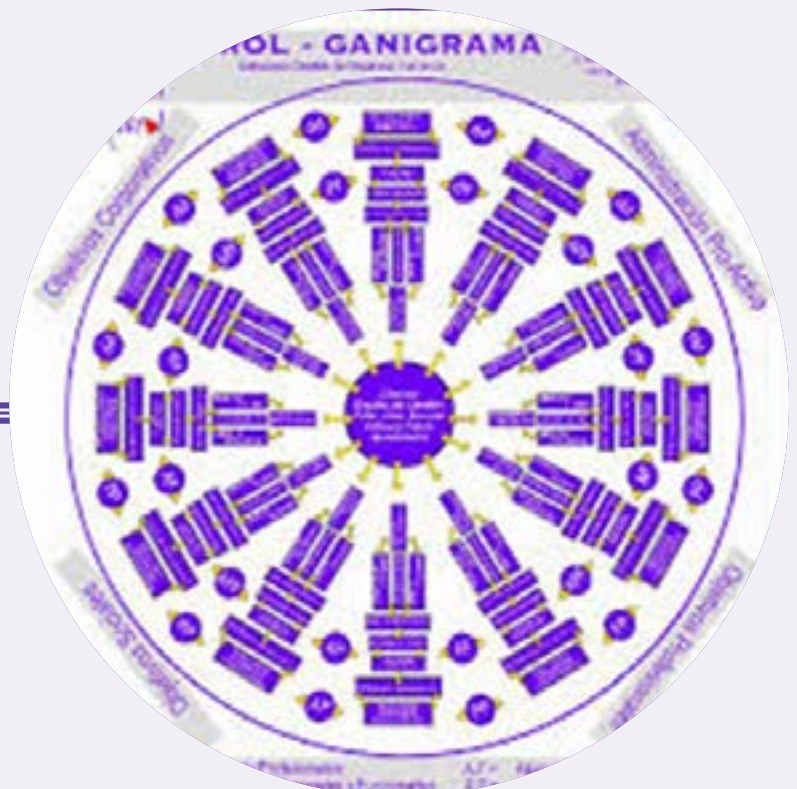
Construir un nuevo modelo de gestión educativa basada en el liderazgo distribuido, para el mundo globalizado, donde todas las personas aprendan de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y usen los conocimientos como un bien público, potenciando desde el vientre institucional los liderazgos naturales para que apoyados en la creatividad, las habilidades interpersonales, el aprendizaje organizacional que genera el trabajo solidario de equipos, se unan en paz, alegría, amor y justicia en el camino de la búsqueda incesante e innovadora de soluciones comunitarias para un mundo mejor.

MISIÓN

Formar pequeños grandes ciudadanos para el nuevo milenio cambiando el viejo rol de clientes pasivos de estudiantes, padres y apoderados, por el rol activos socios, reconociendo en los matices de la diversidad, una fuente inagotable de riqueza humana.

ORGANISMOS DE LA INSTITUCIÓN

- ✿ Gobierno Escolar de niños y niñas.
- ✿ Gobierno de padres y apoderados.
- ✿ Consejo Escolar.
- ✿ Consejo de Profesores.
- ✿ Alianzas pedagógicas de Profesores y Asistentes de la educación por niveles.



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El año escolar lo dividimos en 4 Unidades de trabajo. Cada unidad tiene entre 9 a 10 semanas de trabajo, identificada con un slogan que representa el objetivo Transversal plasmando las actividades de la Institución, paraacadémicas , Identificación de los docentes encargados del Turno.

I UNIDAD

Inicio 4 de Marzo al 8 de Mayo 2019

SLOGAN : “ CRACOVIANOS VIVEN LA DEMOCRACIA ”

OBJETIVO TRANSVERSAL

Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir con los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- ✿ FODAS: Personal, Curso, Institucional
- ✿ Elección Terna Líderes por curso y Presentación Candidatos a Presidente Gobierno
- ✿ Escolar de niños y niñas
- ✿ Reuniones de Apoderados
- ✿ Campañas Políticas
- ✿ Votaciones 1° y 2 vuelta
- ✿ Distribución Departamentos Comunes
- ✿ Acto presentación y Juramento Gobierno Escolar
- ✿ Inicio “ Mundialito de la Amistad”
- ✿ Elección Alumno Karol
- ✿ Supermerkrol
- ✿ Encuesta de Desarrollo Personal
- ✿ Paraacadémicas

II UNIDAD

Inicio 13 de Mayo al 8 de Julio 2019

SLOGAN : " CUMPLIENDO EL DEBER, OBTENGO DERECHOS PARA SER MEJOR CRACOVIANO "

OBJETIVO TRANSVERSAL

Desarrollar el trabajo de equipo, el espíritu emprendedor y reconocer la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, reconociendo, respetando la libertad esencial de todas las personas, ejerciendo de modo responsable grados crecientes de libertad.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- ⊗ Reuniones de Apoderados
- ⊗ Elección Alumno Karol
- ⊗ Supermerkarol
- ⊗ Encuesta de Desarrollo Personal
- ⊗ Paraacadémicas

III UNIDAD

Inicio 29 de Julio al 4 de Octubre 2019

SLOGAN : “KAROL AMA SU PATRIA RESPETA SUS RÁICES Y SE ABRE AL MUNDO”

OBJETIVO TRANSVERSAL

Reconocer y valorar las bases de la identidad nacional reconociendo y respetando los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

ACTIVIDADES RELEVANTES

-  Reuniones de Apoderados
-  Elección Alumno Karol
-  Supermerkarol
-  Paraacadémicas

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

IV UNIDAD

Inicio 7 de Octubre al 12 de Diciembre 2019

**SLOGAN : “AMANDO A OTROS Y HACIENDO EL BIEN COMO JESÚS ,
CUMPLIMOS FELICES UN NUEVO AÑO”.**

OBJETIVO TRANSVERSAL

Apreciar la importancia de la vida social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad ejerciendo de modo responsable, grados crecientes de amor y solidaridad realizando habitualmente actos de compasión y generosidad .

ACTIVIDADES RELEVANTES

- ❁ Reuniones de Apoderados
- ❁ Presentación Candidatos a reyes por curso
- ❁ Noche de Karolween
- ❁ Encuesta de Desarrollo Personal
- ❁ Eleccion Alumno karol de la unidad
- ❁ Elección Alumno Karol Institucional Anual (1° y 2° ciclo)
- ❁ Elección Apoderado Karol
- ❁ Cierre y premiación Mundialito de la Amistad
- ❁ Supermerkarol
- ❁ Paraacadémicas
- ❁ Graduaciones K° Y 8° Básico



“PÓNGALE NOTA A SU ESCUELA ” 2019

Es una encuesta que es respondida por los Padres y Apoderados de PK a 8° Básico Evaluando democráticamente diferentes áreas del trabajo realizado en la Institución, para la mejora continua.

AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR, Capacidad, percepción y actitud para aprender en el curso

6,4	1	El nivel de aprendizaje que le exigen a mi pupilo(a) en el curso	6,5
	2	La calidad de la enseñanza de profesores(a) de mi pupilo(a) en el curso	6,6
	3	La motivación que logran en mi pupilo(a) para que aprenda en el curso	6,5
	4	El grado de compromiso que tiene el profesor(a) con el curso	6,6
	5	El trabajo que hace el profesor(a) con alumnos(a) que les cuesta aprender en el curso	6,5
	6	El entusiasmo con que asiste mi niño a su curso	6,4
	7	La información que recibo sobre el rendimiento de mi hijo(a) en el curso	6,3
	8	La información que recibo del profesor(a) sobre el Plan de Mejoramiento	6,3
	9	La información que recibo del profesor(a) de Proyecto Educativo Institucional (Gbno Esc.)	6,2
	10	Mi compromiso como padre y apoderado del curso, Compromisoscopio	6,3
	11	El nivel tecnológico que se usa en el curso para mejorar y reforzar aprendizajes	6,3

CONVIVENCIA ESCOLAR, Respeto, organización y seguridad del ambiente escolar

6,3	12	Mi profesor(a) hace cumplir el reglamento interno de la escuela(Agenda, pág 29)	6,6
	13	Mi profesor(a) hace uso del Proyecto de Convivencia escolar Nose queje reclame	6,4
	14	El trato del profesor(a) hacia los alumnos(a) de mi curso	6,5
	15	La forma que se manejan los problemas disciplinarios en el curso	6,2
	16	El trato de los estudiantes hacia el profesor(a) del curso	6,1
	17	El trato entre estudiantes en el curso	5,9
	18	El compromiso de mi pupilo(a) con su curso	6,4
	19	La información que entrega el profesor(a) en reunión de apoderados	6,6
	20	La disposición del profesor(a) para recibirme como padre/apoderado	6,6
	21	La disciplina de la sala de clases del curso de mi hijo(a)	5,9
	22	El profesor(a) entrega sticker en el curso para el Meritoscopio	6,3
	23	La educación sexual, que se entrega a mi pupilo(a) en el curso	5,9
	24	La Formación Ciudadana que recibe mi hijo(a) en el curso	6,3
	25	Mi asistencia como apoderado a reuniones y entrevistas del curso	6,5
	26	La Orientación que se entrega a mi pupilo(a) en clases de Religión	6,4
	27	La disciplina del curso en clases de Religión	5,8



PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA, vida democrática en la escuela

6,4	28	La formación valórica que entrega el profesor(a) en el curso	6,6
	29	La formación para que alumnos(a) del curso se ayuden unos a otros	6,4
	30	La motivación que siente mi alumno(a) para trabajar por su curso	6,4
	31	La reflexión que hace mi hijo(a) para reconocer responsabilidad en conflictos	6,3
	32	La responsabilidad que asume mi hijo(a) en cargos del Gbno Escolar	6,4

ACTIVIDADES DE VIDA SALUDABLE, promoción de hábitos beneficiosos para la salud

6,3	33	Los talleres extraprogramáticos que ofrece la Escuela después de clases	6,5
	34	El cuidado y limpieza de la escuela	6,4
	35	La alimentación saludable que ofrece la Escuela	6,2
	36	Tu compromiso como padre/apoderado en enviar alimentación saludable	6,1
	37	La prevención que se hace para evitar consumo de alcohol y drogas	6,5
	38	El conocimiento de actividades de Ludotekarol antes de clases	6,1
	39	El conocimiento de actividades de Jugartekarol en recreos	6,2

ACTIVIDADES DE VIDA SALUDABLE, promoción de hábitos beneficiosos para la salud

6,3	33	Los talleres extraprogramáticos que ofrece la Escuela después de clases	6,5
	34	El cuidado y limpieza de la escuela	6,4
	35	La alimentación saludable que ofrece la Escuela	6,2
	36	Tu compromiso como padre/apoderado en enviar alimentación saludable	6,1
	37	La prevención que se hace para evitar consumo de alcohol y drogas	6,5
	38	El conocimiento de actividades de Ludotekarol antes de clases	6,1
	39	El conocimiento de actividades de Jugartekarol en recreos	6,2



FUNCIONARIOS

PERSONAL DOCENTE	41
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	30
PERSONAL ADMINISTRATIVO	4
DOCENTES DIRECTIVOS	4
AUXILIAR DE SERVICIOS	5

MATRÍCULA ENSEÑANZA BÁSICA

MATRÍCULA INICIAL	849
MATRÍCULA FINAL	810
MATRÍCULA HOMBRES	460
RETIRADOS	21
MATRÍCULA MUJERES	389
RETIRADAS	22

MATRÍCULA EDUCACIÓN PARVULARIA

MATRÍCULA INICIAL	180
MATRÍCULA FINAL	177
RETIRADOS	15
INGRESADOS	12

OTROS DATOS

MATRÍCULA TOTAL FINAL	810	
ALUMNOS PRIORITARIOS	527	65,14%
ALUMNOS PREFERENTES	198	24,44%
MATRÍCULA PROYECTO INTEGRACIÓN	111	13,70%
Nº DE CURSO EDUC.PARVULARIA SIN JEC	4	
Nº DE CURSOS ENSEÑANZA BÁSICA CON JEC	20	

EFICIENCIA ESCOLAR

RESULTADOS ACADÉMICOS 2019

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	8A
MATRÍCULA INICIAL HOMBRES	24	24	25	23	26	23	24	34	29	22	22	30	22	23	24	17	16	21	17	14
RETIRADOS	0	1	1	0	0	4	0	0	1	3	0	3	1	2	0	2	0	3	0	0
MATRÍCULA FINAL HOMBRES	24	23	24	23	26	19	24	34	28	19	22	27	21	21	24	15	16	18	17	14
PROMOVIDOS	24	23	24	22	26	19	23	33	28	19	22	27	21	21	24	15	16	18	17	14
REPROBADOS	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	8A
MATRÍCULA INICIAL MUJERES	21	21	21	22	16	22	22	12	17	20	22	15	19	20	18	21	19	15	19	27
RETIRADAS	2	4	3	5	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0
MATRÍCULA FINAL MUJERES	19	18	18	20	16	22	21	11	16	20	20	14	19	20	18	20	19	15	18	27
PROMOVIDAS	19	18	18	20	16	22	21	11	16	20	20	14	19	20	18	20	19	15	18	27
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

RESULTADO GENERAL MATRÍCULA

MATRÍCULA INICIAL HOMBRES	460
MATRÍCULA INICIAL MUJERES	389

MATRÍCULA TOTAL

849

RETIRADOS HOMBRES	21
RETIRADAS MUJERES	22

TOTAL RETIRADOS

43

MATRÍCULA FINAL HOMBRES	439
MATRÍCULA FINAL MUJERES	371

MATRÍCULA TOTAL

810

RESULTADO GENERAL RENDIMIENTO

PROMOVIDOS HOMBRES	463	
PROMOVIDAS MUJERES	371	
TOTAL PROMOVID@S	807	99,63%

REPROBADOS HOMBRES	3	
REPROBADAS MUJERES	0	
TOTAL REPROBAD@S	3	0,37%

ASISTENCIA 2019

META PROPUESTA 94%

CURSOS	PKA	PKB	KA	KB
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	91	92	96	94
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	93%			
	BAJO LA META			

CURSOS	1A	1B	1C
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	93	91	92,0
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	92%		
	BAJO LA META		

CURSOS	2A	2B	2C
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	94	94	93
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	94%		
	CUMPLE META		

CURSOS	3A	3B	3C
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	95	95	95
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	95%		
	SOBRE LA META		

CURSOS	4A	4B	4C
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	95	94	94
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	94%		
	CUMPLE META		

CURSOS	5A	5B	5C
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	94	95	95
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	95%		
	SOBRE LA META		

CURSOS	6A	6B	6C
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	94	92	94
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	93%		
	BAJO LA META		

CURSOS	7A	8A
PORCENTAJE ANUAL POR CURSO	96,8	96,8
PORCENTAJE DE LA ALIANZA	96,8%	
	SOBRE LA META	

De acuerdo a la meta propuesta en asistencia para el año 2019 de 8 Alianzas , 5 de ellas cumplieron la Meta ,lo que equivale a un 62,5%

PUNTUALIDAD 2019

29 JULIO A 4 OCTUBRE			13 MAYO AL 12 JULIO			4 MARZO AL 10 MAYO			INFORME DEL AÑO 2019			
TERCERA UNIDAD			SEGUNDA UNIDAD			PRIMERA UNIDAD						
LUGAR	CURSO	TOTAL	LUGAR	CURSO	TOTAL	LUGAR	CURSO	TOTAL		LUGAR	CURSO	ATRASO 2019
1º	4C	44	1º	6a	54	1º	7A	44				
2º	5C	48	2º	3b	55	2º	3C	44		1	3b	147
3º	6A	48	3º	3c	57	3º	3B	46		2	6a	166
4º	6C	65	4º	4c	65	4º	6C	61		3	3c	172
5º	3C	67	5º	5c	66	5º	5C	61		4	5c	175
6º	6B	67	6º	7a	81	6º	6A	63		5	4c	192
7º	5B	71	7º	6b	93	7º	4C	82		6	7a	211
8º	7A	81	8º	2c	94	8º	5A	89		7	6c	244
9º	1C	86	9º	2a	95	9º	2A	94		8	2a	297
10º	4A	94	10º	4a	100	10º	1C	102		9	6b	297
11º	5A	94	11º	6c	111	11º	4A	107		10	4a	306
12º	4B	96	12º	3a	111	12º	3A	112		11	5a	308
13º	2A	104	13º	5a	112	13º	5B	120		12	5b	323
14º	2B	108	14º	4b	115	14º	1A	122		13	1c	324
15º	3A	113	15º	5b	130	15º	2B	130		14	3a	341
16º	8A	125	16º	1c	131	16º	4B	131		15	4b	344
17º	3B	145	17º	2b	134	17º	6B	131		16	2b	375
18º	1A	147	18º	1b	178	18º	8A	145		17	8a	444
19º	1B	156	19º	8a	160	19º	1B	161		18	1a	472
20º	2C	188	20º	1a	188	20º	2C	219		19	1b	506
total		1947	total		2130		total	2064	20	2c	511	
										total	6155	

IV unidad no se registró impuntualidad por Contingencia Nacional

META INSTITUCIONAL 2019

ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVO

Optimizar los resultados obtenidos en Lenguaje y Matemática de los alumnos y alumnas desde el Primer Nivel de Transición hasta Octavo Básico.

META

El 60% de los estudiantes del Primer nivel de transición hasta Octavo Básico , logran niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

RESULTADOS FINALES MONITOREO EVALUACIONES

I.- EDUCACIÓN PARVULARIA

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL SOCIAL.

DIAGNOSTICO/INTERMEDIA

NIVEL	ALTO/ MEDIO ALTO	MEDIO BAJO/ BAJO	META	RESULTADO %	RESULTADO FINAL
PKº A	39%/95%	61%/5%	57%	95%	L
PKº B	49%/92%	51%/8%	55%	92%	L
Kº A	93%/100%	7/0%	93%	100%	L
Kº B	98%/95%	2%/5%	95%	95%	L

AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

DIAGNOSTICO/INTERMEDIA

NIVEL	ALTO/ MEDIO ALTO	MEDIO BAJO/ BAJO	META	RESULTADO %	RESULTADO FINAL
PKº A	0%/55%	100%/45%	45%	55%	L
PKº B	68%/58%	32%/ 42%	45%	58%	L
Kº A	88%/100%	12/0%	90%	100%	L
Kº B	84%/97%	16%/3%	85%	97%	L

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO..

DIAGNOSTICO/INTERMEDIA

NIVEL	ALTO/ MEDIO ALTO	MEDIO BAJO/ BAJO	META	RESULTADO %	RESULTADO FINAL
PKº A	5%/91%	95%/9%	50%	91%	L
PKº B	15%/95%	85%/ 5%	55%	95%	L
Kº A	95%/98%	5/2%	96%	98%	L
Kº B	93%/98%	7%/2%	94%	98%	L

NOTA. Por la contingencia nacional no se pudo hacer una evaluación final (EDUGESTOR) a los párvulos. Aquí sólo están los resultados de evaluación diagnóstica e intermedia (EDUGESTOR).

RESULTADOS ENSEÑANZA BÁSICA

1º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
1º A	64,33	69,33	66,83
1º B	59,33	55,00	57,17
1º C	63,67	65,33	64,50
ALIANZA	62,44	63,22	62,83

2º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
2º A	58,68	53,00	55,84
2º B	61,67	55,67	58,67
2º C	56,67	52,00	54,33
ALIANZA	59,00	53,56	56,28

3º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
3º A	67,67	60,33	64,00
3º B	54,67	51,67	53,17
3º C	57,00	50,00	53,50
ALIANZA	59,78	53,89	56,83

4º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
4º A	44,33	50,00	47,17
4º B	48,00	60,33	54,17
4º C	48,00	51,00	49,50
ALIANZA	46,67	53,78	50,22

5º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
5º A	50,00	58,00	54,00
5º B	57,00	62,00	59,50
5º C	49,33	55,00	52,17
ALIANZA	52,11	58,22	55,17

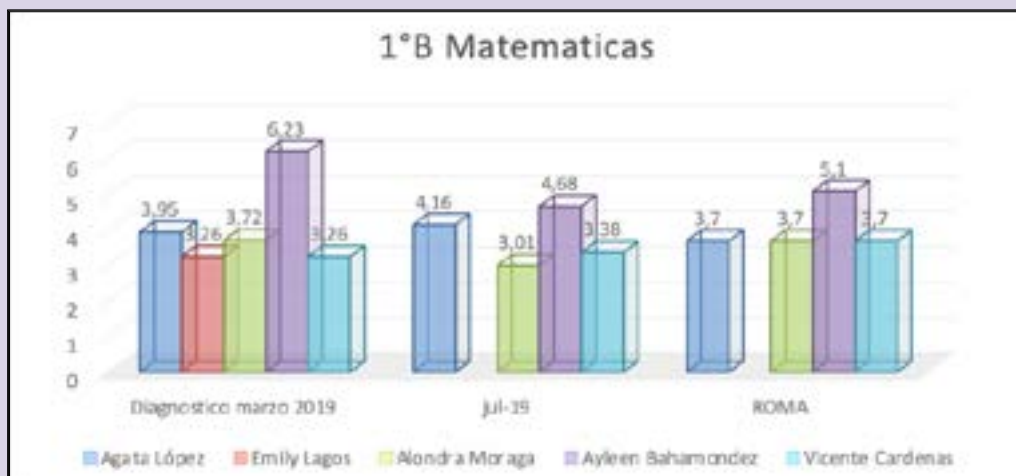
6º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
6º A	63,00	52,33	57,67
6º B	51,33	58,00	54,67
6º C	46,33	52,67	49,50
ALIANZA	53,44	54,33	53,89

7º y 8º BÁSICOS

CURSOS	MATEMÁTICA	LENGUAJE	TOTAL
7º A	45,00	51,00	48,00
8º B	45,33	54,33	49,83
ALIANZA	45,17	52,67	48,92

RESULTADOS ESTUDIANTES DE INTEGRACIÓN



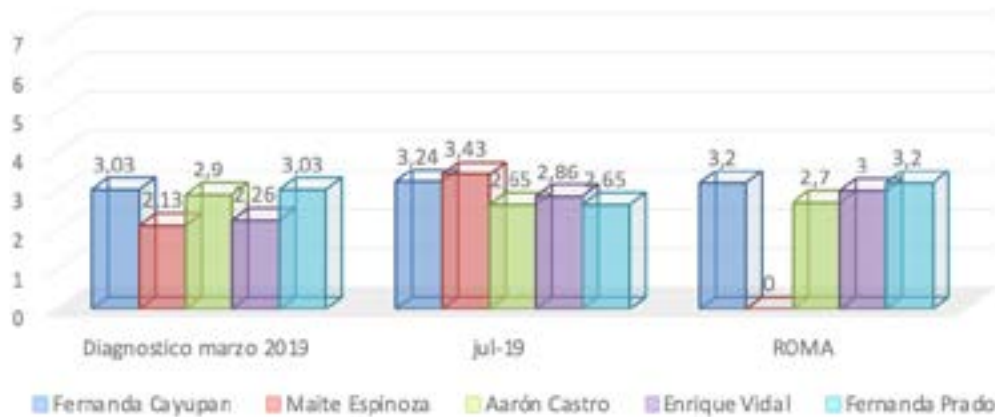
1°C Lenguaje



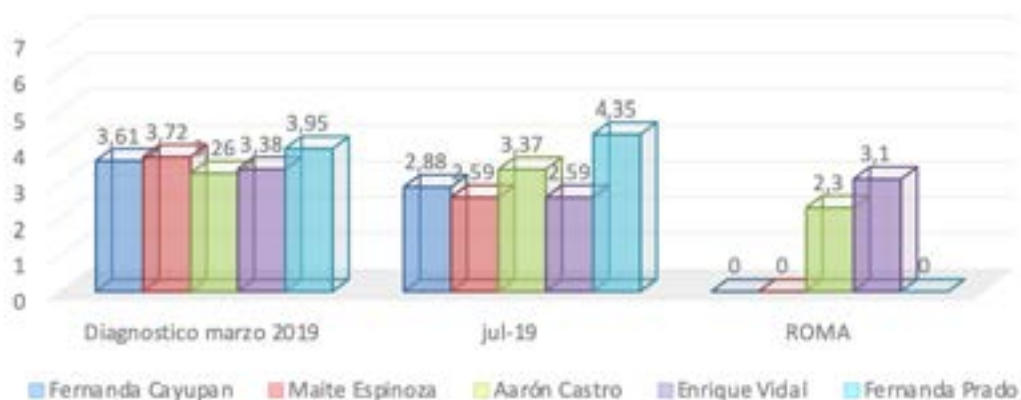
1°C Matemáticas



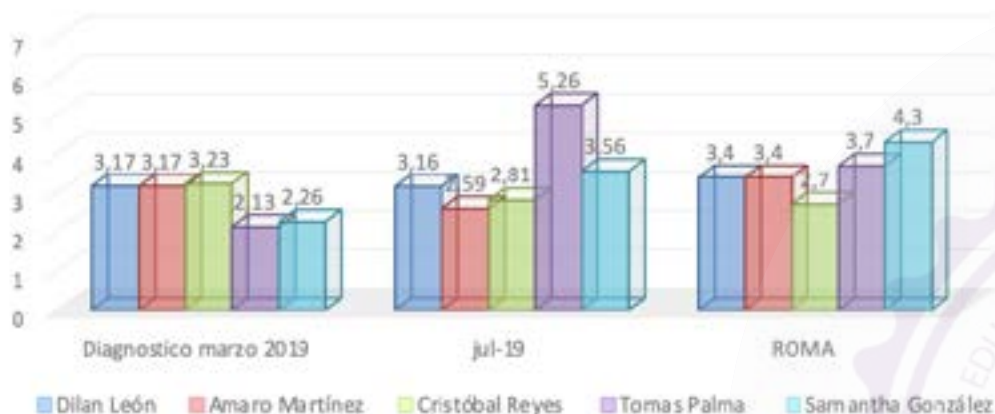
2°A Lenguaje



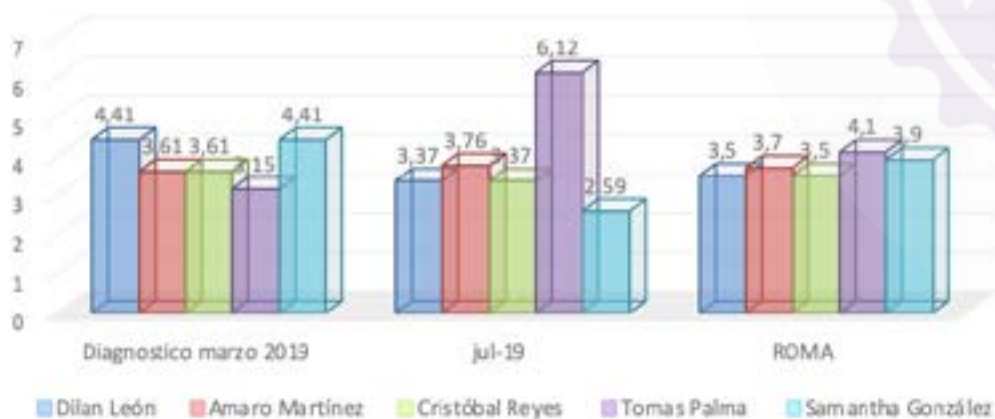
2°A Matemáticas



2°B Lenguaje



2°B Matemáticas



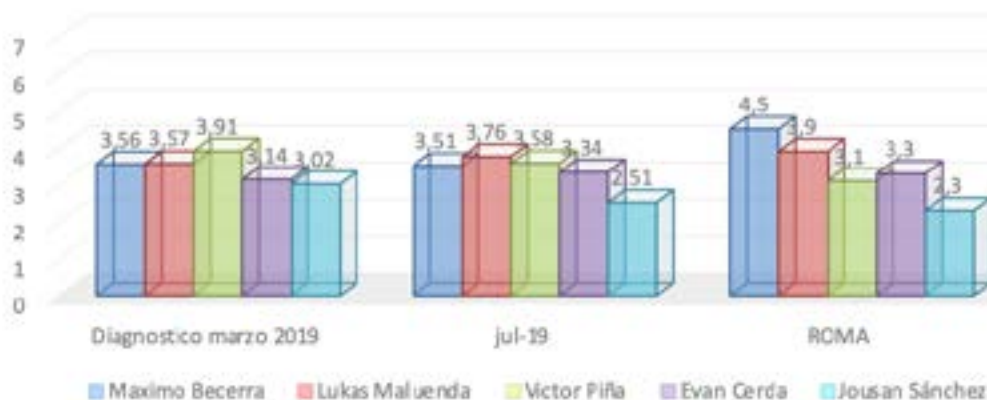
2°C Lenguaje



2°C Matemáticas



3°A Lenguaje



3°A Matemáticas



3°B Lenguaje



3°B Matemáticas



3°C Lenguaje



3°C Matemáticas



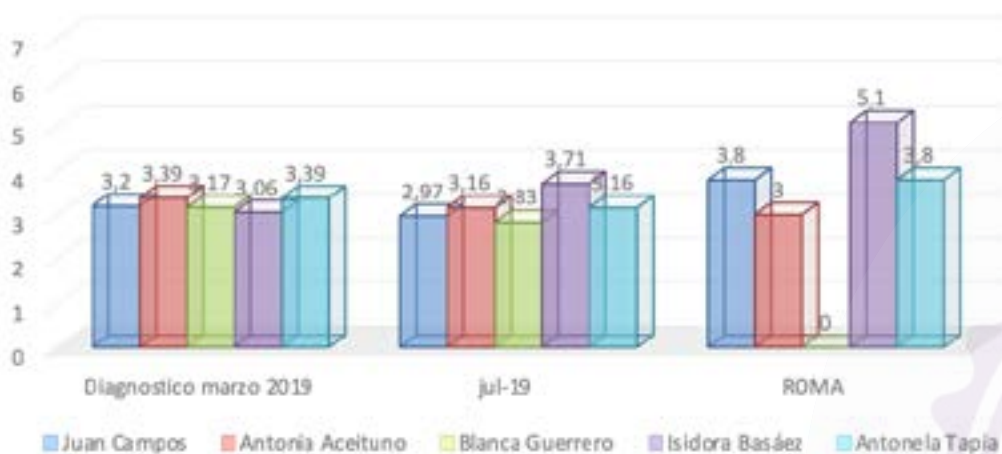
4ºA Lenguaje



4ºA Matemáticas



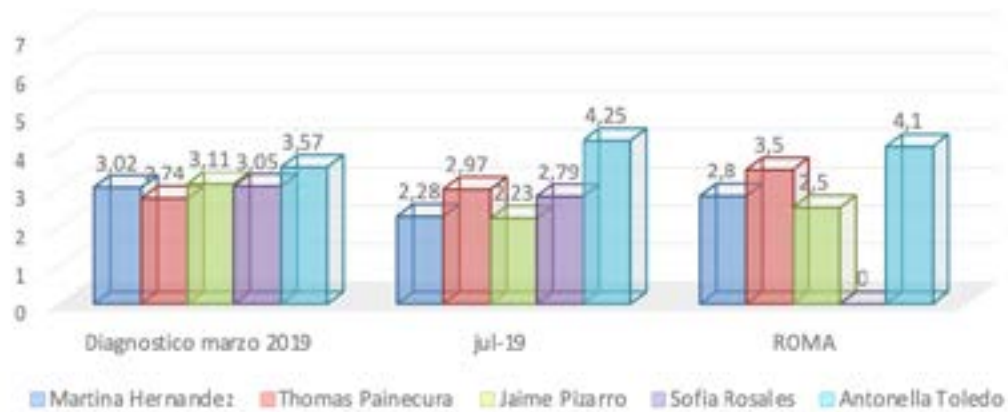
4ºB Lenguaje



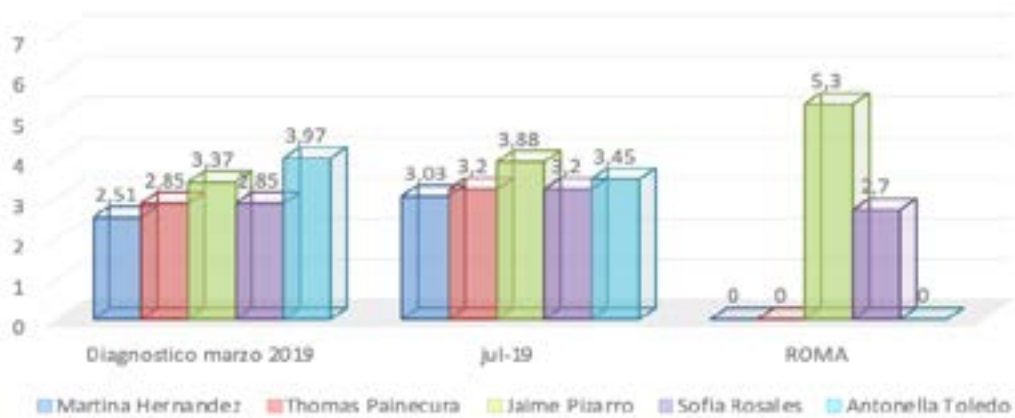
4ºB Matemáticas



4ºC Lenguaje



4ºC Matemáticas



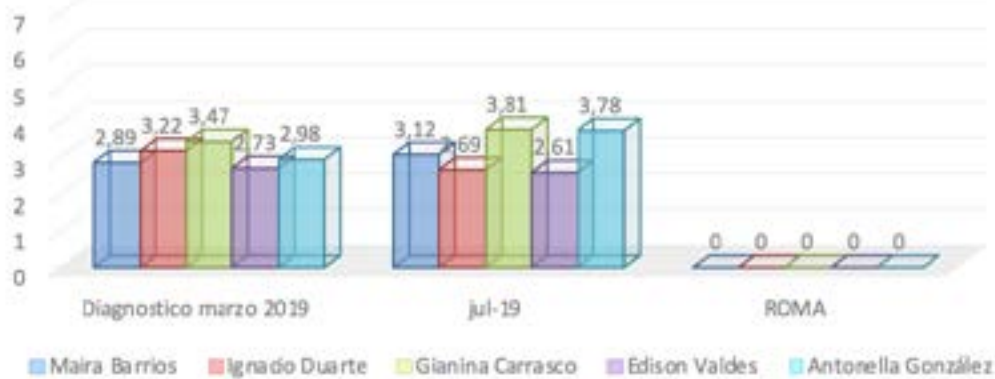
5ºA Lenguaje



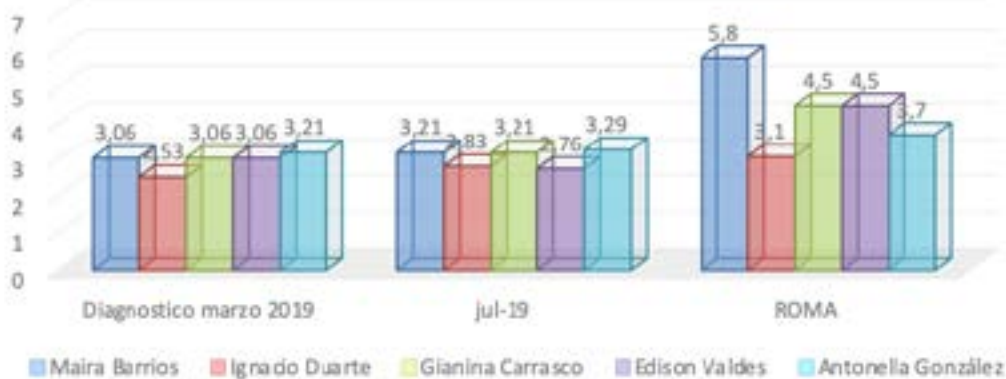
5ºA Matemática



5ºB Lenguaje



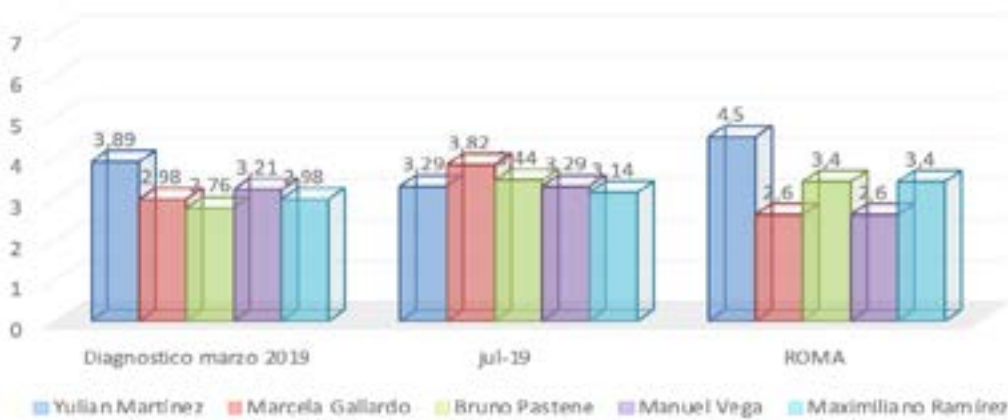
5ºB Matemáticas



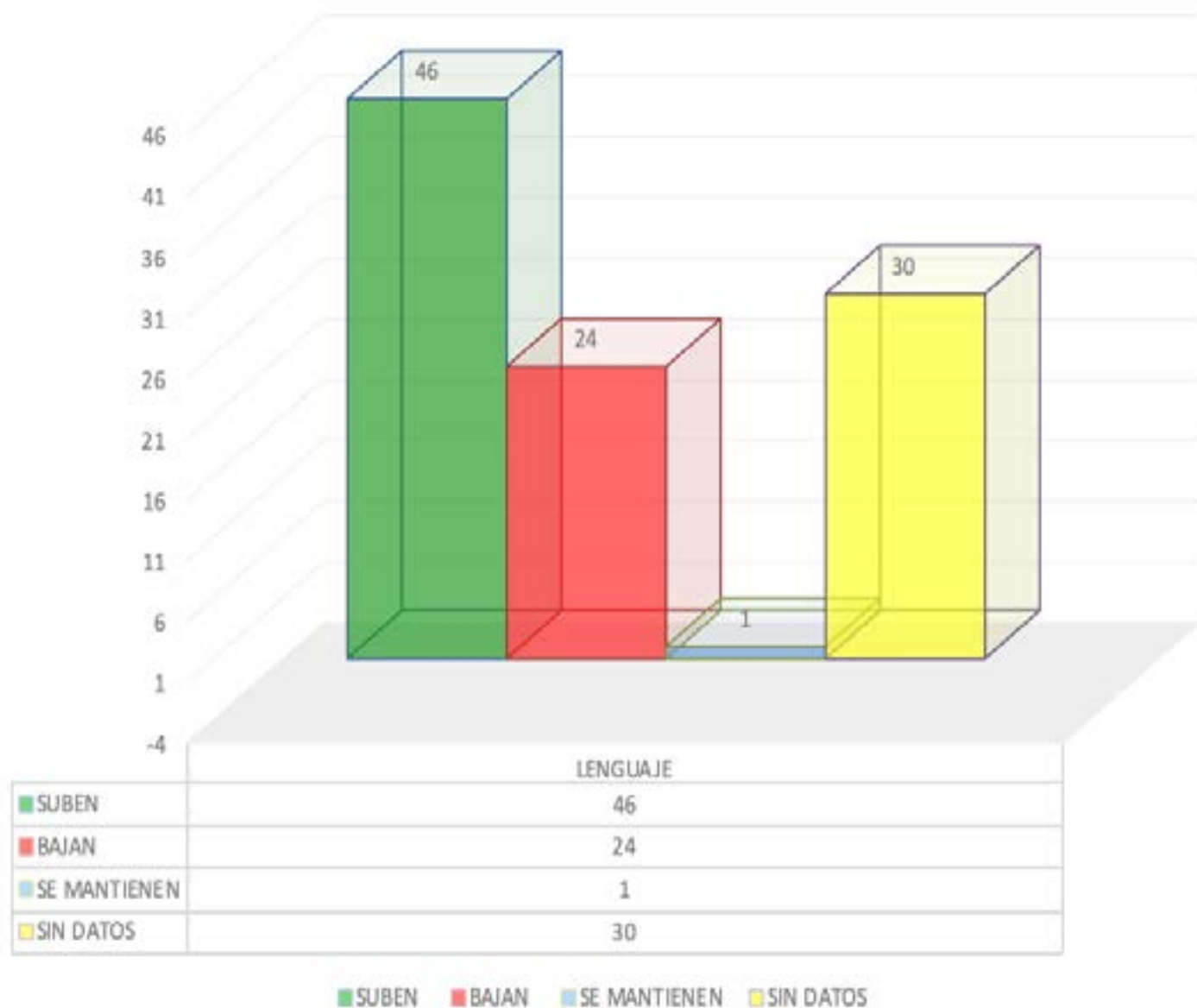
5ºC Lenguaje



5ºC Matemáticas



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN 2019



De 101 estudiantes que se aplica evaluación EDUGESTOR lenguaje en julio y ROMA lenguaje en noviembre del 2019; 46 estudiantes suben su rendimiento, 24 lo bajan, 1 lo mantiene y de 30 estudiantes no es posible obtener resultados ya que no rindieron una de las dos evaluaciones.

RESULTADOS SIMCE

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico 2018

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	75	SIMILAR (0 PUNTOS)	SIMILAR (1 PUNTO)
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	78	MÁS ALTO (7 PUNTOS)	MÁS ALTO (4 PUNTOS)
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	81	SIMILAR (2 PUNTOS)	SIMILAR (3 PUNTOS)
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	69	SIMILAR (-1 PUNTO)	SIMILAR (0 PUNTOS)

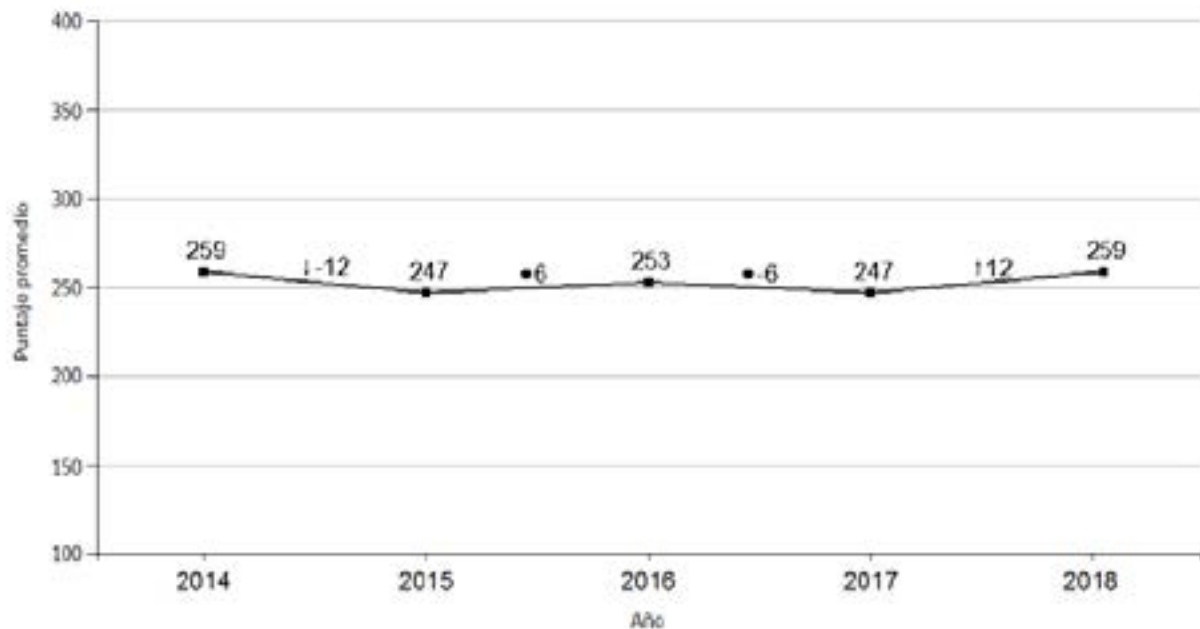
Resultados Lectura

Puntajes promedio

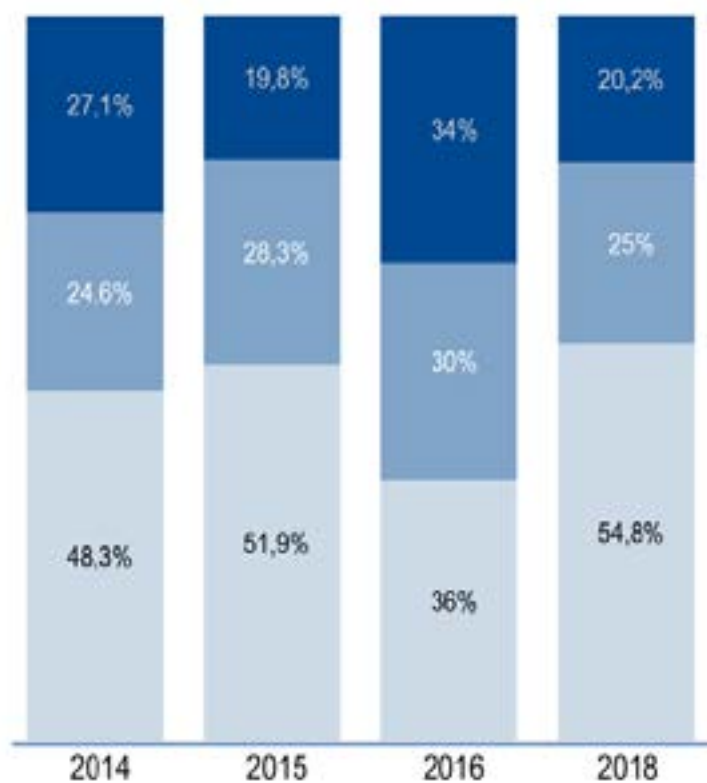
Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	LECTURA
PUNTAJE PROMEDIO	259
EL PROMEDIO 2018 DEL ESTABLECIMIENTO COMPARADO CON EL OBTENIDO EN LA EVALUACIÓN ANTERIOR	MÁS ALTO (12 PUNTOS)
EL PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO COMPARADO CON EL PROMEDIO NACIONAL DE ESTABLECIMIENTOS DEL SIMILAR GRUPO SOCIOECONÓMICO	SIMILAR (0 PUNTOS)

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

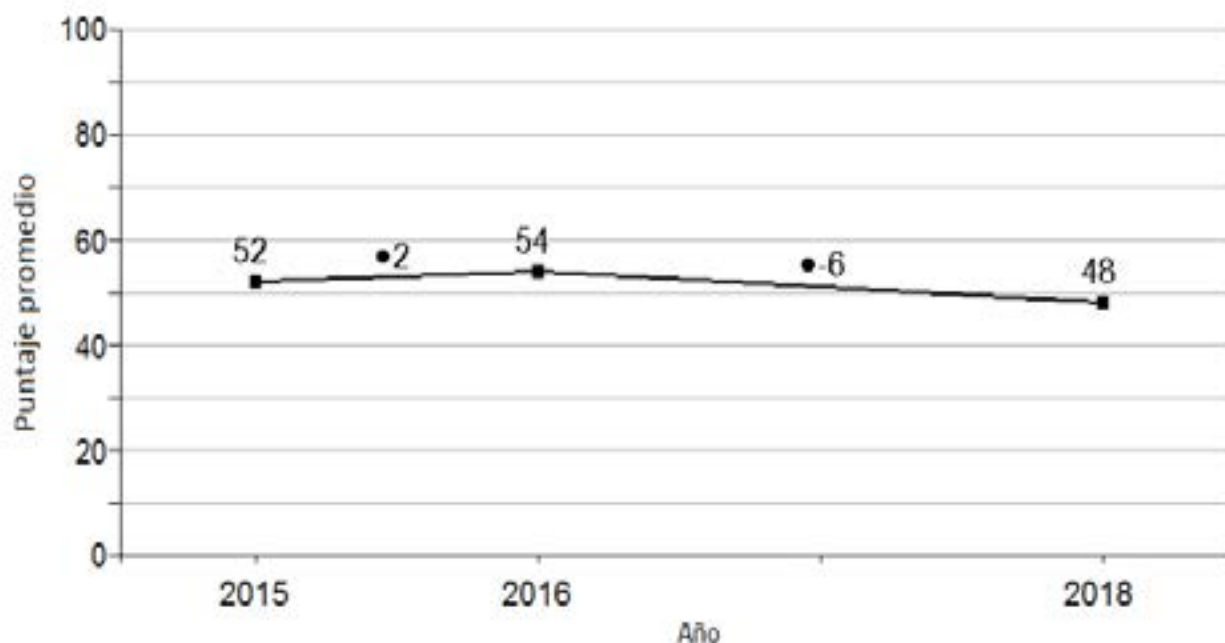
NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Resultados Escritura 6° Básico

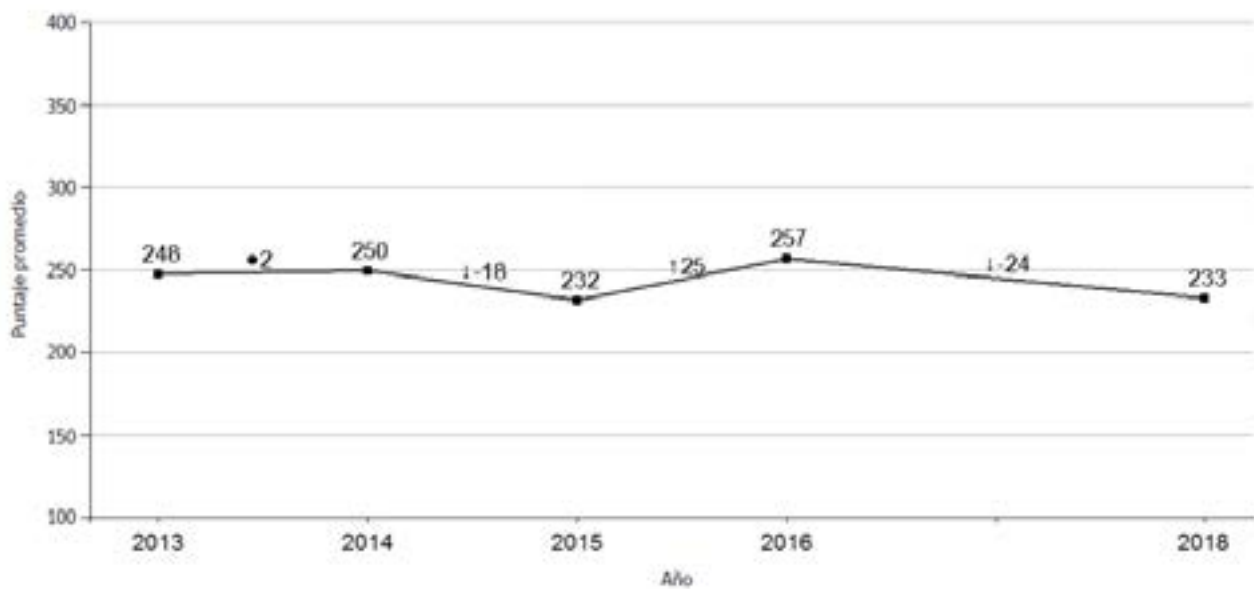
PUNTAJE PROMEDIO	48
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar (-6 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico	Similar (-1 puntos)

Puntajes promedio en Simce Lenguaje y Comunicación :
Escritura 6° básico 2016-2018

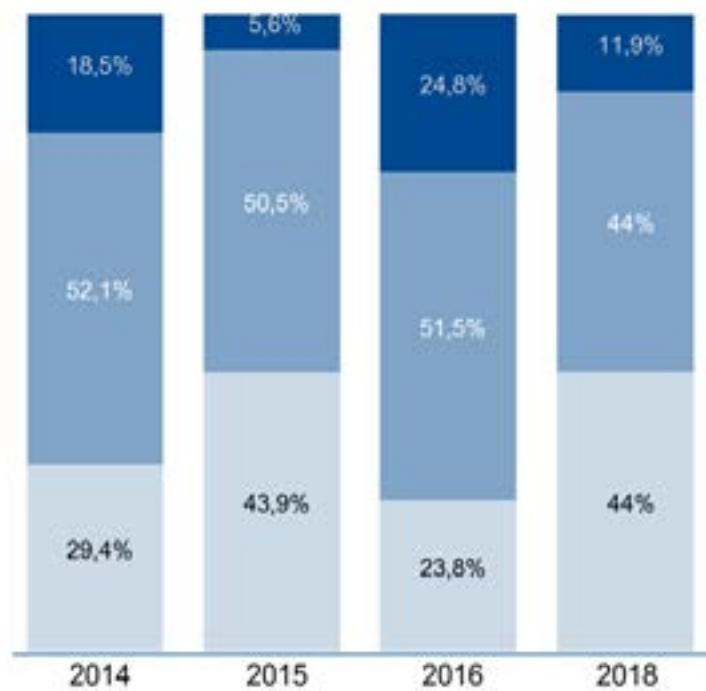


Resultados Matemática 6° Básico

PUNTAJE PROMEDIO	233
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Más bajo(-24 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico	Similar (-3 puntos)



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

NIVEL DE APRENDIZAJE
ELEMENTAL

NIVEL DE APRENDIZAJE
INSUFICIENTE

ÁREAS DE GESTIÓN

- **GESTIÓN CURRICULAR**
- **GESTIÓN DE CONVIVENCIA**
- **GESTIÓN DE RECURSOS**
- **LIDERAZGO**



GESTION CURRICULAR

OBJETIVO

Fortalecer la implementación de los objetivos del PEI con los Objetivos de los Planes y Programas, apoyando a los equipos de trabajo en sus planificaciones ,desarrollo de habilidades blandas, detección de áreas profesionales deprimidas para que en forma colaborativa y sistemáticas se aborden, con el propósito que éstas herramientas impacten en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes, para que los usen como un bien público ,potenciando liderazgos en un trabajo de equipo.

META

El 80% de los profesores en su gestión docente desarrolla y articula los objetivos del PEI con los objetivos del de los Planes y programas , a través de actividades que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes , reconociendo y mejorando sus habilidades blandas en compromiso ético social, orientación al logro, Liderazgo pedagógico, relaciones interpersonales, asertividad y auto confianza, adaptación al cambio, usando de mejor forma los tiempos de completación.

ESTRATEGIA

Simplificar los procesos de planificación operacionalizando los objetivos de cada clase de Lenguaje y Matemática , para su evaluación al término de cada una de ellas y monitorear el nivel de logro alcanzado por los alumnos , autoevaluar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes , asegurar que el proceso de Enseñanza aprendizaje planificado se desarrollo en completa normalidad cubriendo las ausencias y acompañamiento docente con su respectiva retroalimentacion, trabajo de equipos.

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN 75% A 99%



ACCIONES

1.- ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

INDICADOR

100% de los docentes que presenten debilidades en sus prácticas pedagógicas son acompañados y observados a los menos 4 veces al año y en cada observación reciben su correspondiente retroalimentación.

INDICADOR DE LOGROS:

* 100% de los docentes aplican orientaciones, sugerencias de mejora y prácticas pedagógicas.

Durante el año 2019 se modificó la estrategia abordando las visitas al aula en reuniones semanales por Niveles de alianza en las cuales se abordaron temas, como el H.Q.P. donde los docentes reflexionaban sobre su actividad profesional (hitos, quiebres, preocupaciones, afán pedagógico y administrativo). Además, de plantearse metas, buscar estrategias de mejoramiento, ver casos de asistencia, puntualidad y conducta de estudiantes, sugerencias de materiales y actividades a realizar, entrega de textos como apoyo al trabajo y reportes de acompañamiento al aula, dándole énfasis a la evaluación (diseño, tipos de preguntas, etc.), entre otros.

No se pudieron realizar la mayoría de las reuniones, debido a las ausencias de algunos docentes y licencias médicas, donde los docentes tuvieron que reemplazar y cubrir. Además, de la contingencia nacional, especialmente con los primeros y séptimos-octavos, ya que el horario de reunión, los profesores se encontraban en el salón, ya que los estudiantes se retiraban a las 14:30 horas.

Se cuenta con todas las actas de las reuniones realizadas, en carpeta de alianzas, con las respectivas firmas de los participantes.

Se puede concluir que de acuerdo al nivel de logro, nos encontramos en el NIVEL 2: En desarrollo : “En ocasiones necesita ayuda para hacer coherente el discurso de valores que declara, con la práctica cotidiana.. Genera algunas estrategias que faciliten los aprendizajes de alumnos con dificultades cognitivas y/o emocionales, pero necesita constante apoyo externo. Comprende la vocación pedagógica como un medio de ayudar a la formación integral del alumno, sin embargo en ocasiones requiere apoyo para implementar acciones concretas. En ocasiones necesita ayuda para comprometerse con actividades orientadas a implementar el PEI; su automotivación no es constante.”

2.- ESTRATEGIAS , ESCENARIOS Y ACCIONES PARA EL APOYO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO.

INDICADOR

100% de los docentes utilizan recursos tecnológicos, didácticos y/o salidas pedagógicas culturales

- Las Alianzas de Párvulo, primeros, segundos, terceros, cuartos , quintos ,sextos realizaron a lo menos 1 salida Pedagógica lo que equivale al 87,% de los curso siguiendo el protocolo correspondiente .
- Los Talleres extraprogramáticos de Gimnasia , Danza, Fútbol damas también hicieron salidas pedagógicas
- Los alumnos de Prekinder a 8° utilizaron las tablet que en cada curso tiene en sus aulas como recursos tecnológico al igual que sala de Computación
- Se realizaron actividades institucionales ocupando otros escenarios de aprendizajes articulado con los Planes como

Obra teatral "La Inspectoria "
Visita de Bomberos,
Eclipse de sol
Actividades Lúdicas impulsadas por Equipo
de Proyecto de Integración
Día del alumno

Día del Profesor
Día del Juego de Educación Parvularia
Acto Glorias Navales
Acto de Fiestas Patrias
Aniversario Escuela
Planetario en mi escuela



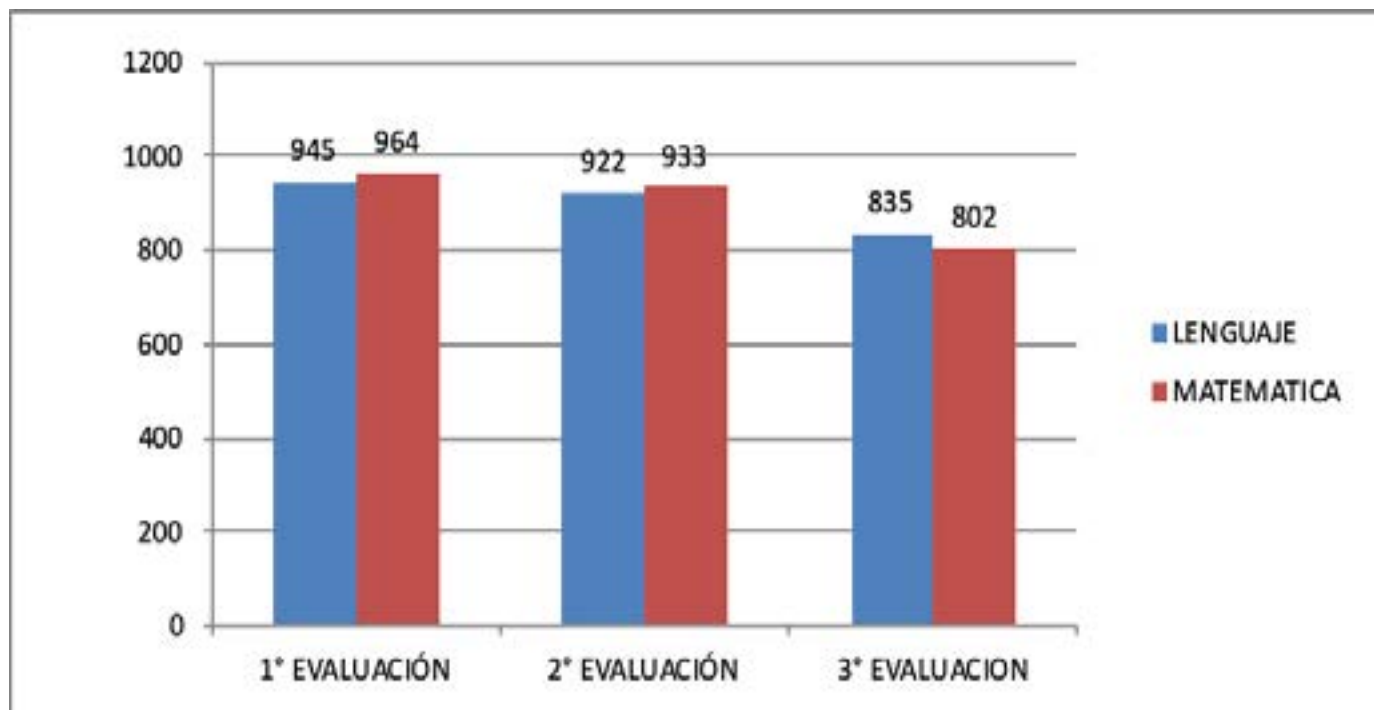
3.- EVALUAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREKINDER A 8° BÁSICO

INDICADOR

90% de los alumnos (as) de pre-kinder a 8° básico son evaluados 3 veces al año en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas

Se Aplicaron 3 Evaluaciones SEP de Prekinder a 8° en Lenguaje y Matemática (Abril-Julio –Diciembre) de los diseñadas por Edugestor ,orientadas a identificar y monitorear los aprendizajes y habilidades alcanzados por los estudiantes . Se aplicó como promedio a un 91,17% de los estudiantes matriculados en la institución cumpliendo la Meta Propuesta .

MATRÍCULA	LENGUAJE	PORCENTAJE	MATEMÁTICA	PORCENTAJE	TOTAL
1º EVALUACIÓN	945	95,74	964	97,60	1909
2º EVALUACIÓN	922	93,41	933	94,52	1855
3º EVALUACIÓN	835	84,59	802	81,25	1637
TOTAL	2702	91,24	2699	91,10	91,17



4.- GRUPO DIFERENCIAL

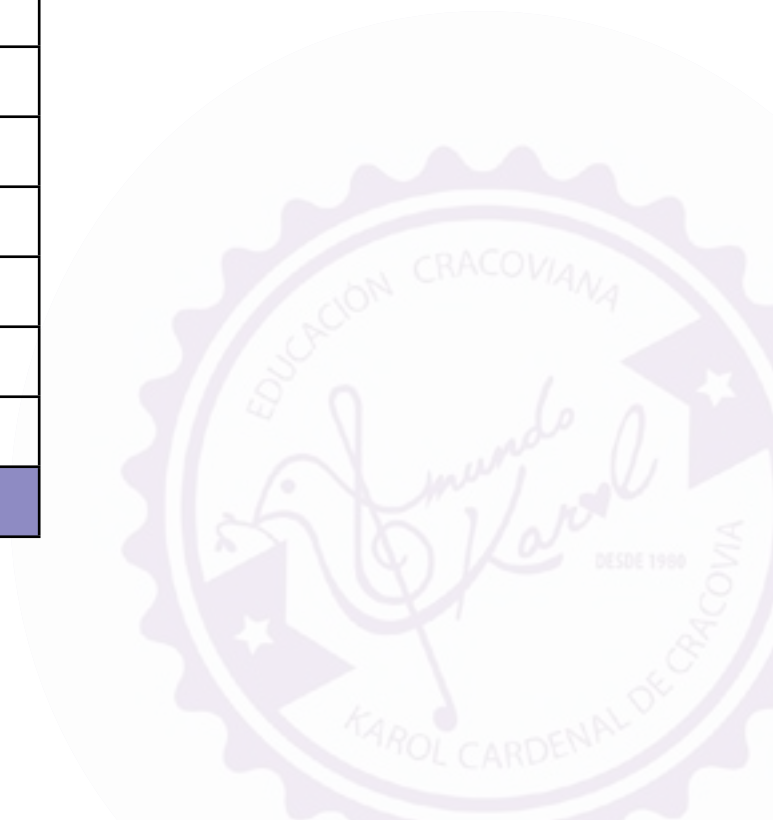
INDICADOR

100% de los alumnos de 1° a 8° básico diagnosticados con alguna dificultad de aprendizaje transitorio y/o permanente y que por capacidad no son incorporados a PIE , son atendidos en Grupo Diferencial

En Grupo Diferencial se atendieron aquellos estudiantes que presentaban un alto nivel de dificultades de aprendizaje transitorias y permanentes , que por capacidad no pudieron ingresar a Proyecto de Integración .

N° DE ESTUDIANTES ATENDIDOS POR CURSO

CURSO	Nº DE ESTUDIANTES
1ºA	1
2ºA	5
2ºC	6
3ºA	2
3ºB	3
3ºC	4
4ºA	2
4ºC	4
5ºA	1
5ºC	3
6ºA	3
6ºB	6
6ºC	5
TOTAL	45



5.- JORNADAS DE REFLEXIÓN DE PROFESORES, ASISTENTES, MONITORES DE TALLERES Y ADMINISTRATIVOS.

INDICADOR

100% de los docentes, asistentes y administrativos, participan en reuniones semanales de reflexión técnico, pedagógico, administrativo en alianzas de trabajo dirigidos Por un coordinador y/o Equipo de Gestión.

Durante el año Lectivo 2019 las Jornadas de reflexión se dividieron en tres instancia . La Primera en Jornadas de reflexión con la participación de todos los componentes del establecimiento para el Plan de Desarrollo Profesional Docente en habilidades blandas, consejo general otros . La segunda instancia en reuniones semanales con el Equipo Directivo para análisis , reflexión de resultados pedagógicos, metas, convivencia entre otros y la tercera instancia Reuniones diarias por Alianza al inicio de la Jornada para ajustar aspectos técnicos administrativos del día del nivel y/o Institucional.

Los temas que se trataron en estas reuniones fueron: Planificación y proyección de las unidades. Planificación de las actividades de aniversario. Trabajo colaborativo de alianzas. Informe del término de la tercera unidad. Instrucciones dadas por la IV unidad. Presentación P.P.T. del Seminario U.C.S.H., sobre “Respuestas afectivas en un aula diversificada, bajo el enfoque inclusivo”. Fertilización cruzada. PIE – SEP. Indicaciones generales referentes a proyectos emergentes, asistentes de aula y día del profesor. Nueva estrategia de Reuniones de alianzas con la participación de asistentes de aula. Reporte de alianzas, estrategias y avances de los PMIP. Planificación del Karolween. Entrega de estímulos del equipo directivo a integrantes de la comunidad educativa. Trabajo administrativo de los docentes. Resumen de la Cobertura Curricular de la IV Unidad por contingencia nacional. Replanteamiento de objetivos. Estrategias para trabajar objetivos que no se han visto en el año. Información sobre las calificaciones y Perfil Cracoviano en Plataforma Syscol. Plan de desarrollo Profesional Docente.

Se cuenta con todas las tablas de las reuniones con las respectivas firmas de los implicados.

Se puede concluir que de acuerdo al nivel de logro, nos encontramos en el nivel 3. Desarrollado.

6.-PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL PEDAGÓGICO

INDICADOR

90% de los niños y niñas participan en la mejora de sus aprendizajes de acuerdo a resultados de las evaluaciones institucionales en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Luego del análisis de resultados de evaluaciones institucionales aplicadas, en conjunto; docente y estudiantes, con la finalidad de proponer metas de logros individuales y de curso, en mejora de los aprendizajes.

INDICADOR DE LOGROS:

*100% de los estudiantes evaluados, se proponen metas de acuerdo a sus resultados pedagógicos.

*100% de las alianzas se proponen metas, a nivel de Alianza, curso y estudiantes.

*100% de las Alianzas proponen estrategias innovadoras, para el logro de los aprendizajes.

Con relación a este indicador de logro, la meta fue cumplida en un 100%, con la participación de todas alianzas (se exceptúan a aquellos que se encuentran con licencia médica y permisos).



7.- OPERACIONALIZANDO OBJETIVOS

INDICADOR

100% de los docentes operacionalizan los objetivos de cada clase de Lenguaje y Matemática, los que son evaluados por el docente o por UTP al término de cada una de ellas.

A pesar que es una práctica establecida en la institución , se aplicó una encuesta para recoger información sobre el instrumento que se utiliza para evaluar el cierre de clase.

El universo encuestado corresponde a 62 personas que se subdividieron de acuerdo a cargo:

26 docentes de aula.
10 integrantes del proyecto de integración (P.I.E)
16 asistentes de la educación.
8 talleristas.
1 persona encargada de C.R.A.
1 persona encargada del C.I.R.A.

Las preguntas realizadas fueron:

- 1.- ¿Para qué te sirve el E.V.O. de tú clase?
- 2.- ¿Qué acciones realiza Ud. Con los estudiantes que no logran el E.V.O.
- 3.- ¿Cómo proyectaría Ud.el E.V.O en este segundo semestre (haría alguna modificación)?

ANALISIS DE DOCENTES.

1.- ¿Para qué te sirve el E.V.O de tu clase?

19 Docentes tienen claridad que el E.V.O les permite saber si los estudiantes logran el objetivo de la clase. (73,1 %)

6 docentes responden: (23,1 %)

"Registro de cómo avanzan los estudiantes"
"Conocer rendimiento de mi curso"
"Para saber los alumnos ausentes, los que no pueden realizar la clase"
"Para ayudarme a registrar el alumno que entiende"
"Para saber qué estudiante aprendió y cual no"
1 Docente "Respuesta en blanco" (3,8 %)

2.- ¿Qué acciones realiza Ud. con los estudiantes que no logran el E.V.O.?

15 Docentes retroalimentan el contenido en la clase siguiente.

Es unánime que no hay tiempo suficiente para retroalimentar en el mismo momento.

7 Docentes refuerzan de manera individual cuando son pocos los que no lo logran.

1 Docente "Motiva para que lo logren en otra ocasión"

1 Docente "refuerza con tutores"

1 Docente "Por ahora nada"

1 Docente "Respuesta en blanco"

3.- ¿Cómo proyectaría Ud. el EVO?

8 Docentes sugieren agregar el criterio intermedio "medianamente logrado" ya que el EVO actual contempla sólo "logrado y no logrado"

7 Docentes "Manifiestan que los EVOS lo proyectarían de la misma manera pero no debieran ser clase a clase"

3 Docentes "Se ocupa mucho tiempo en el refuerzo diario restando tiempo al trabajo concreto" (Educadoras)

4 Docentes responden:

1 "Dar tarea adicional"

1 "Lento y con mucho retroalimentación"

1 "Que quede corregido y pegado en el cuaderno"

1 "Que ayude a todas las asignaturas Técnicas y prácticas a reforzar las habilidades que no son logradas"

2 Docentes dan respuestas que no se ajustan a la pregunta

2 Docentes "Respuesta en blanco"

Análisis de los integrantes del proyecto de integración. (10)

1.- ¿Para qué te sirve el E.V.O de tu clase?

10 Docentes “Manifiestan que el instrumento les permiten visualizar en forma inmediata el logro del objetivo planteado” (100 %)

2.- ¿Qué acciones realiza Ud. con los estudiantes que no logran el E.V.O.?

10 Docentes “Realizan EVOS diferenciados de acuerdo a lo que va a tratar el profesor de aula en los diferentes contenidos y si a un no se logra se refuerza contenido con diversas estrategias. (100%)

3.- ¿Cómo proyectaría Ud. el EVO este segundo semestre?

3 Docentes “La evaluación también debería centrarse en el proceso durante la clase como también en las habilidades y no en los contenidos”

2 Docentes “Un EVO que evalúe con más criterios incluyendo por ejemplo medianamente logrado y que el tiempo dedicado al EVO varíe de acuerdo a la necesidad de la clase”

2 Docentes “Manifiestan que los EVOS lo proyectarían de la misma manera pero no debieran ser clase a clase, sino cuando se logre el objetivo de aprendizaje”

2 Docentes “Lo proyectarían con la creación de pruebas o instrumentos de evaluación y realizar talleres de reforzamiento para los niños más descendidos.

1 Docente “Generando instancias donde los niños sean más críticos”

De acuerdo a los resultados se puede deducir que la Operacionalización de los objetivos con el cierre de un EVO al término de la clase permite un monitoreo constante en el logro de aprendizajes y se observa claramente que también sirve al docente para autoevaluar sus estrategias pedagógicas .

8.- PROYECTO INTEGRACIÓN

INDICADOR

100% de los alumnos que sean diagnosticados y seleccionado, son ingresados a Proyecto de Integración, cumpliendo con la normativa vigente.

De 111 estudiantes integrados, 27 son dados de alta y 82 deben continuar con apoyo especializados.

2 estudiantes no finalizan el proceso y son retirados antes de finalizar el año.

Resumen por diagnóstico

	INICIO	TERMINO
TEL	25	8
DEA	39	34
FIL	21	19
DI	26	21
ALTAS		27
RETIROS		2
TOTAL	111	111

Altas

	ALTAS
TEL	8
DEA	16
FIL	2
DI	1

A continuación, se grafican los estudiantes Programa de integración escolar

Estudiantes PIE 2019



I. PROYECCIÓN AÑO 2020 SEGÚN DIAGNOSTICO TERMINO AÑO ESCOLAR.

CURSO	CONTINUIDAD	NUEVOS	CUPOS DISPONIBLES 2020
KºA	-	2	3 TEL
KºB	-	2	3 TEL
1ºA	4	1	2 DI
1ºB	3	2	2 DI
1ºC	-	-	5 TEL / 2 DI
2ºA	3	1	2 DEA o FIL / 1 DI
2ºB	4	2	1 DEA o FIL
2ºC	4	-	2 DEA o FIL / 1 DI
3ºA	4	1	1 DEA O FIL / 1 DI
3ºB	5	1	1 DI
3ºC	5	-	2 DEA o FIL
4ºA	3	2	2 DEA o FIL
4ºB	6	1	0
4ºC	5	1	1 DEA o FIL
5ºA	6	-	1 DI
5ºB	6	-	1 DEA o FIL
5ºC	6	1	0
6ºA	1	1	0
6ºB	2	-	0

En total nos encontramos con 34 cupos disponibles para el próximo periodo año 2020.

INFORME 2019 PSICÓLOGA ROMINA CRUZ

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR:

Se atendieron a 35 estudiantes con Diagnostico Discapacidad intelectual y funcionamiento intelectual limítrofe.

18 estudiantes con diagnósticos Discapacidad Intelectual.

17 Estudiantes con diagnósticos Funcionamiento Intelectual limítrofe

I.RE- EVALUACIÓN ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICOS VENCIDOS 2019.

Nº	CURSO	NOMBRE	DIAGNÓSTICO	CONTINUIDAD
1	3ºB	Lionel Retamal	F.I.L.	Continuidad
2	3ºC	Franco Benjamín Villaroel Santana	F.I.L.	Continuidad
3	3ºC	Luciano Alonso Márquez Castro	Medio Bajo	Alta de área Psicología.
4	4ºA	Sergio Humberto Railen Morales	Se espera informe de psiquiatra.	
5	4ºA	Benjamín Amiel González Moreno	F.I.L.	Continuidad
6	4º A	Colomba Antonia Apencoral Sepúlveda	D.I.L.	Continuidad
7	4ºB	Pía Ignacia Yáñez Sanhueza	Medio Bajo	Alta de área Psicología
8	4º B	Antonella Tapia	Promedio	Alta de área Psicología
9	4ºB	Juan Alberto Campos Méndez	F.I.L.	Continuidad
10	4º C	Martina Aracely Hernández Painecura	F.I.L.	Continuidad

11	4°C	Jaime Humberto Pizarro Martínez	F.I.L.	Continuidad
12	4°C	Sofía Ignacia Rosales Soto	F.I.L.	Continuidad
13	4°C	Antonella Colomba Pascal Toledo Nacárate	F.I.L.	Continuidad
7	4°C	Styf Marley Jaque Salinas	F.I.L.	Continuidad
16	5° A	Emiliano Ignacio Arriaza Aguilera	Promedio	ALTA DE PIE
17	5°A	Justin Alejandro Castro Acuña	D.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
18	5°A	Ismael Alejandro Echeverría Palomo	F.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
19	5°A	Belen Aida Gonzalez Castillo	F.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
20	5°B	Maira Eder Barrios Cortés	Promedio	ALTA DE PIE
21	5° B	Gianinna Yuseska Carrasco Jiménez	F.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
22	5° B	Antonella Ignacia González Sepúlveda	F.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
23	5° B	Edison Alexander Valdez Zamorano	F.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
24	5° B	Elisa Paz Peralta Gómez	D.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
25	5°B	Ignacio Duarte	D.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
26	5°C	Ignacia Valentina Alfaro Lazo	D.I.L.	Continuidad Grupo Diferencial
27	5°C	Fernanda Javiera Castro Rojas	Medio bajo	Alta de área de Psicología

DIL: Discapacidad Intelectual Leve

FIL.: Funcionamiento Intelectual Limítrofe

Resumen: 22 continuidad - 2 alta de área Psicología y 2 altas de Programa de Integración Escolar.

II. TRABAJO CON EDUCADORAS DIFERENCIALES Y DOCENTE DE AULA

Al inicio del segundo semestre se hace entrega a cada docente de aula las indicaciones para el trabajo con los estudiantes del Programa de Integración escolar.

Durante el segundo semestre se modifican las intervenciones y se deja de entrar a aula común y solo se trabaja con las Educadoras Diferenciales en aula de recursos.

Equipo de trabajo terceros básicos:

Se continua con trabajo sistemático y buena comunicación con los docentes de aula y educadora diferencial. Se apoya los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

Educadora diferencial apoya a los estudiantes y realiza sistemáticamente adecuaciones en los evos de las clases. Se observa trabajo colaborativo con los docentes de aulas, en reuniones de alianza se establece el tipo de apoyo que se le realizara a los estudiantes.

Excelente trabajo y metódico.

Se observan buenos resultados en las actividades en aula de recursos, dado que existe el espacio para realizar actividades de estimulación cognitiva, de forma lúdica y con uso de material concreto.

Se establece como preocupación caso de:

3° A Luciano Márquez, fue derivado a Psiquiatra Infantil, la madre ha comunicado complicaciones para poder llevar al niño al especialista, posterior a la situación social las horas médicas en sistema público se complejizaron. Continúa preocupación por el bienestar de Luciano, dado que la madre no hace real compromiso por la salud de hijo. Se siguiere en marzo 2020 realizar compromiso desde dirección con apodera.

3° B Lionel Retamal, pese a los apoyos especializados recibidos, estudiante presento un descenso de todas sus habilidades (cognitivas, académicas y fonoaudiológicas), se hace derivación a neurólogo, madre en, marzo traerá informe.

Equipo de trabajo cuartos básicos:

Se continúa adecuada comunicación con docentes de aula y educadora diferencial. Trabajo colaborativo en donde se presta apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Educadora diferencial continua con su trabajo y apoya los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Se observan buenos resultados en las actividades en aula de recursos, dado que existe el espacio para realizar actividades de estimulación cognitiva, de forma lúdica y con uso de material concreto

Se establece como preocupación caso de:

4° B Juan Alberto Campo: Estudiante presenta muy bajo rendimiento y peligro de repitencia pese a los apoyos especializados recibidos. Preocupa su mala actitud, descontrol de la ira e impulsos. Se deriva a Psiquiatra Infantil, con compromiso de informe en marzo 2020.

Equipo de trabajo quintos básicos:

Se continúa adecuada comunicación con docentes de aula y educadora diferencial. Trabajo colaborativo en donde se presta apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Educadora diferencial continua con su trabajo y apoya los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Se observan buenos resultados en las actividades en aula de recursos, dado que existe el espacio para realizar actividades de estimulación cognitiva, de forma lúdica y con uso de material concreto.

Se establece como preocupación caso de:

5° A Justin Castro: Estudiante presenta dificultades en todas sus áreas, preocupa cómo se abordará el caso en periodo 2020, dado que dejaría de recibir apoyo psicológico. Apoderado indica en entrega de informes, la intención de cambiar de colegio a Justin, aun cuando no es un hecho esta posibilidad de ello (NEEP).

5° B Noemí Bahamondes, Estudiante con evidentes dificultades académicas y cognitivas, preocupa cómo se abordará el caso en periodo 2020, dado que dejaría de recibir apoyo psicológico (NEEP).

5° B Elisa Peralta, Estudiante con evidentes dificultades académicas y cognitivas, preocupa cómo se abordará el caso en periodo 2020, dado que dejaría de recibir apoyo psicológico (NEEP).

5° C Ignacia Alfaro, Estudiante con evidentes dificultades académicas y cognitivas, preocupa cómo se abordará el caso en periodo 2020, dado que dejaría de recibir apoyo psicológico (NEEP).

TRABAJO SEP

I. NÓMINA DE ESTUDIANTES EVALUADOS II SEMESTRE 2018

	Curso	Nombre	Diagnóstico	Deriva	Observación
1	2° A	Maylin Urrutia	Inteligencia rango Promedio	Derivada por Educadora Diferencial de Grupo Diferencial.	Docente de aula informa que estudiante presento durante el periodo lectivo reiteradas inasistencias a clases, lo que generó vacíos pedagógicos. Poco o nulo apoyo de apoderados.
2	2° C	Benjamín Navarro	Discapacidad Intelectual Leve	Derivada por Educadora Diferencial de Grupo Diferencial.	Evidentes dificultades en sus habilidades cognitivas, en la ejecución de tareas y en la comprensión de ellas.

DIL: Discapacidad Intelectual Leve

FIL.: Funcionamiento Intelectual Limítrofe

ESTUDIANTES DERIVADOS POR ESPECIALISTAS

Nº	Curso	Nombre	DIAGNÓSTICO	OBSERVACIONES
3	1° B	Benjamín Jorquera	Discapacidad Intelectual Leve	Estudiante bajo evaluación y estudio de diagnóstico con neurólogo y a la espera de atención de genetista.
4	4° B	Antonia Aceituno	Discapacidad Intelectual Leve	Derivada por Educadora Diferencial PIE. Cambio de diagnóstico, ingreso inicial por DEA.
5	5° A	Antonella González	Funcionamiento Intelectual Limítrofe.	Derivada por Educadora Diferencial PIE. Cambio de diagnóstico, ingreso inicial por DEA.

DIL: Discapacidad Intelectual Leve

FIL.: Funcionamiento Intelectual Limítrofe

II. DERIVACIONES Y ATENCIONES DE APODERADOS

Se realizaron derivaciones a especialistas externos.

N°	Curso	Fecha	Nombre	Derivación	Motivo
1	1° B	21/08	Martin Coronado	Psicólogo/a	Inestabilidad emocional/agresividad.
2	3° A	17/10	Raúl Manríquez	Psicólogo/a	Desregulación Emocional.
3	3° B	6/ 08	Bastián Céspedes	Psicólogo/a	Bajísima autonomía y autoestima.
4	3° B	13/12	Lionel Retamal	Neurólogo	Dificultades de aprendizaje. Descenso de su habliades.
5	4° B	13/12	Juan Alberto Campo	Psiquiatra	Descontrol de impulso, de la ira e inestabilidad emocional.
6	4° B	13/12	Juan Alberto Campo	Psiquiatra	Descontrol de impulso, de la ira e inestabilidad emocional.
7	6° A	13/11	Jovanny Paéz	Psicólogo/a	Dificultades conductuales con pares y adultos. Habilidades parentales para los padres.
8	6° B	20/08	Francisca Nacarate	Psicólogo/a y Nutricionista	Baja autoestima y trastorno alimentario.

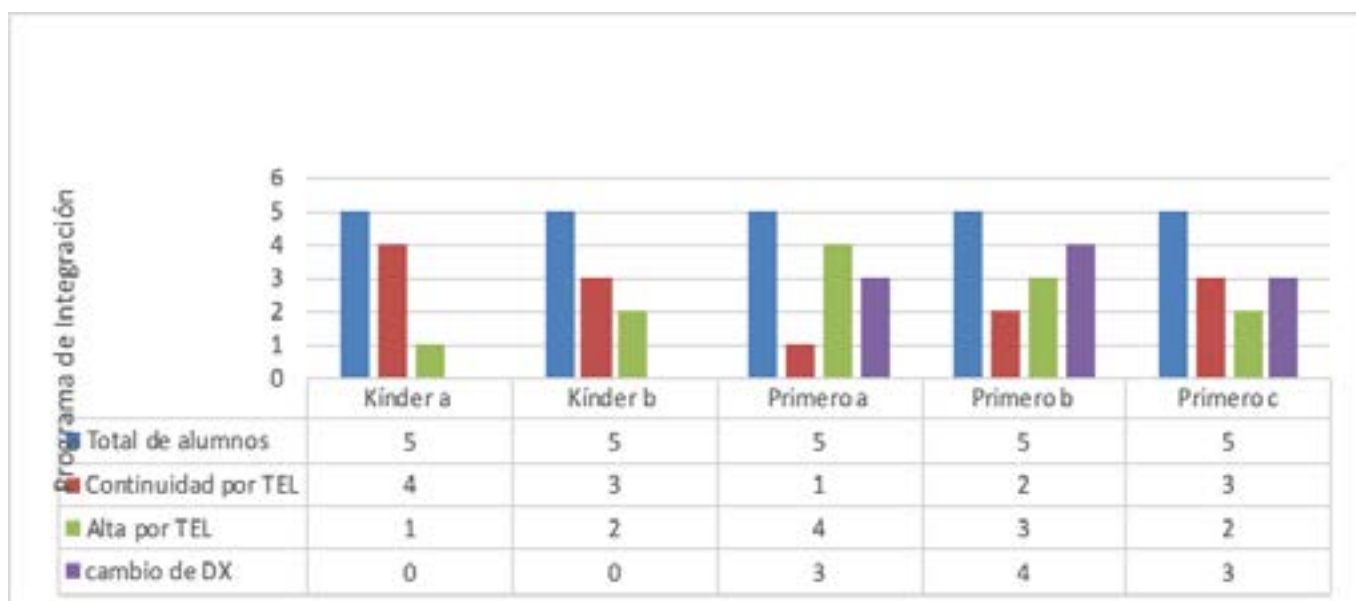
INFORME FINAL FONOAUDIOLÓGICO: TATIANA VASQUEZ 2019

Durante el año, en la corporación Karol Cardenal de Cracovia se llevó a cabo gestiones fonoaudiológicas, con el fin de dar cumplimiento con el Programa de Integración Educativo (PIE) y la Subvención Escolar Preferencial (SEP), en distintas áreas de acción los cuales los resultados fueron los siguientes:

I.Resultado Final PIE 2019:

Nº	Curso	Nombre	OBSERVACIONES
1	Kºa	Ignacio Segundo López Ramírez	Continuidad
2	Kºa	Emiliano Alejandro Núñez Aránguiz	Continuidad
3	Kºa	Sofía Ignacia Fernández Mancilla	Alta del PIE
4	Kºa	Mateo Alonso Pardo Aguilera	Continuidad
5	Kºa	Alonso Javier Muñoz Castillo	Continuidad
6	Kºb	Nicolás Agustín Figueroa Tapia	Continuidad
7	Kºb	Mateo Antonio Bravo Flores	Alta del PIE
8	Kºb	KatalinaPaskal Muñoz Guzmán	Alta del PIE
9	Kºb	Maura Valentina Lagos Acosta	Continuidad
10	Kºb	Luis Francisco Campos Flores	Continuidad
11	1ºa	Tomás Ignacio Jorquera Contreras	Alta del PIE
12	1ºa	Amaro Antonio Jaña López	Continuidad
13	1ºa	Martin Alonso Coronado González	Alta por Tel, Cambio DEA
14	1ºa	Matías León Torres Martínez	Alta del PIE
15	1ºa	Martin Alfonso Vargas Crisóstomo	Alta por Tel, Cambio DEA
16	1ºb	Alondra Sarai Moraga Villaseca	Alta por Tel, Cambio DEA
17	1ºb	AgattaAymara López Rodríguez	Alta por Tel, Cambio DEA
18	1ºb	Emily Escarlete Lagos Rodríguez	Continuidad TEL, Cambio DI
19	1ºb	Ayleen Ester Bahamondez Fierro	Alta del PIE
20	1ºb	Vicente José Cárdenas Opazo	Continuidad TEL, Cambio DEA
21	1ºc	Jazier Nicolás Martínez Espinoza	Continuidad TEL
22	1ºc	Juan Carlos Barrios Inostroza	Alta por Tel, continua DEA
23	1ºc	Camila Mariana Álvarez Jara	Continuidad TEL, Cambio DEA
24	1ºc	Aquiles Leonidas Urrutia Gamín	Continuidad TEL, Cambio DEA
25	1ºc	Paolo Cristian PlacencioCandía	Alta del PIE

Continuidad por TEL: 13 alumnos
Altas por TEL: 12 alumnos
Cambios de Área: 9 alumnos
TOTAL: 25 alumnos Revaluados



II.Resultado final SEP 2019:

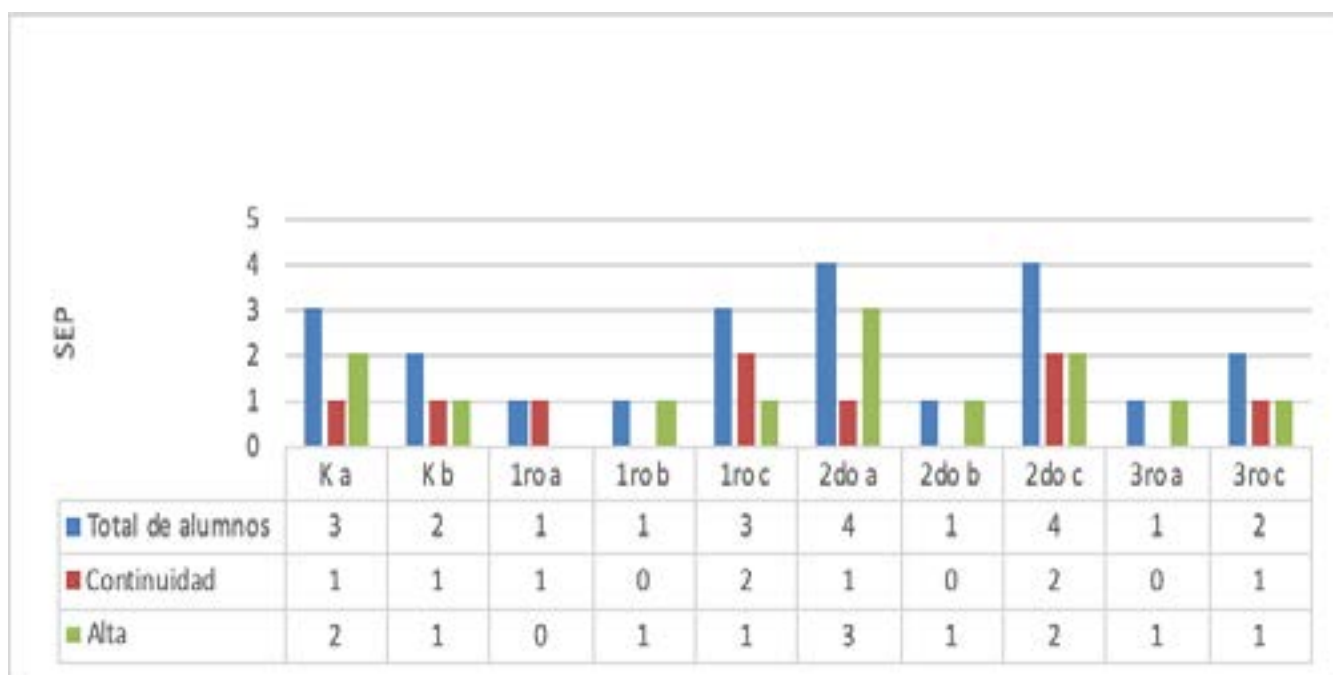
Nº	Curso	Nombre	
1	Kºa	Amarilis Paz Ordenes Collarte	Continuidad
2	Kºa	Camilo Morales Hevia	Alta
3	Kºa	Baltazar Jaña López	Alta "I sem"
4	Kºb	Emiliano Ignacio Becerra Morales	Continuidad
5	Kºb	Gaspar Emiliano Salinas Silva	Alta por inasistencia
6	1ºa	Sebastián Ignacio García Pavez	Continuidad
7	1ºb	Yeico Michel Leiva Fabres	Alta
8	1ºc	Alma Carolina Abarca Guevara	Continuidad
9	1ºc	HazielEsay Luna Caro	Alta
10	1ºc	Massiel Cornejo González	Continuidad
11	2ºa	Emily Antonia Alvarado Monilla	Alta
12	2ºa	Celeste Isidora Terraza Leal	Alta
13	2ºa	Fernanda Antonia Prado Campos	Alta
14	2ºa	Enrique Ignacio Vidal Urrutia	Continuidad
15	2ºb	Amaro Orellana Silva	Alta "I sem"
16	2ºc	IanAbdiel Aguilar Reyes	Continuidad
17	2ºc	Pascal Antonia Manríquez Medalla	Alta
18	2ºc	Colomba Valentina Palma Palma	Alta "I sem"
19	2ºc	NayelineVetyerai Moreira Toro	Continuidad
20	3ºa	Isam Amaro Pinto Acevedo	Alta
21	3ºc	Benjamín Vicente Sepúlveda Rojas	Continuidad
22	3ºc	Uriel Alonso Tapia Engracial	Alta

Continuidad por TEL: 9 alumnos

Altas por TEL: 12 alumnos

Alta por inasistencia: 1 alumno

TOTAL: 22 alumnos Revaluados



III. Áreas de acción:

a) Atención directa a alumnos:

•**Detectar y Evaluar** las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos en el área de lenguaje.

•**Identificar** las dificultades del lenguaje que puedan incidir en el aprendizaje, diseñando planificación y plan de trabajo.

•**Trabajo presencial e intervención específica** con cada alumno de forma grupal y/o individual si sus necesidades así lo requirieron.

•**Desarrollar** en los alumnos habilidades lingüísticas y comunicativas facilitadoras del proceso de lenguaje.

•**Fortalecer los niveles del lenguaje** (fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático) en variados contextos, con distintos interlocutores y con propósitos diversos.

•**Mejorar la inteligibilidad** del lenguaje oral.

•**Establecer acuerdos** con educadora diferencial TEL, sobre el tratamiento de los alumnos en forma multidisciplinaria.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

Evaluación diagnóstica Fonoaudiológica.

Elaboración de informes diagnósticos y de avance trimestral de los alumnos perteneciente al PIE y SEP.

Plan Específico individual o grupal según las necesidades educativas de los alumnos con TEL en aula de recurso.

Apoyo y observación del trabajo grupal e individual en el aula común.

Apoyo a través de materiales y estrategias metodológicas.

Derivación de alumnos a profesionales y/o especialistas en los casos que los requirieron.

b) Atención a la Familia:

- **Informar y guiar** a los padres sobre el TEL, con el propósito de involucrarlos en el proceso de intervención Fonoaudiológica.

- **Orientar** a la familia sobre los modos de participación, en el fortalecimiento y estimulación de habilidades comunicativas y lingüísticas en el hogar.

- **Informar** a los apoderados trimestralmente sobre los avances de los menores.

- **Revalorizar** el rol de la familia como principal agente de estimulación del desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.



- Entrevistas Individuales.
- Reuniones de entrega de avances trimestral (Junio- Septiembre- Diciembre)
- Orientaciones y Sugerencias para estimular el lenguaje en el hogar y en el cotidiano vivir.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

c) Atención comunidad escolar:

• **Construir encuentros** con el docente de aula con el fin de coordinar el trabajo y la forma de apoyo hacia el niño.

• Se entrega a las profesoras diferenciales TEL (Patricia Tobar, Llionska Sanhueza y Valentina Lorca) Indicaciones para abordar el TEL según diagnóstico individual de cada niño.

• **Orientar** a los docentes en estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas del niño que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas.

• **Formular con el profesor** especialista TEL, el plan individual de cada niño, para garantizar un desarrollo integrado del menor.

• **Analizar** con los profesores tanto de aula común como con el docente especialista, el proceso del alumno con el fin de detectar los avances y requerimientos no desarrollados.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- Acompañamiento en sala común y orientación a docentes sobre estrategias a aplicar ante dificultades del lenguaje.
- Facilitación de material Específico sobre habilidades del lenguaje para los docentes.
- Elaboración de pautas de estimulación temprana del lenguaje para la comunidad educativa.
- Entrega de Indicaciones impresas por cada uno de los niños con TEL.

IV.Evaluaciones de ingresos estudiantes TEL 2020:

Nº	Curso	Nombre	Diagnostico
1	Pkºa	JahirAnthual Romero Saavedra	TEL Expresivo
2	Pkºa	Martina Muñoz Ilarraza	TEL Expresivo
3	Pkºb	Florencia Navarrete Heap	TEL Mixto
4	Pkºb	Miguel Ángel González Dinamarca	TEL Mixto
5	Kºa	Emiliano Alexander Valdés Caviares	TEL Mixto
6	Kºb	Brianna Ignacia Moraga Sarmiento	TEL Mixto

TEL Mixto: 04 alumnos

TEL Expresivo: 02 alumnos

Total, Alumnos Evaluados Ingresos 2020: 06 alumnos

V.Cupos disponibles para ingresos al PIE:

Nº	Curso	Cupos disponibles
1	Pkºa	3 cupos
2	Pkºa	3 cupos
3	1ºc	5 cupos

•**Cupos disponibles por TEL para ingresos 2020: 11 alumnos**

•**Total, de alumnos Evaluados hasta la fecha: 51 alumnos**

•**Total, de alumnos atendidos: 45 (25 por PIE – 20 por SEP)**



GESTIÓN DE CONVIVENCIA

OBJETIVO

Erradicar el viejo rol de clientes pasivos de profesores, estudiantes, padres y apoderados por un nuevo rol de activos socios , potenciando y promoviendo dentro del establecimiento y otras instituciones que así lo requieran y lo soliciten nuestro Proyecto de Convivencia Escolar que erradica el Bullying “ Ideas, sugerencias, felicitaciones ...No se queje ,reclame”.

META

El 80% de la comunidad Educativa participa en el Proyecto de Convivencia Escolar “ Ideas, sugerencias, Felicitaciones ...No se queje , Reclame

ESTRATEGIA

Utilización de la Agenda Interactiva Institucional, en el desarrollo personal de los estudiantes, conocer los estados de ánimos , los compro- misos académicos y deberes escolares y derechos, conocer Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, protocolos y actividades relevantes y otros temas relevantes.

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN 75% A 99%

ACCIONES

1.-GOBIERNO ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS,PADRES Y APODERADOS.

4.-PERFIL ALUMNO CRACOVIANO

1.-INDICADOR

100% de los niños y niñas eligen democráticamente pertenecer a un Ministerio y dpto comunal, cumplir sus funciones, participar de reuniones para monitorear y evaluar los macro y micro proyectos.

Cada curso elabora un Micro por departamento comunal y cada Ministerios elabora el Macro proyectos asesorados por los docentes asesores de cursos y Ministerios , de acuerdo a las funciones que deben cumplir los departamentos comunales y los Ministerios para la articulación y Fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional como nuevo modelo de Gestión Escolar.

4.-INDICADOR

100% de los docentes y asistentes junto a sus alumnos de prekinder a 8° básico registran procesos en agenda para evaluar, autoevaluar y co-evaluar las conductas del perfil por cada unidad de trabajo.

Estas funciones tienen directa relación con el Perfil del Alumno Cracoviano que de acuerdo al monitoreo realizado arroja los siguientes datos cuantitativos

INFORME REVISIÓN AGENDAS GOBIERNO ESCOLAR

Objetivo

Comprobar el cumplimiento de nuestro perfil cracoviano reflejando el trabajo de los Departamentos Comunales y la concordancia con los atrasos registrados en carpeta de Inspectoría.

Metodología

Se seleccionaron 7 agendas al azar desde Primero a Octavo básico (selección realizada por Bernardita León) .

Revisé las tres unidades de trabajo realizadas considerando los siguientes aspectos con la ponderación :

Cierre de perfil cracoviano (notas)	Firma de apoderado	Firma de profesor	Firma del niño / a
25%	25%	25%	25%

Además comparé la nota , en el Perfil Cracoviano, del departamento de Hacienda y Economía para comprobar la concordancia con los atrasos declarados en carpeta.
Se evaluó con nota de 1 a 7 según coincidencia.

Se adjunta información de los cursos en las tres unidades de trabajos realizadas y un resumen con un promedio final del trabajo evaluado.

Promedio Institucional

Cumplimiento Perfil Cracoviano en unidades revisadas .	70 %	9 cursos bajo la media.
Concordancia en nota de departamento de Hacienda y Economía con registro de atrasos Inspectoría.	5,4	8 cursos bajo la media.

INFORME CUALITATIVO REVISIÓN AGENDAS ESCOLARES

En relación a la revisión de las agendas escolares puedo concluir:

- Se realizó una revisión al Perfil Cracoviano a las tres unidades trabajadas en las agendas de 1° a 8°. Considerando el llenado de Perfil y el cumplimiento de firmas de actores involucrados (estudiantes, apoderados y docentes). Se calculó la media institucional en un 70% y los cursos que superan la media son: 1°C, 2°A, 2°B, 2° C, 3°A, 3°B, 3°C, 4°B, 4°C, 6°C, 7°A.

En relación a los cursos que no lograron la media, 1°A, 1° B, 4°A, 5°A, 5°B, 5°C, 6°A, 6°B y 8°A, llama la atención que principalmente corresponden a cursos de estudiantes grandes que poseen un conocimiento del trabajo en agenda escolar y profesores que también cuentan con años en nuestra escuela y conocen el trabajo que se realiza en Gobierno Escolar.

En este grupo hay colegas nuevos 1°B, 4° y 6°B. A ellos se les realizó una inducción al inicio del año, visitada por el sr. Juan Carlos Navarrete donde se les explicó el trabajo en agenda escolar. (se les presentaron modelos de agendas escolares trabajadas con los niños de mi curso en segundo básico) Se les presentó de manera concreta el trabajo y uso interactivo de la agenda escolar.

La profesora del 1°B, no participó, pues ingresó a la escuela en el mes de mayo.

- Destaco los cursos 1°C, 2°B, 2°C y 3° B donde todos los colegas son nuevos o con poca experiencia en nuestra institución presentan un muy buen desempeño en el cumplimiento del trabajo en agendas. Creo que el factor que influyó en este grupo fue la inducción que recibieron este año al inicio del año escolar o en años anteriores, caso del 1°C y el apoyo, orientaciones y trabajo en equipo de alianzas en el caso de 2°B, 2° C y 3°B. Es importante destacar además el trabajo de las asistentes de aulas.

- Todos los cursos comunas realizan el trabajo de registro en el Perfil Cracoviano logrando obtener información en las áreas que evalúa nuestro Perfil.

La unidad más baja , de las revisadas , corresponde a la tercera unidad donde los cursos 8°A , 7°A , 6°B, 6°A, 5°A, 4°A, 2°A y 1°A lograron menos de 50% de cumplimiento.

Puedo interpretar que los colegas no respetaron las fechas pactadas , pues en la planificación de cada unidad, se señala la semana en que se cierra el Perfil Cracoviano , dando incluso la facilidad de no realizar reunión de Gobierno Escolar y trabajar con nuestros cursos comunas.

- Si bien la gran mayoría de los cursos comuna trabajan en el Perfil Cracoviano , hay que ser más rigurosos en el proceso , pues muchas agendas , de las revisadas , se encontraban con las notas en cada Departamento Comunal , pero no estaban sacados los promedios por áreas y el promedio general.

- Se realizó una comparación entre la nota del Departamento de Hacienda y Economía , encargado de controlar atrasos, con los registros en la carpeta de Inspectoría para verificar la concordancia en los atrasos y verificar el cumplimiento del departamento comunales. Se estableció una media institucional en la calificación 5,4.

Los siguientes cursos superan la media: 1°B, 1°C, 2°A , 2°B, 2°C , 3°A, 3°B, 4°A, 4°C, 5°A, 5°B, 5°C, 6°C.

Este dato es muy importante , pues señala un buen desempeño del departamento y rigurosidad en el control de atrasos.

Cursos bajo la media: 1°A, 3°C, 4°B, 6°A, 6°B, 7°A y 8°A.

- Cabe destacar que siempre he estado a disposición de todos los colegas para sugerir , orientar , aclarar y apoyar el trabajo de nuestro Proyecto Educativo. He tenido la oportunidad de aclarar dudas o entregar sugerencias a colegas que se acercan a preguntar o a aclarar dudas: 1°C, 2°B, 2°C, 3°B, 3°C , 4°A y 4°C.

También he tratado de acoger , en su gran mayoría sugerencias de colegas en cuanto a actividades , cambios de actividades en horario de Gobierno Escolar y plazos para entregar documentación y verificadores del trabajo realizado.

2.- IDEAS,SUGERENCIAS,FELICITACIONES Y NO SE QUEJE RECLAME

INDICADOR

100% de los que hacen uso del proyecto en cada sala de clases o a nivel institucional serán tramitados y respondidos en los plazos acordados ,siguiendo pasos del protocolo

INDICADORES DE LOGRO

90% de los estudiantes de Pre- kinder a 8° formulan un reclamo, como forma de familiarizarse con el documento.

90% de los reclamos presentados por los estudiantes dentro de cada curso son tratados y cerrados, en Orientación.

Aumento en un 50% de felicitaciones en relación el año 2018.

Al 95% de los estudiantes se les aplica de Sociograma

El 50 % de los líderes identificados en sociograma participan como mediadores en resolución de conflictos entre pares dentro de su curso.

Ejecución de Carta Gantt.



Proyecto Ideas, Sugerencias, Felicitaciones y no se queje reclame

90% de los estudiantes de Pre- kinder a 8° formulan un reclamo, como forma de familiarizarse con el documento.

90% de los reclamos presentados por los estudiantes dentro de cada curso son tratados y cerrados, en Orientación.

Aumento en un 50% de felicitaciones en relación el año 2018.

Durante este año se cursaron al interior de las aulas:

Ideas 95

Sugerencias 312

Felicitaciones 1965 anualmente dentro de las aulas.

Reclamos 985 reclamos anualmente dentro de las aulas.

A pesar que todos los profesores y cursos utilizaron el proyecto durante el año, es preocupante observar que en 3 Unidades hubo cursos que no lo utilizaron

II Unidad: 1°A

III Unidad: 5°B

IV Unidad: PK-B ; 4°C ; 6°B; 7°A

Estos cursos dentro de la Unidad que se indica, no utilizaron el proyecto en ninguna de sus formas, obteniendo 0 como resultado en la respectiva Unidad. El único curso que se podría justificar sería PK-B, porque la Educadora es reemplazante y no tuvo inducción.

Ahora si el análisis se realiza por curso y por formato del proyecto los resultados MÁS BAJOS anuales serían:

IDEAS

PK-A:0	PK-B:0	1ºA:0	1ºC:0	2ºA:0	3ºA:0	5ºB:0	5ºC:0
7ºA: 0	8ºA: 0	1ºB: 1	3ºA: 2	5ºA: 2	6ºB: 2	2ºB: 3	

FELICITACIONES

PK-B: 4

SUGERENCIAS

PK-A: 0	PK-B: 0	1°A: 0	3°A: 0	7°A:0	5°B: 2	6°B:5	8°A: 5	5°C: 8
---------	---------	--------	--------	-------	--------	-------	--------	--------

RECLAMOS

8°A: 4	PK-A: 8	5°B: 9	8°A: 4
--------	---------	--------	--------

Logros:

- Se realiza tramitación, seguimiento y atención de reclamos, que son presentados a nivel colegio
- Se realiza mediación entre diferentes actores de la comunidad educativa, para solucionar problemas.
- Dentro de las aulas el 100% de los profesores y alumnos utilizan el proyecto.
- Dentro de las aulas existe un incremento del 50% de las Felicitaciones en comparación con el reclamo.
- Los reclamos presentados son tratados y cerrados en la hora de Orientación.

Quiebres:

- No se pudo realizar actividad del reclamo nuevamente por la contingencia
- No todos los cursos y profesores fueron constantes en el uso del proyecto dentro de las aulas.

Conclusiones:

Existe un incremento de las Felicitaciones al interior de las aulas, lo que es importante, ya que se está dando énfasis a reconocer las cosas positivas.

Se debe realizar un trabajo más intensivo en algunos cursos, que durante todo el año no fomentaron el uso de alguno de los formatos del proyecto y más aún cuando se repiten los cursos en más de un formato con su poco uso.

También los cursos que en alguna Unidad de trabajo del año obtuvieron 0 en la utilización del proyecto, en estos hay que focalizar al profesor y realizar un acompañamiento, para estimular la mejora.

Dentro del próximo año, se debe realizar las actividades que quedaron pendientes por la contingencia.

Sobre el trabajo con Proyecto Sugerencias, Ideas, Felicitaciones y no se Queje Reclame, se sugiere realizar una inducción del reclamo a los alumnos nuevos, y darle mayor relevancia a la Felicitación. Realizando un diagnóstico de su comprensión y uso, luego inducción y posteriormente un monitoreo para obtener resultados.

3.- MUNDIALITO DE LA AMISTAD

INDICADOR

En el 90% de los recreos, se desarrolla proyecto “mundialito de la amistad” que cuenta con reglas auto-elaboradas y que como requisito de participación es la asistencia a clases

La actividad se desarrolla durante los recreos con la participación de damas y varones en campeonato de fútbol entre curso ,articulando la sana competencia y buen rol del estudiante .



Informe Mundialito2019:

- Se realizan partidos en forma normal hasta octubre mes del estallido social en nuestro país, a pesar de esto se realizan los partidos finales y se premia en el acto final del año a los campeones (as) del clausura y campeón (as) del año con sus respectivos trofeos, medallas y diploma a los goleadores(as).
- Se revisa planilla de jugadores con los atrasos, ausencias y conducta con validación del Inspector general Don Guillermo Navarrete.
- Se revisa planillas de atraso enviadas por el inspector Don Miguel Viveros.
- Alumnos que no pudieron jugar, por tener atrasos reiterados en la semana.
- Se entrega hoja de los partidos y planilla de jugadores los días jueves en consejo de profesores.
- Se explica cómo llenar la planilla de jugadores a los profesores.
Al inicio de la semana se habla por la radio cuando estuvo funcional. (Radio no estuvo en condiciones para ocuparla)
- Se mandan por correo frases alusivas a la alimentación saludable, puntualidad y conducta para realizar pendones para las canchas de baby-fútbol.
- Se entregan materiales del Mundialito de la amistad
- Alumnos con impuntualidad no pueden jugar partidos y son sacados del partido.
- Se realizan partidos amistosos, después del término del torneo de apertura.
- No se pudo realizar el desayuno saludable para los campeones del clausura por falta de tiempo y la situación del país.
- Se realiza un diario mural interno, que está ubicado en la multicancha de la escuela, exhibiendo fechas de los partidos, tabla de posiciones y goleadores de las diferentes categorías.

Varios de los materiales y arreglos solicitados no se cumplieron:

- 1.Compra de silbatos para las jueces (árbitros).
- 2.Compra de polera de identificación árbitros
- 3.Arreglo de las mallas separadoras.
- 4.Se solicita a la Corporación la compra de nuevas camisetas, por el mal estado en que se encuentran estas.

- Se pone diario mural para que los apoderados vean el desempeño de sus hijos (goleadores primer semestre)

5.- PROYECTOS EMERGENTES

INDICADOR

Ejecutar el 100% de los proyectos emergentes presentados por cualquier miembro de la Comunidad Educativa ,que tenga como propósito una sana convivencia, de tipo recreativo, cultural, etc.

Durante el año 2019 se presentaron 33 Proyectos emergentes los cuales fueron ejecutados al 100% ajustado a protocolo .

NOMBRE PROYECTO	ENCARGADO	CURSO
PROYECTO BLADE BLEY	JOVANNY P. E ITALO M. MIGUEL V.	6ºA
PROYECTO PREVENCIÓN Y CUIDADO DE NUESTRA PIEL	MINISTRO M. AMBIENTE ISAAC H. JENNY G.	2ºB
PROYECTO CONCIENCIALIMENTARIA 4º AÑOS	MIGUEL SILVA ALUMNOS 4ºA-B Y C	4ºA-B-C
PROYECTO CONCIENCIALIMENTARIA 4º AÑOS	MIGUEL SILVA COMPRA INSUMOS PROJ. ALUMNOS 4ºA-B Y C	4ºA-B-C
PROYECTO SALIDA PEDAG. MIN 2º AÑOS	TRASLADO MIN	2ºC
PROYECTO SALIDA PEDAG. MIN 2º AÑOS	TRASLADO MIN	2ºB
PROYECTO SALIDA PEDAG. MIN 2º AÑOS	TRASLADO MIN	2ºA
PROYECTO SALIDA PEDAG. MIN 2º AÑOS	COMPRA DE COLACIONES	2º AÑOS
PROYECTO CONCIENCIALIMENTARIA 7º Y 8º AÑOS	MIGUEL SILVA ALUMNOS 7º Y 8º AÑOS	7º/8º AÑOS
PROYECTO CONCIENCIALIMENTARIA 7º Y 8º AÑOS	MIGUEL SILVA COMPRA INSUMOS PROJ. ALUMNOS 7º Y 8º AÑOS	7º/8º AÑOS
PROYECTO SUPERCRACOVIANOS TRABAJANDO EN CLASES	PTE. G. ESC. ANGEL SILVA JACQUELINNE A.	2ºA
PROYECTO BOLSAS	MINISTRA OBRAS Y YERCO P.	7ºA
PROYECTO SUPERKAROL SALUDABLE	PROFESORES TURNO III UNIDAD ALMNOS C. EDUCATIVA	TODOS
PROYECTO UN ASADITO DICIOCHERO PARA EL PERSONAL	MOURIEL PALMA	PERSONAL CORP
PROYECTO KAROL SIN PLÁSTICO	MINISTRA OBRAS Y YERCO P.	7ºA
PROYECTO PLANETARIO MÓVIL EN MI ESCUELA	LUZ P. MOURIEL P. CAROLINA R. Y NICOLE G.	P/K Y K
PROYECTO JUNTEMOS TAPITAS	PTE. G. ESC. Y MINISTROS 2ºA Y 2ºB	2ºA/2ºB
PROYECTO RECREOS ACTIVOS Y ENTRETENIDOS	JENNY G. Y CARMEN C.	
PROYECTO RECREOS ACTIVOS Y ENTRETENIDOS	JENNY G. Y CARMEN C.	
PROYECTO CUCHARAS PARA TODOS	ALUMNAS 7º MIN. OBRAS YERCO P. ANA T.	7ºA
PROYECTO VALOREN Y RESPETEN AL ADULTO MAYOR	DANTE MARIÑANCO	3ºB
PROYECTO SEMBRANDO SONRISAS	ASISTENTES YANARA R. MARCELA M.	P/K Y K
PROYECTO ALMOZANDO EN FAMILIA	MAURIO U. Y ALUMNOS 6ºB	6ºB
PROYECTO ENFERMERÍA	JENNY G.	
PROYECTO DÍA DEL PADRE	DANTE MARIÑANCO ERIKA T.	3ºB
PROYECTO CELEBRACIÓN DÍA DE LA MADRE	CONSTANZA PALMA ALCALDESA Y 4ºB PIRQUE	4ºB
PROYECTO CELEBRACIÓN DÍA DE LA MADRE	CONSTANZA PALMA ALCALDESA Y 4ºB PIRQUE	4ºB
PROYECTO LINDOS FORROS PARA LIBROS DE CLASES	PTE. G. ESCOLAR ÁNGEL SILVA	2ºA
PROYECTO DESAYUNO PARA CARABINEROS	TURNO I UNIDAD	
PROYECTO FORROS PARA AGENDAS	PTE. G. ESCOLAR ÁNGEL SILVA	2ºA
PROYECTO DINERO PARA APRENDER (BILLETES)	VANNIA ITURRA Y JOSEFA CONTRERAS	4ºB
PROYECTO COMPRAR UN TIMBRE PARA EL DEPTO. EDUCACIÓN	CATALINA DÍAZ TRINIDAD CÁCERES Y DASTÍN BARRERA	6ºB

5.- TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

INDICADOR

100% de los niños, niñas y apoderados reciben información y horarios de funcionamiento para que libremente de acuerdo a sus intereses se inscriban y participen de ellos .

Durante el año 2019 se implementaron 8 talleres de acuerdo a intereses y habilidades para el buen uso del tiempo libre con la participación de los niños y niñas de nuestro establecimiento de 1° a 8° básico.

TALLERES IMPLEMENTADOS

- 1.- Taller : GIMNASIA**
- 2.- Taller : FÚTBOL DAMAS**
- 3.- Taller : FÚTBOL VARONES**
- 4.- Taller : MÚSICA**
- 5.- Taller : COMPUTACIÓN**
- 6.- Taller: CIRCO**
- 7.- Taller : DANZA**
- 8.- Taller : AUDIOVISUAL**
- 9.- Taller : LUDOTEKA**
- 10.- Taller : EDUCACIÓN FISICA PARA PÁRVULOS**
- 11.- Taller : KÁRATE**

INFORME DE CIERRE “MEJORA CONTINÚA”

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

COMPRENSIÓN ÉTICO-SOCIAL

a.- OBJETIVO ESPECÍFICO: *Analizar resultados de encuestas sobre el conocimiento del funcionamiento de cada taller aplicadas a cada uno de los estudiantes y sus apoderados.*

ACTIVIDADES:

- Diseño de encuestas junto a monitores
- Se aplica encuesta a estudiantes en jornada escolar y a los apoderados en reunión de curso.
- Se realizan análisis de datos y tabulación específica.
- Monitores comparten con sus pares de alianza los resultados
- Se proponen metas con respecto a cada taller.
- Se crean estrategias para lograr las metas.



INDICADOR DE LOGROS

- 100% de los niños y niñas tienen conocimiento de las características del funcionamiento de cada taller
- 100% de los apoderados tienen conocimientos de las características del funcionamiento de cada taller

CONCLUSIÓN

A raíz del estallido social ocurrido desde el día 18 de Octubre, el funcionamiento de los talleres se vio muy afectado debido a que los estudiantes comenzaron a salir previo al horario de talleres, por lo tanto los talleres se suspendieron. Se intentó volver a la normalidad durante 3 días, pero esto no fue posible y nuevamente se suspendieron los talleres, pero esta vez de forma definitiva.

En cuanto a las actividades programadas en esta planificación solo se realizó el diseño de la encuesta, pero no se alcanzó a aplicar.

En relación a los indicadores de logros no se llegó al 100% claramente debido a que no se logró aplicar esta planificación debido a la suspensión definitiva desde el día 18 Octubre en adelante.

Se pretende retomar este proyecto para el comienzo de la jornada de talleres del año 2020.

b.-OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular mediante la participación activa de talleres extra programáticos, habilidades que potencien la motivación, autonomía y socialización de todos los niños y niñas del Mundo Karol y así aprendan a hacer uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad.

ACTIVIDADES:

- Participar en taller organizado en horario de trabajo con estudiantes de edades similares donde se potencien habilidades orientadas al taller al cual pertenece, estimulando la singularidad e interacción del niño con sus pares.
- Pertener y participar los días Jueves junto a su grupo de estudiantes de diversas edades para potenciar habilidades y destrezas en cada área las cuales favorezcan su relación con su entorno.
- Participar de competencias y/o torneos fuera del establecimiento
- Evidenciar logros y competencias adquiridas mediante presentaciones artísticas en aniversario del colegio

INDICADOR DE LOGROS:

- Alto: participa activamente en talleres extra programáticos, refleja y aplica en su actuar competencias adquiridas
- Medio Alto: participa activamente en talleres extra programáticos, evidenciando interés por competencias adquiridas
- Medio bajo: manifiesta dificultades asociadas a la participación activa en talleres, evidenciando escasos logros asociados a las competencias trabajadas
- Bajo: manifiesta bajo compromiso con el taller y evidencia dificultades asociadas a la adquisición de competencias

Conclusión:

A raíz del estallido social ocurrido desde el día 18 de Octubre, el funcionamiento de los talleres se vio afectado debido a que los estudiantes comenzaron a salir previo al horario de talleres, por lo tanto los talleres se suspendieron. Se intentó volver a la normalidad durante 3 días, pero esto no fue posible y nuevamente se suspendieron los talleres, pero esta vez de forma definitiva.

En cuanto a las actividades programadas en esta planificación se logró tener registro de la asistencia previa al estallido social, la cual es mínima y equivale cerca al 10% del total de las clases. La participación en torneos se vio afectada ya que todo evento masivo fue suspendido y solo se pudo evidenciar logros y competencias por presentaciones artísticas en aniversario y graduaciones.

En relación a los indicadores de logros no se pudo llevar a cabo debido a que el proceso fue interrumpido abruptamente y no se pudo analizar por falta de datos.

Se pretende retomar este proyecto para el comienzo de la jornada de talleres del año 2020.

REPORTE POR TALLER : A modo de ejemplo se detalla los aspectos mas relevandes de 6 talleres

1.- Taller : GIMNASIA

Nº ESTUDIANTES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
a)MATRÍCULA INICIAL	17	24	42	30	38	24	7	12
b)MATRÍCULA FINAL	6	9	9	2	8	6	0	5



OBJETIVOS

Fomentar la vida activa y saludable a través de la práctica deportiva.

Promover el trabajo en equipo, el auto cuidado y la auto superación.

Incentivar la práctica de la gimnasia deportiva.

Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.



2.- Taller : DANZA

Nº ESTUDIANTES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
a)MATRÍCULA INICIAL	7	9	8	15	4	14	0	9
b)MATRÍCULA FINAL	3	10	8	11	2	13	0	6

OBJETIVOS

HABILIDAD/CURSO	1º- 2º	3º-4º	5º- 6º	7º - 8º
Concientizar la correcta postura del tronco y las extremidades		X	X	X
Expresar acciones, sentimientos y emociones por medio de la danza	X	X	X	X
Potenciar la creatividad e imaginación por medio de creaciones coreográficas	X	X		
Trabajar la condición física y flexibilidad enfocada en la danza	X	X	X	X
Practicar la técnica básica de Jazz Dance	X	X		
Ejecutar movimientos y coreografías pertenecientes a los estilos urbanos			X	X
Aplicar técnica básica/intermedia de Jazz Dance en la ejecución de movimientos			X	X
Practicar la técnica de Jazz Dance en saltos, giros y piruetas.			X	X



3.- Taller : FÚTBOL DAMAS

Nº ESTUDIANTES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
a)MATRÍCULA INICIAL								
b)MATRÍCULA FINAL								

**** SIN ANTECEDENTES : PROF. CON LICENCIA MEDICA

OBJETIVOS

Fomentar la práctica deportiva y educar a las estudiantes mediante el fútbol.
El taller de fútbol busca crear hábitos deportivos y de salud en las niñas y desarrollarlos de manera íntegra.
Desarrollar fundamentos técnicos Como; el pase.
Desarrollar fundamentos técnicos Como; La Conducción.
Desarrollar fundamentos técnicos Como; Remate al arco.

4.- Taller : MÚSICA

Nº ESTUDIANTES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
a)MATRÍCULA INICIAL	17	23	19	16	10	12	4	10
b)MATRÍCULA FINAL	10	15	9	10	6	4	10	2

HABILIDAD / CURSO				
- Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos. - Desarrollar la confianza en sus destrezas y habilidades. - Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. - Trabajar en equipo, desarrollando participación equitativa y de respeto	X			
- Desarrollar la confianza en sus destrezas y habilidades. - Adquirir teoría musical relacionada a elementos básicos de la música. - Reconocer posiciones de acordes en guitarra y otros. - Aprender a ser perseverante, riguroso y comprometido con su trabajo dentro y fuera de las clases.		X		
- Desarrollar la confianza en sus destrezas y habilidades. - Adquirir la teoría musical relacionados a elementos básicos de la música.			X	
- Reconocer posiciones de acordes en instrumentos. - Reconocer fortalezas y áreas de crecimiento personal en la audición, interpretación, creación y reflexión. - Aprender a ser perseverante, riguroso y comprometido con su trabajo dentro y fuera de las clases.				
- Desarrollar la confianza en sus destrezas y habilidades. - Adquirir la teoría musical relacionados a elementos básicos de la música. - Reconocer fortalezas y áreas de crecimiento personal en la audición, interpretación, creación y reflexión. - Practicar con diversos instrumentos, desarrollando habilidades tales como: precisión rítmica y melódica, expresividad, fortaleciendo el interés por el hacer música individual y grupal. - Aprender a ser perseverante, riguroso y comprometido con su trabajo dentro y fuera de las clases.				X
Dominar diversos estilos musicales con la finalidad de formar pequeñas bandas, de acuerdo con los niveles y sus capacidades.		X	X	X
Mejorar en sus relaciones interpersonales y convivencia escolar, apreciando sus propias habilidades y la de sus compañeros, respetándose y potenciando paralelamente, su interés y desarrollo artístico.	X	X	X	X
Seguir desarrollando la perseverancia y tolerancia a la frustración con las diferentes actividades que se realizarán en el taller.	X	X	X	X
Tolerar los diferentes tipos de pensamientos, emociones y gustos, respetándolos, aunque no sean de su agrado.	X	X	X	X



5.- Taller : COMPUTACIÓN

Nº ESTUDIANTES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
a)MATRÍCULA INICIAL	5	25	21	10	25	10	2	6
b)MATRÍCULA FINAL	6	11	19	8	23	11	3	5

OBJETIVOS

HABILIDAD/CURSO	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	7° y 8°
Identificar: Los estudiantes a través de trabajos en Paint, Word, PowerPoint, Excel y Virtual BOX, Scratch lograron realizar trabajos identificando las herramientas de cada programa para luego poder utilizarlas.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Reproducir: Los estudiantes a través de programa Paint tuvieron que reproducir imágenes, en un inicio reproducían imágenes 2D para después subir la complejidad y realizar imágenes 3D. Los estudiantes lograron adquirir la habilidad y esta se puede verificar de la misma forma fue una transición al programa Scratch para desarrollo de video juegos.	Logrado	Logrado		
Aplicar: De la misma forma los estudiantes pudieron aplicar las herramientas identificadas para llevar a cabo los trabajos en Paint, Word, PowerPoint, Excel, Scratch.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Implementar: Los estudiantes trabajaron esta habilidad implementando a través de Office 2016 formularios responsivos aplicando formulas y estilos al igual con el programa Scratch el desarrollo de videojuegos de baja complejidad			Logrado	Logrado



6.- Taller : AUDIOVISUAL

Nº ESTUDIANTES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
a)MATRÍCULA INICIAL	8	8	17	18	15	13	6	11
b)MATRÍCULA FINAL	2	9	11	7	11	3	1	8

OBJETIVOS

Manejo de cámara (paneo, tilt, travelling, zoom)	X	
Stop motion. Comprensión de fotogramas	X	
Identificación y comprensión de los planos de cámara	X	
Relacionan conceptos audiovisuales	X	
Edición y montaje. Comprensión de montaje rítmico y coherente	X	
Realización de elementos para soporte de cámaras		X
Realización de videos personales y/o en grupo		X



GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO

Evaluar, consensuar y consolidar prácticas, procedimientos y retroalimentación del desempeño formalizando e implementando equipos colaborativos con diversas estrategias para el buen funcionamiento y mejoramiento sostenibles.

META

El 90% del personal docente, no docente y administrativo del establecimiento participan en las actividades institucionales, perfeccionamiento educativo , son parte de una alianza de trabajo , son acompañados y retroalimentados en sus clases y son incentivados por el cumplimiento de metas .

ESTRATEGIA

Cada integrante de la Comunidad educativa pertenece a una alianza de trabajo pedagógico administrativo para el análisis de resultados de aprendizaje, eficiencia interna, logro de objetivos corporativos, evaluación y auto evaluación de su desempeño , adecuando y ajustando horarios de trabajo para el desarrollo de las actividades junto al equipo directivo

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN 75% A 99%



ACCIONES

1.- CUMPLIENDO METAS (60% DE LOGRO)

INDICADOR

100% de los docentes reciben reportes de desempeño autoelaborados y consensuados y los que cumplen con metas institucionales son destacados y premiados por sus logros una al término de cada semestre

Durante el año 2019 cada Alianza se propuso sus metas y que semanalmente junto a UTP monitoreaban , sin embargo durante el 1° semestre ninguna Alianza logró la Metas Institucional por lo tanto no se otorgó Bono de desempeño . Sin embargo en el 2° semestre 4 de la 7 Alianza (57,14%) cumplieron con la Meta Institucional obteniendo Bono de desempeño de acuerdo a protocolo que a continuación se detalla:

ÁMBITOS				AGENDA	TOTAL
NIVEL	EDUCADORA	RESULTADO FINAL	70% RESULT. ACADÉMICOS	30% AGENDA	
PKº A	LUZ PINO	80,33	56,23	20,56	76,79
PKº B	MOURIEL PALMA	81,67	57,17	23,85	81,02
Kº A	CAROLINA RIQUELME	99,33	69,53	20,44	89,97
Kº B	NICOLE GONZALEZ	96,67	67,66	22,31	89,97

CURSOS	PROFESOR	MAT.	LENG.	TOTAL	70% RESULT. ACADÉMICOS	30% AGENDA	TOTAL ALIANZA
1ºA	TERESA OSORIO	64,33	69,33	66,83	46,8	16,50	63,30
1º B	BEATRIZ GONZÁLEZ	59,33	55,00	57,17	40,00	11,92	51,92
1º C	TIARE ESPINA	63,67	65,33	64,50	45,2	22,42	67,62
TOTAL ALIANZA		62,44	63,22	62,83	44,00	16,94	60,94

CURSOS	PROFESOR	MAT.	LENG.	TOTAL	70% RESULT. ACADÉMICOS	30% AGENDA	TOTAL ALIANZA
2º A	JACQUELINE AHUMADA	58,68	53,00	55,84	39,10	20,20	59,30
2º B	EUGENIO GALLARDO	61,67	55,67	58,67	41,70	22,02	63,72
2º C	SCARLETT GONZALEZ	56,67	52,00	54,33	37,70	19,70	57,40
TOTAL ALIANZA		59,00	53,56	56,28	39,50	20,64	60,14

CURSOS	PROFESOR	MAT.	LENG.	TOTAL	70% RESULT. ACADÉMICOS	30% AGENDA	TOTAL ALIANZA
3º A	MARCELA VASQUEZ	67,67	60,33	64,00	44,80	26,57	71,37
3º B	PAULA SALDAÑO	54,67	51,67	53,17	37,22	26,61	63,83
3º C	ANGELA TAPIA	57,00	50,00	53,50	37,45	26,01	63,46
TOTAL ALIANZA		59,78	53,89	56,83	39,82	26,40	66,22

2.- PERFECCIONANDO NUESTRA PROFESIÓN DOCENTE

INDICADOR

100% de los docentes participan en perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades institucionales.

En Jornadas de reflexión docente y con apoyo de asesoría externa se desarrollo perfeccionamiento de “ Desarrollo de habilidades Blandas “ con la Participación de Docente,Asistentes de la educación , Equipo de Gestión y Equipo Directivo de Marzo a Noviembre .

En Diciembre se inicia jornadas de perfeccionamiento , dentro del plan de Desarrollo Profesional Docente “ Diseñando un Currículum, por competencia socioformativas .

Otros perfeccionamiento entregado por instituciones externa para Asistentes de Aulas y Equipo de Integración , las cuales no cumplieron con parte de protocolo (exponer lo aprendido a todos los profesionales y asistentes de la educación) por la contingencia nacional del momento.

3.- TURNO PROFESORES

INDICADOR

El 100% de los profesores participan en Turno por unidades ,para el desarrollo de las actividades institucionales planificadas y/o emergentes del PEI y/o PME
100% del profesorado y asistentes se organiza por turnos de cada unidad de trabajo para cumplir diferentes tareas que las rutinas diarias y el planeamiento institucional, emergentes y la comunidad educativa requiera, demostrando un gran profesionalismo, pro-actividad, liderazgo y compromiso, cumpliendo y participando activamente en todas las actividades institucionales .

LIDERAZGO

OBJETIVO

Fortalecer la creación de Liderazgos desde el vientre Institucional (profesores asesores de alianzas de nivel , jefes de Departamentos comunales , alcaldes, Ministros y gobernantes del Gobierno Escolar de niños y niñas, Padres y apoderados, Asesores de comuna curso) y compartir los aprendizajes logrados en gestión Institucional democrático del liderazgo entre quienes lo requieran y así lo soliciten

META

Situar en el cumplimiento de su rol al 85% de cada uno de los líderes, los que son gestionados e involucrados responsablemente en las diferentes tareas desde la participación ciudadana afianzando en forma paulatina procedimientos y prácticas de mejora a la calidad.

ESTRATEGIA

Gestionar, participar, implementar y monitorear el Proyecto Educativo Institucional a través de las actividades institucionales especificadas en nuestro planeamiento estratégico

IMPLEMENTACIÓN

Nivel de IMPLEMENTACIÓN 75% A 99%

ACCIONES

1.- AGENDA ESCOLAR

INDICADOR

100% de los integrantes de la Comunidad Educativa reciben Agenda Escolar ,para la difusión del PEI y el registro de procesos.

La Utilización de Agenda Interactiva Institucional como medio de información, comunicación y participación entre los integrantes de la Comunidad Educativa de la Misión,Visión, objetivos institucionales, principios filosóficos, Reglamento de Convivencia escolar, planificación estratégica, valores, sellos institucionales, etc. y del desarrollo académico y personal de cada niño y niña del establecimiento es de uso obligatorio para toda la comunidad escolar (Estudiantes, padres ,apoderados , profesores, administrativos, directivos)

Una de las tareas fundamentales del Profesor Jefe y Equipo Directivo es el monitoreo en el cumplimiento de algunos Indicadores para el conocimiento y desarrollo de los Sellos Institucionales, organización y funcionamiento del Gobierno Escolar de niños y niñas , el compromiso del apoderado con el PEI, entre otros.



RESULTADOS CUANTITATIVO “ USO AGENDA”

PROMEDIO CURSO POR UNIDAD						PROMEDIO ALIANZA				
CURSO	I UNIDAD	II UNIDAD	III UNIDAD	IV UNIDAD	PROMEDIO FINAL CURSO	I UNIDAD	II UNIDAD	III UNIDAD	VI UNIDAD	TOTAL ANUAL
PK-A	82,3	49,2	74,1	56,3	68,5	75	70	73	58	69
PK-B	66,5	88,1	83,9	50,4	79,5					
K-A	66,8	70,6	67,0	47,6	68,1					
K-B	83,2	73,8	66,1	76,2	74,4					
1ºA	73,0	55,6	48,2	19,8	58,9	67,4	38,1	40,5	17,0	40,8
1ºB	46,0	18,3	21,4	7,9	28,5					
1ºC	83,1	40,5	51,8	23,4	58,5					
2ºA	55,6	77,8	46,5	25,0	59,9	58	65	40	22	46
2ºB	57,5	47,8	47,3	15,5	50,8					
2ºC	59,7	68,3	25,8	24,2	51,3					
3ºA	90,4	88,1	76,8	53,6	85,1	91	81	74	61	77
3ºB	94,1	78,6	71,4	44,8	81,4					
3ºC	89,1	77,8	72,3	85,3	79,7					
4ºA	43,5	38,9	34,8	30,4	39,1	57	47	47	42	48
4ºB	59,6	44,4	56,3	46,4	53,4					
4ºC	68,6	56,3	50,9	50,0	58,6					
5ºA	55,6	47,6	42,9	39,9	48,7	50	43	42	27	41
5ºB	51,6	42,1	47,3	26,8	47,0					
5ºC	42,9	39,7	36,6	14,3	39,7					
6ºA	68,0	33,3	58,9	17,5	53,4	49	34	49	13	36
6ºB	48,8	27,8	39,3	10,3	38,6					
6ºC	29,5	41,3	47,7	10,7	39,5					
7ºA	44,7	33,3	34,8	33,3	37,6	46	32	42	40	40
8ºA	48,1	31,0	49,1	44,6	42,7					
MEDIA INSTITUCIONAL POR UNIDAD						62	51	51	35	50

ANÁLISIS CUALITATIVO

Niveles de logros.

En la I Unidad sólo el 25% de los profesores alcanzaron un logro del 80% que equivale a 6 profesores

En la II Unidad el 8% alcanza el nivel de logro esperado que corresponde a 2 profesores

En la III y IV Unidad sólo el 4% que equivale a un profesor en cada Unidad

Institucionalmente el profesorado está en Nivel 1 Mínimo e insatisfactorio. :

Esto quiere decir que a nuestros profesores les es difícil lograr que los estudiantes sean responsables y asuman el compromiso que implica su proceso de aprendizaje.

Conclusión:

A pesar que hay profesores que obtuvieron logros en sus cursos, como Institución nos falta mucho para poder alcanzar un nivel de logro óptimo, así como también hay que preguntarse por qué hay páginas de la agenda que son más trabajadas que otras.

Hay que buscar mecanismos de concientización del trabajo con la agenda y los beneficios que esto nos significa. Se requiere de mayor acompañamiento y tal vez revisiones más constantes, Ej: se realiza FODA en X fecha, a la semana siguiente se revisa sólo FODA., de esta forma acortaría

En conversación con algunos alumnos y padres sobre la agenda, coinciden en que el formato es poco amigable, espacios y letra muy pequeños.

Esto puede influir en la utilización de la misma, por ejemplo una página que es una constante en las cuatro unidades con poco uso es el fruto de mi trabajo, y los espacios son pequeños para que el (la) alumno(a) escriba la asignatura y las notas, pensando en que nuestros niños(as) una de sus debilidades está en escritura, por lo que se caracterizan por tener letra grande. Lo mismo ocurre con compromisos.

2.- POTENCIAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INDICADOR

Gestiona, participa y monitorea el 100% de las actividades, sellos , etc en torno a la nueva estructura de Gestión organizacional que promueve la participación como elemento fundamental.

La Consolidación de la implementación, articulación y monitoreo del PEI, con la participación de profesores , alumnos , padres y apoderados una nueva estructura organizacional , (organigrama circular) donde las personas pueden ser agentes activos, gestores y beneficiarios de una nueva cultura organizacional que potencia talentos humanos en la búsqueda de capital social y el liderazgo distributivo se vio representado con las Visitas de Docentes en Pasantía desde Uruguay en dos etapas que fueron recibidos por alumnos de 2°, 4° años con exposición del funcionamiento de las comunas curso y deberes de cada departamento comunal , visitas al aula para observar in situ la implementación del Gobierno escolar de niños y niñas en la rutina de los estudiantes en los diferentes niveles que imparte el establecimiento.

Otra actividad de gran impacto fue “ FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES NATURALES DE LIDERAZGO ” realizada en Los Pellines , Chillán, Región del Bió Bío

Objetivo General

- Potenciar y promover el Liderazgo escolar asistiendo a un fraternal encuentro de capacitación , camaradería y convivencia. Desarrollando acciones para el fortalecimiento de liderazgos naturales de niñas y niños del Gobierno Escolar que les hacen ser reconocidos en forma democrática por sus iguales como los mejores líderes en cada una de las Comunas Cursos



Objetivos Específicos

 *Mejorar el reconocimiento que deben tener los integrantes del Gobierno Escolar por sus iguales, para que ellos actúen en consecuencia con su entorno escolar, apoyando, estimulando, velando compasivamente por los más desvalidos.*

 *Fortalecer el Gobierno Escolar de Niñas y Niños de la Comunidad Educativa, potenciando las habilidades y capacidades de los estudiantes para que se conozcan y reconozcan en su alto rango de gobernantes.*

 *Promover que los distintos actores de Gobierno Escolar de Niños y Niñas tomen conciencia que la importancia de su rol y adquieran las herramientas necesarias que les permitan trabajar con más soltura y desenvolvimiento.*



GASTOS DEL AÑO 2019 ESTADO DE RESULTADOS A LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

	INGRESOS	
Cuenta	Descripción	SALDO
41310101	Subvencion base art 9 DFL N° 2/98 +Ley N° 19.933	809.486.949
41310102	Incremento subvencion PIE art 9 DFL N° 2/98	145.458.548
41310106	Ley N° 19.410	28.794.311
41310107	Ley N° 19.464	9.174.201
41310109	Aporte por gratuidad	125.514.201
41310201	Asign. desempeño condiciones dificiles docente	21.058.984
41310207	BRP titulo y mencion Ley N° 20.158	19.835.724
41310208	Asign. de excelencia pedagogica (AEP) Ley N 19.715	400.910
41310211	Asign. desemp. cond. dificiles asist. de la educac	6.322.041
41310301	Subvencion Escolar Preferencial, Ley N° 20.248	439.073.761
41310302	Subvencion por concentracion art 16 ley N° 20.248	74.182.645
41310305	Subv.anual apoyo manteni.art 37 DFL(ED)2 de 1 998	13.565.925
41310401	Reliquidaciones	1.049.288
41310501	Reintegros	-659.910
41310601	Bono de escolaridad y adicional	2.149.477
41310602	Aguinaldo de navidad	4.141.465
41310603	Aguinaldo de fiestas patrias	5.292.536
41310605	Bono vacaciones	8.855.000
300000	TOTAL INGRESOS	1.713.696.056
Cuenta	Descripción	SALDO
38030000	Iva credito no recuperable	-25.802.912
	GASTOS	
Cuenta	Descripción	SALDO
32410101	Sueldo base	719.063.351
32410102	Horas extras	4.217.001
32410103	Ley N°19.933 incluye art. 41 DFLN° 2/98 ED.	64.998.599
32410105	BRP titulo y mencion Ley N° 20.158	37.138.434
32410106	Ley N° 19.464 asisten.inc. intern.art5° DFL2/98	9.340.553
32410107	Asign. desempeño condiciones dificiles docentes	21.124.403
32410119	Colacion y movilizacion	17.458.124
32410121	Bonos acordados con el sostenedor	12.348.129
32410123	Asign. desempeño condi. dificiles asist de la educ	6.349.708
32410124	Bono incentivoal desempeño Ley N° 20.248 art 8 N4	38.600.522
32410125	Ley N° 19410 planilla complementaria	28.937.170
32410126	Bono extraord. subven. adicional especial SAE	16.249.645
32410201	Pago bono de escolaridad y adicional	907.563
32410202	Pago aguinaldo de navidad	4.642.442
32410203	Pago aguinaldo de fiestas patrias	5.365.022
32410204	Pago bono especial	1.536.980
32410205	Pago bono vacaciones	10.105.000
32410304	Otros gastos en personal	96.653
32410309	Sala cuna	2.500.000

32410401	Seguro de accidente del trabajo	8.629.932
32410402	Seguro de cesantia	20.234.903
32410403	Seguro de invalidez y sobrevivencia SIS	13.531.727
32410503	Cursos y perfeccionamiento Sin ATE	2.611.966
32410602	Implementos deportivos	2.695.891
32410604	Recursos audiovisuales y software educativos	1.024.920
32410606	Biblioteca, libros y revistas	374.790
32410607	Eventos educativos y culturales	9.144.314
32410608	Instrumentos de evaluacion diagnostica	7.228.657
32410609	Otros gastos en recursos de aprendizaje	1.939.034
32410701	Equipos de fotografia y filmacion	1.596.645
32410704	Equipos reproductores de imagen	1.729.058
32410705	Equipos multicopiadores	732.069
32410706	Equipos de amplificacion y sonido	88.151
32410707	Otros gastos en equipamiento de apoyo pedagogico	8.986.980
32410801	Uniformes y vestuario	105.000
32410802	Otros gastos bienestar alumnos	2.312.809
32410803	Talleres deportivos	155.666
32410804	Consultas medicas	2.665.500
32410805	Apoyo al estudiante	9.751.572
32410806	Utiles escolares	325.636
32410901	Transporte escolar	1.787.500
32410902	Material de oficina	2.113.087
32410903	Reproduccion de documentos	37.326.200
32410904	Alimentacion	6.738.199
32410905	Insumos computacionales	768.537
32410907	Materiales y utiles de aseo	1.578.993
32410910	Otros gastos de operacion	16.396.499
32411001	Internet	3.206.795
32411002	Agua	2.589.574
32411004	Electricidad	8.051.369
32411005	Servicios de correspondencia correos	14.000
32411006	Telefonia movil y fija	2.969.117
32411101	Contratacion servicios de aseo y jardineria	1.660.290
32411103	Contratacion otros servicios externos	41.138.188
32411201	Multas e intereses fiscales y previsionales	49.864
32411401	Arriendo de local escolar	93.153.980
32411601	Mantencion y reparacion de infraestructura	17.374.799
32411604	Instalaciones electricas e iluminacion	473.215
32411701	Mantencion y reparacion de bienes muebles	24.448.605
400000	TOTAL GASTOS	1.358.683.330



MUNDO KAROL

GOBIERNO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS
FORMANDO PEQUEÑOS GRANDES CIUDADANOS
HORIZONTE FORMATIVO Y EDUCATIVO
COGNITIVO-SOCIAL-EMOCIONAL-CULTURAL-VALORICO

EDUCACION CRACOVIANA

PEI+PIE+PME

CONVIVENCIA DEMOCRATICA Y PARTICIPATIVA

GOBIERNO ESCOLAR DE PADRES Y APODERADOS

PLANEAMIENTO
ESTRATEGICO

UNIDAD 1

UNIDAD 2

UNIDAD 3

UNIDAD 4

PLANIFICACION - EYES
AMORNOMETRO - F
COMPROMISOS

luchamos a la idea de que: "los niños no son el futuro de la humanidad o de un país, somos los adultos, porque lo
a ser adultos a su vez, según los adultos con los cuales crecimos"

“LOS CRACOVIANOS NO QUEREMOS QUE EL TIEMPO CAMBIE LAS COSAS, ES NUESTRO DEBER OFRECER UN CAMBIO A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA EDUCAR ACORDE A LOS TIEMPOS QUE VIVIMOS”

